



Newsletter de la Faculté des sciences de l'éducation
de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth



La Lettre

Numéro 6 / Septembre 2014

*Quand la Faculté des Sciences de l'éducation
développe vos facultés...*



Sommaire

Mot du Doyen	1	Enseignants	
Gouvernance		• Félicitations à Mme Suzanne Abourjeily.....	13
• Conseil consultatif: une marche vers l'avant	2	Etudiants et vie étudiante	
• Conférence à la LAAS.....	3	• Formation QDA Miner.....	14
Recherche		• Cinééducation.....	15
• Projet Tempus Pacome.....	4	• Formation organisée par le Comité des Anciens.....	15
• Projet Tempus CDFE.....	4	Partenariat	
• عمل بحثي حول أهمية اللغة العربية في مجتمعنا	5	• Première journée nationale pour ADMEE	16
Carrefour		Evénements	
d'échanges-étudiants.....	6	• Opération 7e jour.....	17
• Soutenances de thèses.....	7-8	• Formation des maîtres de stage.....	18
• Projet de collaboration avec les écoles catholiques d'Egypte.....	9	• Journées pédagogiques.....	19
• Stratégie de la recherche.....	9-10	Site Web	
Formations et Formations continues		• La rubrique Educateurs sur le site de la Faculté.....	20
• Le DU en conformité avec les exigences pédagogiques	11	Documentation	
• La Fsédu en expansion	11	• Nouvelles acquisitions de livres.....	21
• Le Département de formation continue	12	Nos étudiants témoignent	
• Nouvelles perspectives	12	• Le DU en Pédagogie ou le plaisir d'enseigner.....	22
		• Master recherche en sciences de l'éducation.....	23



Ambitions nouvelles

Dans un pays perpétuellement mis à l'épreuve, accablé de fanatisme, de violence et de barbarie... un « *pays difficile tel un très long poème* » comme le disait Nadia Tueini, la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph se veut un lieu de rencontre simple, intellectuel et tranquille. Nos étudiants, toutes confessions confondues, venus des quatre coins du pays, ont choisi cet oasis, non seulement pour y acquérir une formation de haute qualité en éducation et en leadership, mais aussi et surtout pour jouir de cet espace où la différence est source de richesse, où la parole et la pensée de chacun s'investissent dans un développement individuel et collectif, où l'on s'engage dans un processus libre et serein de construction de soi et de vivre ensemble.

À travers les différentes Unités et activités mises en œuvre par la Faculté – la nouvelle licence universitaire au Centre d'études universitaires au Liban-Nord ; le « carrefour-étudiant » pour la présentation des projets de mémoire-recherche ; le « carrefour-enseignant » pour débattre de sujets académiques ; les projets de recherche (en didactique de l'arabe, les projets européens Tempus, etc.) ; la formation continue ; l'accompagnement des enseignants du supérieur via le Diplôme universitaire en pédagogie universitaire ; les cours ; les stages ; les publications des enseignants et les rencontres conviviales - nous œuvrons tous, enseignants et personnels administratifs, à combattre l'extrémisme et la régression par la transmission des valeurs humaines auxquelles nous croyons fermement tels la tolérance, l'ouverture et le respect.

En outre, le conseil consultatif de la Faculté, regroupant des représentants des établissements scolaires privés et publics de toutes les régions et confessions, constitue un « lien structurel » entre les divers établissements scolaires, les responsables de la politique éducative nationale et la Faculté. Cette plateforme de rencontre, née de notre croyance dans l'importance de l'échange et de la communication, garantit un lien entre les formations proposées par la Faculté et le monde du travail.

Et pour finir, n'oublions pas les anciens diplômés de la Faculté qui, par leur présence active et engagée, soutiennent la Faculté par des activités aussi diversifiées qu'enrichissantes. Nous citons en exemples la « cinééducation », une activité éducative qui se fait par un débat autour de films éducatifs touchant à des sujets d'actualité, et les sessions de formation dans des champs relatifs au « développement personnel », au « coaching » et à « l'ouverture à l'autre », mis en place en collaboration avec le département de formation continue..

