



Université Saint-Joseph de Beyrouth
**Mission de pédagogie
universitaire**

Historique de la Mission de Pédagogie Universitaire (MPU)

La Mission de pédagogie universitaire est fondée en septembre 2012 sous le mandat du Recteur Salim Daccache s.j. Elle mène, depuis cette date, un grand chantier pédagogique au niveau de toute l'Université. Ce chantier a été salué par les experts de l'agence ACQUIN dans leur rapport relatif à l'accréditation institutionnelle de l'USJ en 2019, accordée pour 6 ans et sans condition. Il vise à développer la qualité de l'enseignement en conformité avec la mission, la vision et les valeurs de l'USJ et en conformité avec les standards internationaux. Il a débuté par la rédaction d'un référentiel de compétences pour chacun des diplômes de l'USJ. Ces référentiels ont mené à la révision des programmes d'enseignement, assurant leur pertinence avec les besoins du XXIème siècle. De nombreuses initiatives ont été menées par la Mission de pédagogie universitaire : ateliers de formation, coaching pédagogique individuel et institutionnel, mutualisation de bonnes pratiques à travers des carrefours d'échanges, des tables rondes et une plateforme numérique. La Mission produit également des outils. Le Manuel de pédagogie universitaire, édité en 2014 en version papier et numérique, avec le soutien de l'AUF et l'IF, est régulièrement revu et des chapitres y sont ajoutés. Ce Manuel est internationalement consulté. Certains de ses chapitres ont été traduits vers l'anglais.

L'Université Saint Joseph, plus que centenaire, est résolument tournée vers l'avenir et suit les avancées du monde de l'enseignement supérieur. En 2003, sous le mandat du Recteur Salim Abou s.j., elle s'inscrit dans le Processus de Bologne, avant bien d'autres universités européennes, régionales ou nationales. Les institutions de l'USJ n'ont cependant pas attendu l'inscription de l'Université dans ce Processus pour développer leurs pratiques académiques et pédagogiques, en vue d'assurer l'excellence de leurs formations, comme le préconise sa Charte. La Faculté de médecine délivre déjà un diplôme de pédagogie universitaire adressé à ses enseignants. Entre 2004-2005, lors du mandat du Recteur René Chamussy s.j., deux structures sont fondées à la Faculté des sciences de l'éducation : l'Unité des nouvelles technologies éducatives et le Laboratoire de pédagogie universitaire. Un Diplôme de Pédagogie universitaire ouvert à toute la communauté universitaire y est également instauré.

De nombreuses initiatives ont préparé l'officialisation de cette Mission au niveau de toute l'Université en 2012-2013.

En 2003 :

En 2003, Le Recteur Salim Abou s.j, l'USJ inscrit l'USJ dans le Processus de Bologne, avant bien d'autres universités européennes, régionales ou nationales.

De 2004-2005 à 2011-2012 :

Entre 2004-2005

Entre 2004-2005, lors du mandat du Recteur René Chamussy s.j. , deux structures ont été mises en place à la **Faculté des sciences de l'éducation (FSÉDU)**, à l'initiative de sa doyenne Nada Moghaizel-Nasr : l'**Unité des nouvelles technologies éducatives** et le **Laboratoire de pédagogie universitaire**, ainsi qu'un Diplôme de Pédagogie universitaire.

Entre 2004-2005 et 2011-2012

Le **Laboratoire de pédagogie universitaire (LPU)**, plateforme fédératrice et participative, rattachée à la Faculté des sciences de l'éducation entre 2004-2005 et 2011-2012 et pilotée par sa doyenne, a regroupé des représentants de toutes les institutions de l'USJ. Ce Laboratoire a pour mission de participer au développement d'une culture pédagogique commune à l'USJ et d'y faire évoluer les pratiques.

Ses activités ont privilégié :

- La réflexion et la recherche autour de problématiques pédagogiques ;
- L'harmonisation des représentations et des pratiques ;
- La mutualisation et la diffusion des pratiques innovantes ;
- La production d'outils et de documents
- La formation continue des enseignants.

