

- Rached, P. (2023). L'accompagnement ignatien face aux mutations contemporaines. Dans A. Mutuale, S. Parayre et F. Serina-Karsky (dirs.), *Les grandes figures de l'éducation: de l'éducation spécialisée à l'éducation inclusive*. L'Harmattan.
- Gharib Y. (2023). La pédagogie ignatienne, levier d'une société inclusive, Origines : vers la découverte du plein potentiel de l'enfant. https://www.editions-harmattan.fr/livre-les_grandes_figures_de_l_education_de_l_education_specialisee_a_l_education_inclusive_parayre_severine_augustin_mutuale_anne_olivier-9782140316357-75809.html
- Dakakni, D., & Safa, N. (2023). Reading Patterns, Scanning, and the "Control F"/Search Icon: How Students Really (Don't) Read. *International Research in Education*, 11(1), pp. 128-150. doi:<http://dx.doi.org/10.5296/ire.v11i1.20943>

- طافش، مي ورمال، محمد. (2023). أثر الذكاء العاطفي على مهارات التواصل لدى معلمي المرحلة الثانوية في بعض المدارس الخاصة في بيروت. كتاب مؤتمر الشرق الأوسط الدولي الثامن للدراسات العلمية المعاصرة، المنعقد في تركيا في 7 و 8 كانون الثاني 2023. 482-494.

https://www.middleeastconference.org/_files/ugd/614b1f_589e4414bf8d4178be262ba-dd590c800.pdf

- شباني، سناء ورمال، محمد. (2023، آذار). العلاقة بين الافراط في الانشغال بالألعاب الإلكترونية والعوامل الأسرية (تلامذة الحلقة الثانية في المدرسة اللبنانية). مجلة مؤشر للدراسات الاستطلاعية (برلين)، 3(7)، 74-94.

<https://democraticac.de/?p=89186>