Nous invitons donc tous ceux qui se sentent avides de liberté, de professionnalisme et de modernisme, qu'ils soient enseignants, futurs enseignants, cadres scolaires, ou chercheurs en sciences de l'éducation, à rejoindre la Faculté avec la confiance que c'est ici que nous formons « des hommes et des femmes pour les autres » !

■ **Fadi El Hage, Doyen**

GOUVERNANCE

Conseil consultatif: une marche vers l'avant

■ Le conseil consultatif de la Faculté des sciences de l'éducation s'est réuni les 29 janvier et 28 mai 2014 sous les thèmes suivants: « Référentiels des compétences : de la formation à l'exercice professionnel » et « Du Référentiel de formation au Référentiel de métier ».



Réunion du Conseil consultatif en présence de M. Fadi El Hage

Est dans le souci de consolider la collaboration et de raffermir le partenariat entre les différents acteurs de l'éducation nationale que la Faculté des sciences de l'éducation a lancé un appel aux membres du conseil consultatif pour les inviter à une rencontre d'échange et de dialogue. De fait, pour garantir l'excellence académique, la Faculté trouve essentiel de recueillir l'avis des membres du conseil qui s'avère fructueux et enrichissant pour sa dynamique. Le Doyen, M. Fadi El-Hage, a présenté l'objectif des deux rencontres: celui de mener, avec les décideurs du terrain, une analyse et une réflexion sur les évolutions du marché et des tendances de l'éducation au Liban, au regard des évolutions internationales et celui de vérifier, par la suite, la conformité ou la non-conformité des référentiels de formation de la Faculté avec les nouvelles évolutions pressenties. Il a également exposé les référentiels des divers cursus pour s'assurer de la conformité des compétences du diplômé avec les exigences du marché du travail.

Cette démarche d'élaboration de référentiels s'inscrit dans la politique générale de l'Université. L'exposé du conseil du 29 janvier avait pour but de s'assurer que les programmes de formation s'adaptent aux attentes des milieux professionnels. Un échange fructueux a eu lieu, ce qui a rendu plus explicites les attentes relatives aux compétences professionnelles visées. Quant au conseil consultatif du 28 mai, celui-ci a compris deux débats: le premier a porté sur le principe « du management sur le modèle de l'entreprise ». Sur ce sujet, les participants ont souhaité préserver la spécificité du « management scolaire » pour éviter qu'il ne soit une simple imitation du management des entreprises. Le second débat a porté sur une comparaison entre les évolutions du marché international et celles du marché libanais. Les membres du Conseil ont apprécié ces deux rencontres et ont émis le souhait de s'engager dans des ateliers de réflexion, lors de la prochaine réunion.

GOUVERNANCE



« L'interdisciplinarité pour le développement des compétences du XXIème siècle » Conférence à la « Lebanese Association for the Advancement of Science »

■ Le Doyen de la Faculté des sciences de l'éducation, M. Fadi El Hage, a donné une conférence à la « Lebanese Association for the Advancement of Science » - LAAS, dans le cadre du colloque « New frontiers in science », tenu à l'Université libanaise à Beyrouth, les 27 à 29 mars 2014.

Intitulé de la conférence « L'interdisciplinarité pour le développement des compétences du XXIème siècle » a attiré un public nombreux. M. El Hage a insisté sur les 4 domaines de compétences préconisées par Binkley and al. (2010) : La manière de penser (Créativité et innovation, Pensée critique, Résolution de problème « problem solving », Prise de décision, Apprendre à apprendre et Métacognition), les Outils de travail (Maîtrise de l'information « Information literacy », Maîtrise des médias et des TIC « ICT literacy »), la manière de travailler (Communication et Collaboration « teamwork ») et le Vivre dans le monde (Citoyenneté locale et globale, Vie et carrière et Responsabilités personnelle et sociale

incluant la sensibilisation culturelle et les compétences). Il a également souligné l'importance d'intégrer de manière interdisciplinaire les thématiques relatives aux cinq champs identifiés par l'organisation des compétences du XXIème siècle (www.21stcenturyskills.org), à savoir la sensibilisation globale (Global Awareness), la finance, l'économie, le business, la citoyenneté l'éducation à la santé (incluant l'éducation à la sexualité), l'éducation à l'environnement (développement durable). Une plaque de « Special appreciation » a été remise à M. El Hage à la suite de sa conférence en guise de reconnaissance et d'appréciation par la LAAS et l'Université libanaise.