Ses activités, ateliers de formation, rencontres réflexives, sondages, enquêtes et production d'outils et de documents, ont été assurées par les membres du LPU, regroupés en commissions de travail. Elles ont porté sur les thèmes ci-dessous, retenus par leur assemblée générale au fil des années :

1. Activités autour des travaux personnels des étudiants
2. Activités autour de l'accompagnement des étudiants et du tutorat
3. Activités autour de l'évaluation des enseignements par les étudiants
4. Activités de formation des enseignants de l'USJ
5. Activités autour de l'usage du numérique dans l'enseignement
6. Activités autour de l'éthique dans l'enseignement supérieur
7. Activités visant à développer l'appartenance à la communauté universitaire

1. Activités autour des travaux personnels des étudiants :

Les Travaux personnels des étudiants sont constitutifs de l'enseignement dans le Système européen de crédits. Un travail de fond a été effectué par le **Laboratoire de pédagogie universitaire (LPU)** concernant ce sujet:

- Un sondage auprès des responsables des institutions de l'USJ, des enseignants et des étudiants, a permis d'établir un état des lieux de cette question, de faire émerger les représentations, les difficultés rencontrées, les solutions envisagées, ainsi que les pratiques innovantes dans ce champ.
- Deux journées de réflexion, sur deux années consécutives, autour des résultats de cette recherche, organisées en ateliers de travail, ont regroupé l'ensemble des enseignants et des responsables d'institutions.
- Un document consignant les mesures à prendre a été rédigé et distribué aux institutions.

2. Activités autour de l'accompagnement des étudiants et du tutorat :

Une réflexion théorique a été menée par le **Laboratoire de pédagogie universitaire (LPU)** autour du concept de tutorat, visant à en explorer les dimensions, les modalités d'application et la pertinence.

- Un état des lieux a été effectué sur les pratiques d'accompagnement pédagogique mises en place dans les facultés et instituts de l'USJ.
- Trois journées pédagogiques ont été organisées en ateliers de travail, autour de la question de l'accompagnement pédagogique des étudiants et du tutorat dans l'enseignement universitaire, rassemblant responsables institutionnels et enseignants de l'USJ.
- Un document a été rédigé.

3. Activités autour de l'évaluation des enseignements par les étudiants :

Le **Laboratoire de pédagogie universitaire (LPU)** a mené une réflexion sur le sujet, a organisé des débats y relatifs et produit deux documents :

- Une grille pour l'évaluation des enseignements par les étudiants.
- Une grille pour le feed-back des enseignants concernant l'évaluation de leur enseignement.
- Un état des lieux de l'application de cette procédure a ensuite permis de l'évaluer et de l'améliorer.
- Un forum de discussion en ligne sur l'évaluation a permis de poursuivre la réflexion.

4. Activités de formation des enseignants de l'USJ :

- Une étude sur les besoins en formation des enseignants de l'USJ a été menée, et réactualisée au fil des années.
- Une journée d'initiation aux approches actives d'enseignement a été organisée. Les enseignants se sont regroupés en ateliers pour s'initier à diverses démarches actives d'enseignement.
- Des sessions de formation ont été offertes aux enseignants. Celles-ci ont regroupé plus de 400 participants sur trois années.
- Les sessions de formation ont mené à la rédaction d'un référentiel de compétences pour l'enseignant du supérieur et de l'instauration à la **Faculté des sciences de l'éducation** d'un Diplôme en Pédagogie universitaire (DU en Pédagogie universitaire), ouvert aux enseignants de l'USJ en 2008- 2009, puis à tous les enseignants du supérieur en 2009-2010.

[Site du Laboratoire de pédagogie universitaire \(LPU\)](#)

5. Activités autour de l'usage du numérique dans l'enseignement :

Un effort particulier a été investi pour promouvoir l'usage des nouvelles technologies dans l'enseignement, à travers sensibilisation et soutien.