Méthode d'anticipation des besoins en compétences

Projet Tempus Pacome - Formation à la méthode Promenia



Mme Nelly Margotton avec les participants

■ Une formation à la méthode Promenia, assurée par Mme Nelly Margotton, s'est déroulée sur une durée de trois jours, à l'Institut des Finances Basil Fuleihan, du 27 au 29 mai 2014.

La méthode Promenia

est une méthode d'anticipation qualitative des besoins en compétences sur le marché du travail. Elle permet de contourner le problème de l'absence de statistiques régulières au Liban qui empêche la mise en place de méthodes quantitatives fiables. Cette méthode passe par un questionnaire et des visites de terrain. Durant la

formation, Mme Margotton a développé les différentes étapes de la méthode et a formé les participants (Mlle Rouba El Hage, Mme Mayssa Chami, Mr Georges Michel Abdessater et Mlle Grace Kassis) à la manière de gérer des entretiens téléphoniques et à mener des focus groupes. Ces derniers seront reconnus comme experts en cette méthodologie et devront assurer les études pilotes et la formation d'autres experts.

Voyage d'échange en Egypte

Projet TEMPUS CDFE

■ Dans le cadre du projet euro-méditerranéen Tempus CDFE (Capacity Development of Faculties of Education in International approaches to teacher education), trois enseignantes de la Faculté des Sciences de l'éducation, Mme Yvette Gharib, Mme Suzanne Abou Rjeili et Mme Rim Hammoud, ont participé à un voyage d'échange interuniversitaire. Ce voyage a eu lieu du 14 au 23 avril et s'est déroulé consécutivement dans les Facultés des Sciences de l'éducation de deux universités égyptiennes : l'Université de Helwan (au Caire) et l'Université d'Alexandrie.

Ce voyage a été l'occasion de découvrir le fonctionnement de ces deux Facultés, et ce particulièrement dans les trois domaines phares du projet : les stages, la recherche-action et le développement professionnel des enseignants. Accueillies chaleureusement par leurs collègues égyptiens, les trois enseignantes de la Faculté ont pu profiter du professionnalisme de leurs hôtes. Elles ont en effet pu constater que les pratiques de collaboration académique entre les membres des Facultés donnent régulièrement lieu à des productions scientifiques et pédagogiques diffusées aussi bien au niveau

local qu'au niveau international. Plus encore, les maints projets effectués, celui de Tempus entre autres, jouent un grand rôle dans la promotion des différentes institutions et favorisent le développement de celles-ci, en dépit des conditions difficiles que traversent l'Egypte. En outre, l'équipe de la Fsédu a noté l'engagement civique et patriotique des enseignants qui se mettent non seulement au service de leurs étudiants, mais aussi au service de la justice sociale selon laquelle tous les jeunes Egyptiens ont droit à l'éducation. Les collègues égyptiens rendront visite à leur tour à l'USJ en décembre 2014.

RECHERCHE

عمل بحثي حول أهمية اللغة العربية في مجتمعنا

■ انطلاقًا من قناعة فريق من الباحثين، بضرورة الشروع في أبحاث نوعية، تغطي المسكوت عنه والمعلن، حول تعليم اللغة العربية – اللغة الرسمية – وحول معلمها في إعدادهم وأدائهم وفي تصوراتهم ورؤاهم، صاغ هذا الفريق البحث الإجرائي الآتي تحت عنوان: تعلم اللغة العربية وآدابها في الحلقة الثالثة وفي المرحلة الثانوية وتعليمها. تضمن هذا البحث أيضا ضرورة النظر في ماهية المعلم في المدارس الفرنسية وتلك الخاضعة للنظام الفرنسي. ودارت إشكالية هذا البحث حول المعاناة في ما يخص تعليم اللغة العربية وآدابها. فالمشاكل عديدة ولها أوجه مختلفة: انعدام حوافز المتعلمين، إحساسهم بعدم جدوى المادة في الحياة العملية مستقبلاً، انعدام إحساسهم بالمعنى من تعلمها وبغياب المتعة فيها، تدني مستوى المعلمين المهني والثقافي وتبني تصورات مضللة عن ذاتهم وعن المادة التي يعلمونها، انعدام التطلّب من الذات (رضى واكتفاء)،



التناقض بين نظرتهم المثالية للغة وبين الواقع المعاش، التأهيل المبتر وطابعه التقنيّ البحث، الطرائق التقليدية المتقدمة، الخلط بين الكتاب المدرسيّ والمناهج، عدم وضوح معالم الكفايات في المناهج. المحتوى الفصفاض أحياناً، التقويم الأحاديّ الأبعاد في تطبيقه وعدم خضوعه لمعايير واضحة، نظرة الأهل الدونية للغة العربية وموادّ تعليمها وقناعتهم بعدم جدواها في مراحل التعليم كلّها فضلاً عن عدم جدواها في سوق العمل...

لئن كانت المناهج من مسؤولية الجهات الرسمية المعنية في الدولة اللبنانية، لذا كان من الأجدى العمل على تأهيل المعلم وتوعيته على أدائه بما تملّيه استراتيجيات التعلم والتعليم المتفكّرة. على هذا التأهيل أن يكون تأهيلاً نظرياً وعملياً كفيلاً بمعالجة جوانب كثيرة من جوانب مشكلة تعليم العربية. أما بالنسبة لأهداف هذا البحث، فهي تتضمن الأهداف العامة كتوصيف واقع تعليم، تعلم اللغة العربية وآدابها، إنجاز منظومة مرجعية للإعداد، تدريب المعلمين وفقاً للمنظومة المقترحة، توعية المتدربين على استراتيجيات التعلم، والأهداف الثانوية. نذكر على سبيل المثال توصيف التصورات، توصيف المعارف التربوية والتعلمية والنفسية، توصيف اللغة/اللغات المعتمدة في أثناء التعليم، توصيف الأداء (التحضير/الموارد المعتمدة/طبيعة النشاط التعليمي/التفاعل مع المتعلمين/مدى المساحات الكلامية المعطاة لهم/الطرائق المعتمدة/طرائق التقويم. إنجاز منظومة مرجعية للإعداد)، الأداء في الصف (وضعية المعلم ووعيه لدوره وسيطاً، التفاعل، بناء المعرفة، استراتيجيات التعلم، تجييش موارد المتعلمين وتثميرها....) وبعد الصف (وضعية التفكّر في الاداء وإعادة النظر، وعي استراتيجيات التعلم)، صوغ المنظومة المرجعية للتدريب: الجمع بين النظري والعملي (على قاعدة التوصيف الأنف الذكر). التدريب: التقيد بالمنظومة المرجعية، أفلمتها....

هذا ويمتدّ البحث على ثلاث سنوات. أما الفريق البحثي فيتألف من باحثة رئيسية (سهام حرب) وثلاثة باحثين اثنتان منهم من كلية العلوم التربوية (ليندا عون- ليليان كرم) والثالث من المدارس المستهدفة وهي المدارس الفرنسية في لبنان وتلك الخاضعة للنظام الفرنسي (علي موهوب)، فضلاً عن طلاب دراسات عليا أو معلمين.