- Un sondage a été effectué auprès des enseignants et étudiants sur l'usage des nouvelles technologies dans le cadre académique.
- L'**Unité des nouvelles technologies éducatives** a ensuite organisé de nombreuses sessions de formation autour de l'usage du logiciel **Moodle**.
- Un *Festival Moodle* a été organisé, en vue de présenter, à la communauté universitaire, les bénéfices de l'usage des nouvelles technologies pour l'enseignement et la gestion des questions académiques.
- Un logiciel anti-plagiat a été mis en place et des ateliers de formation ont été organisés pour enseignants et étudiants.
- Un site, intitulé « INNOV » a été développé. Il a proposé à la communauté universitaire un espace en ligne pour diffuser, partager et valoriser les contenus numériques produits à l'USJ.
- Une rencontre de diffusion de pratiques pédagogiques innovantes sous le thème « Enseigner, Innover » a été organisée.

[Site du Laboratoire de pédagogie universitaire \(LPU\)](#)

6. Activités autour de l'éthique dans l'enseignement supérieur :

Un état des lieux des questions relevant de l'éthique a été mené par le **Laboratoire de pédagogie universitaire (LPU)** auprès des institutions de l'USJ. Une réflexion a eu lieu au sein du Laboratoire autour de ce sujet.

7. Activités visant à développer l'appartenance à la communauté universitaire :

Une enquête a été réalisée par le **Laboratoire de pédagogie universitaire (LPU)** auprès des enseignants, en vue d'organiser des vidéoconférences adressées à la communauté universitaire, pour diffuser leurs travaux de recherche et les valoriser. Une étude technique a été effectuée sur la faisabilité de ce projet.

Les réalisations du LPU 2004-2012 :

[Suivez ce lien](#)

Le **Diplôme de Pédagogie universitaire (DU en Pédagogie universitaire)**, ouvert en 2008-2009 aux enseignants de l'USJ et ensuite à tous les enseignants universitaires au Liban, a été l'occasion de rédiger un référentiel de compétences relatif aux enseignants du supérieur et d'assurer une formation y relative.

En 2012-2013 :

En mars 2012, lors du mandat du Recteur Salim Daccache s.j., un groupe, dénommé Groupe de travail sur l'ECTS, rédige un plan d'action, pour traduire en actes la vision pédagogique du Processus de Bologne. Cette volonté institutionnelle s'est confirmée par:

- La création d'une structure pérenne, la Commission académique, rattachée au Rectorat.
- La rédaction par cette Commission d'un document intitulé « Vision, propositions d'ordre académique et implications organisationnelles du Plan d'action triennal proposé pour la mise à jour du système ECTS à l'USJ », avalisé par le Conseil d'Université en février 2013.
- La restructuration de la Commission des formations, chargée de se prononcer sur les propositions de nouveaux programmes de formation et sur l'évaluation des programmes en cours.
- La nomination d'un **Chargé de mission pour la pédagogie universitaire**, qui prendra le titre de Délégué du Recteur à l'Assurance qualité et la Pédagogie universitaire en 2015-2016.
- La constitution d'un **Réseau de coordinateurs des comités de pédagogie universitaire**, regroupant les coordinateurs de comités pédagogiques fondés dans chacune des facultés et intégrant un délégué des institutions qui y sont rattachées.

Ces initiatives tracent un parcours et prouvent la volonté institutionnelle de répondre aux nouveaux défis qu'affronte l'enseignement supérieur et de s'inscrire dans les orientations internationales et les standards de qualité.

Depuis 2012-2013 :

La Mission de pédagogie universitaire, rattachée au Recteur, est pilotée par le Délégué du Recteur à l'Assurance qualité et la Pédagogie universitaire. Elle a été chargée d'implémenter des éléments du Plan d'action, notamment:

- Informer et sensibiliser « les responsables concernés, quant à la vision et aux objectifs pédagogiques relatifs au Processus de Bologne ».
- « Développer, au sein de l'USJ, une approche centrée sur l'apprenant dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des étudiants; ce qui suppose un engagement de toutes les institutions de l'USJ dans la démarche de l'approche des Résultats d'apprentissage et ses implications tant sur le plan de l'architecture des programmes d'études que sur le plan de la pédagogie ».