RECHERCHE

Carrefours d'échanges-étudiants

Innovation dans l'accompagnement des étudiants pour la réussite de leurs soutenances



Présentation du poster scientifique devant un jury de soutenance

■ Dans le cadre du Carrefour d'échanges-étudiants semestriel organisé par la Faculté des sciences de l'éducation, des étudiants ont soutenu leurs projets de Mémoire au premier et au second semestre. Ces projets de Mémoire, réalisés à la suite du « Séminaire de Master recherche en sciences de l'éducation », ont été exposés sous forme de posters scientifiques.

La nouveauté de cette année a consisté à mettre en place une soutenance de chaque projet de Mémoire, en présence du directeur, du second lecteur et de l'animatrice du séminaire qui ont accordé une note à chaque étudiant. Cette mise en situation a permis aux étudiants d'apprendre à gérer des moments intenses de leur parcours tels que la soutenance, et à ajuster leurs projets à la lumière des remarques de chaque membre du jury.

Les sujets traités sont les suivants :

- *Étude de la contribution des simulations numériques sur l'appropriation des concepts du système immunitaire chez les élèves en quatrième dans une école libanaise*, par Ghinwa Khazaal.
- *L'impact de l'intervention de l'enseignant dans les coins de jeu symbolique sur le développement du lexique relatif à ces coins chez des élèves en difficulté au niveau du langage*, par Dina El-Assir.
- *Conception d'un dispositif d'accompagnement des enseignants pour adopter l'approche par compétences*, par Elias Abou Naoum.
- *Impact de la mise en œuvre d'une démarche d'investigation en physique sur la construction du savoir par l'élève*, par Roula Jaber.

- *التعليم الإبداعي: طرائقه وإيجابياته في مادة اللغة العربية في الصفين الأساسيين الرابع والخامس في بعض مدارس بيروت*, par Mariam Moghnieh.
- *Impact de la documentation des enseignants des Mathématiques sur la conceptualisation de la notion du vecteur en EB9*, par Kodse Assaad.
- *Étude de la pertinence des programmes en Management Hôtelier et Touristique de l'Université Saint Joseph par rapport aux besoins du marché de l'emploi au Liban*, par Rania Maalouf.
- *La Théorie des intelligences multiples : Outil de différenciation pédagogique pour optimiser la réussite des élèves*, par Charlotte Geitani.
- *Étude de l'impact des contes de fées sur le développement de la créativité des enfants au préscolaire dans un établissement privé au Liban*, par Rola Chamseddine.
- *L'accompagnement et la formation intégrale des élèves au Collège Notre-Dame de Jamhour*, par P. Alexandre Gonzalez Garcias s.j.
- *L'impact des méthodes pédagogiques et didactiques adoptées dans l'enseignement de l'oral sur le développement de stratégies d'expression orale chez les élèves*, par Ghada Karaki.
- *الوسائل التعليمية وأهميتها في اللغة العربية في صف الروضة الثالثة*, par Batoul Zeineddine.

Les enseignants participants ont largement apprécié ce dispositif qui permet de mieux affiner et canaliser le projet de l'étudiant.

RECHERCHE

Soutenances de thèses



Bassem Kandil présentant sa thèse

Bassem Kandil: « Leadership profile and school improvement »

« Profil de leadership et amélioration de l'établissement scolaire » est un sujet de thèse traité par M. Bassem Kandil. Le domaine de la gestion pédagogique étant d'actualité sans pour autant être suffisamment valorisé dans la région du Moyen-Orient, M. Kandil s'est intéressé à démontrer que la bonne réputation d'une école réside dans son profil managérial. Soutenue en date du 16 avril 2014, cette thèse a mérité la note de 16/20, mention très honorable, de la part du jury qui était composé des personnes suivantes : Mme Rima Karameh, présidente du jury, Mme Mona Nabhani, directrice de la thèse, M. Vincent Mazraani, co-directeur et Mme Carla Massoud, quatrième membre du jury.

Rita Nasrallah: « An evaluation of teaching perspectives, practices, and assessment techniques vis-à-vis the learning outcomes: A multiple cases study at four private universities in Lebanon »

« Une évaluation des perspectives de l'enseignement, des pratiques et des techniques d'évaluation vis-à-vis des résultats d'apprentissage : des études de cas dans quatre universités privées au Liban », est le sujet de thèse étudié par Mme Rita Nasrallah. Dans son travail de recherche, Mme Nasrallah œuvre à examiner les perceptions et les pratiques des enseignants quant à leur approche des résultats d'apprentissage. La recherche bien documentée ainsi que la méthode empirique pertinente adoptée par Mme Nasrallah ont donné lieu à une analyse rigoureuse des résultats, reliant les conclusions au cadre théorique.

Soutenue en date du 10 juin 2014, cette thèse a mérité la note de 17/20, mention très honorable, de la part du jury qui a été présidé par Dr. Diane Nawfal. La thèse a été dirigée par Dr. Kamal Abou Chedid (directeur de la thèse) et Dr. Suzanne Abourjeily (Co directeur) et suivie par Dr. Amal Bou Zeineddine, quatrième membre du jury.

Asma Mjaes Azar : « Le rôle du directeur dans l'implantation de l'inclusion scolaire dans les écoles privées libanaises »

La thèse de Mme Asma Mjaes Azar porte sur l'analyse profonde du rôle des directions d'établissements scolaires dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des mesures d'inclusion destinées aux enfants à besoins particuliers. De par la problématique soulevée d'une part et la grande rigueur apportée dans la collecte et l'interprétation des données recueillies d'autre part, la thèse de Mme Azar, soutenue le 3 juillet 2014, a mérité la note de 18/20, mention très honorable avec félicitations du jury. La soutenance a été présidée par Mme Garine Zohrabian. La thèse a été dirigée par Mme Suzanne Abourjeily (directrice de la thèse) et M. François Bowen (co-directeur). Le suivi du travail a été également assuré par Mme Michèle Asmar et Mme Maria Habib, respectivement quatrième et cinquième membres du jury.

RECHERCHE

Wadiah Khoury : « La contribution des compétences civiques des enseignants à la formation des élèves à la citoyenneté démocratique en dehors de la matière d'éducation civique »

Cette thèse s'intéresse à la formation à la citoyenneté démocratique dans les écoles. Le principe de réflexion adopté par Mlle Khoury s'inscrit dans le contexte des mutations sociales et politiques au Liban et dans presque tous les pays du monde arabe, où les gens aspirent à un monde meilleur, alors qu'ils ont encore à

cultiver de nouvelles compétences civiques afin d'y aboutir. Cette thèse vise donc à communiquer l'idée selon laquelle tous les éducateurs, et notamment tous les enseignants, ont un rôle à jouer afin de développer ces compétences incontournables que devraient avoir les citoyens d'une vraie démocratie. Ces compétences sont au nombre de cinq, à savoir l'aptitude réflexive, l'esprit critique, le sentiment d'auto-efficacité-politique, la capacité de débattre et l'ouverture aux opinions différentes des siens.

Soutenue en date du 26 juin 2014, cette thèse a mérité la note de 16/20, mention très honorable, de la part du jury qui a été présidé par M. Adnan El Amine. La thèse a été dirigée par Mme Suzanne Abourjeily (directrice de la thèse) et M. Marc André Ethier (co-directeur), et suivie par M. Makram Ouass, quatrième membre du jury.



Vivianne Khoury : « Les attitudes des enseignants libanais à l'égard de l'inclusion scolaire des personnes présentant une déficience intellectuelle légère »

Cette thèse présente une première exploitation sur le terrain libanais d'une problématique internationale. Dans sa thèse, Mme Khoury s'emploie à identifier les attitudes et les croyances des enseignants envers l'inclusion scolaire des personnes présentant une déficience intellectuelle légère. Elle cherche de même à identifier les facteurs qui influencent les croyances des enseignants et à relever les besoins de ces enseignants dans le cadre de cette inclusion. Dans l'ensemble, cette thèse offre aux lecteurs et chercheurs éventuels, une panoplie de données réelles et théoriques dans ce domaine.

Soutenue en date du 16 juillet, cette thèse a mérité la note de 18/20, mention très honorable avec félicitations du jury. La soutenance a été présidée par Mme Dunia El Moukaddam. La thèse a été dirigée par Mme Rihab Itani (directrice de la thèse) et M. François Bowen (co-directeur), et suivie par Mme Dunia El Moukaddam, quatrième membre du jury.

RECHERCHE

Projet de collaboration de la Fsédu avec les écoles catholiques d’Egypte

■ Dans le cadre du projet de collaboration avec le Secrétariat général des écoles catholiques en Egypte, une visite de la responsable du projet Mme Mirna El Hage a eu lieu à l’Ecole de la Sainte Famille des pères jésuites au Caire. Ce projet de collaboration vise à la formation d’un groupe d’enseignants égyptiens au Master professionnel en sciences de l’éducation, option Gestion scolaire.

Cette rencontre a réuni le Secrétaire Général et l’ex-Secrétaire Général des écoles Catholiques en Egypte, les Révérends Père Nabil Gabriel et Père Fadel Sidarous, le responsable du dispositif de formation, le Dr Naguib Khouzam, les coordinateurs du projet, M. Medhat Ezzat et M. Sarwat Radi, ainsi que Mme Mirna El Hage, responsable de ce projet de collaboration.

Les participants à la rencontre ont étudié l’état d’avancement du projet ainsi que le suivi à assurer quant aux travaux pratiques contrôlés, aux stages et aux mémoires, et ce, en vue de garantir la réussite de la collaboration.

Par ailleurs, les formations assurées à la Faculté des sciences de l’éducation en 2014-2015 ont été exposées pour une éventuelle collaboration dans les années à venir.

Plus encore, Mme Mirna El Hage s’est mise à l’écoute de sept jeunes étudiants qui lui ont fait part de leurs difficultés que ce soit au niveau pédagogique ou didactique, ... Mme El Hage a répondu aux maintes questions de ces derniers et a mis à leur disposition différentes pistes de remédiation pour les aider à surmonter leurs problèmes scolaires.

Stratégie de la recherche



■ La Faculté des sciences de l’éducation vise à améliorer sa stratégie de recherche. C’est dans ce sens que l’Unité de la recherche en sciences de l’éducation cherche à effectuer la promotion de la recherche en éducation d’une part et à en assurer l’encadrement et la réalisation d’autre part.

RECHERCHE

Cette unité vise les enseignants-chercheurs d'un côté, et les étudiants d'un autre. Elle permet aux premiers d'optimiser et de réaliser d'abord **des projets de recherche ou de développement en éducation** grâce aux enseignants-chercheurs et aux enseignants-formateurs, **de faire ensuite appel à des experts** dans le but de partager des connaissances autour de la recherche et de **solliciter enfin les enseignants-chercheurs** pour participer aux rencontres. En ce qui concerne les étudiants, l'Unité de la recherche a comme mission de fournir **des conseils pratiques aux futurs étudiants** souhaitant s'inscrire en Master recherche et en Doctorat en sciences de l'éducation, d'assurer **un encadrement aux étudiants inscrits en Master recherche et en Doctorat en sciences de l'éducation**, de les accompagner dans le cadre des mémoires et des thèses en fonction de la thématique, de gérer l'exposition de posters scientifiques, lors du Carrefour d'échanges semestriel par exemple, de **former des chercheurs et des spécialistes en sciences de l'éducation** et de **professionnaliser le métier d'enseignant** par le développement de la posture de l'enseignant-chercheur, et ce, par le biais des recherches participatives ou collaboratives.

Cinq axes de travail sont fixés pour assurer le développement de la recherche en éducation :

- 1- Orienter la recherche vers des thèmes ayant un impact sur le développement scientifique national.
- 2- Développer les moyens mis au service de la recherche (documentation scientifique et abonnement à des revues scientifiques, ...).
- 3- Créer une synergie entre les différents chercheurs de l'institution, développer un partenariat entre ces derniers et les acteurs du terrain, et mettre en place une politique d'échanges entre les différents acteurs de la recherche.
- 4- Développer la dimension éthique de la recherche.
- 5- Développer la production scientifique en quantité et en qualité (thèses, mémoires, publications, communications, participation aux projets de recherche nationaux et internationaux), et mettre en place une formation continue permettant la mise à jour des connaissances scientifiques dans ce domaine.



FORMATIONS ET FORMATIONS CONTINUES

Le Diplôme en pédagogie universitaire en conformité avec les exigences pédagogiques fixées par l'Université



■ Le « Diplôme Universitaire en pédagogie universitaire » (DU) a été modifié pour mieux répondre aux exigences pédagogiques fixées par l'Université. Il s'agit de l'ajout de deux axes principaux, l'un relatif à « l'enseignement basé sur les résultats d'apprentissage » et l'autre à « l'accompagnement des étudiants ».

À ce niveau du premier axe, deux matières contribuent au développement de compétences en lien avec la culture des résultats d'apprentissage. La première, intitulée « Initiation au concept de résultats d'apprentissage », familiarise les participants avec le cadre théorique de cette approche alors que la seconde, intitulée « Planification pédagogique dans l'enseignement supérieur », permet d'élaborer des plans de cours qui répondent à cette logique. Le deuxième axe, propre à l'« Accompagnement des étudiants », prépare les participants à la posture d'enseignant-tuteur. Il contribue, d'une part, au développement de leurs compétences humaines et relationnelles et

Enfin, une troisième forme d'accompagnement est abordée, celle de l'« Accompagnement des travaux de recherche », qui exige une posture didactique, incluant la dimension évaluative. Une nouvelle perspective d'accompagnement est en cours de maturation à la Faculté. Il s'agit d'impliquer les anciens étudiants, détenteurs d'un Diplôme Universitaire, dans l'accompagnement des participants lors de l'élaboration de leur portfolio.

De cette manière, le Diplôme Universitaire va de pair avec la mission globale de l'Université et s'aligne avec les orientations pédagogiques internationales.

Des formations à Dubai

La Fsédu en expansion

■ Suite à la demande de Monsieur Joseph Salamé, Chef du Lycée Libanais Francophone Privé à Dubaï, le Département de formation continue à la Fsédu a organisé deux formations.



La première, intitulée « الشفوي في التعليم-التعلم », a ciblé les professeurs d'arabe des différents cycles pour l'année scolaire 2013-2014. La seconde, portant le titre de « Médiation », a eu pour objectifs d'initier les enseignants cadrés et les responsables de la vie scolaire aux techniques d'écoute active et de communication et aux règles d'« hygiène relationnelle », d'aider les délégués de classe à développer une écoute active, de les former à une communication non violente (constructive) et de permettre finalement aux parents d'élèves de comprendre la médiation en milieu scolaire.

FORMATIONS CONTINUES

Il n'y a pas d'âge pour se former...

Le Département de formation continue



■ **Ayant vu le jour en 2007 au sein de la Faculté des sciences de l'éducation, le Département de formation continue (DFC) vise à répondre en premier lieu aux divers besoins des acteurs dans le secteur de l'éducation.**

D'un professionnalisme incontestable, le DFC s'est développé au fil des années pour apporter des réponses de plus en plus pointues et spécialisées aux diverses demandes provenant du terrain (écoles, institutions pédagogiques, etc.). La forte expérience de ce Département dans tout ce qui se rapporte à la didactique, à la pédagogie, à la psychologie et au management, a mené à l'expansion de ce dernier au-delà des frontières libanaises. En effet, depuis 2009, le DFC est sollicité pour dispenser des formations en Egypte, à Dubaï, et au Qatar. D'autres requêtes ont suivi, suite auxquelles un programme régional a été mis en place mobilisant régulièrement des formateurs de la Faculté des sciences de l'éducation pour assurer les formations à l'étranger. Se former tout au long de la vie et acquérir de nouvelles compétences à tout âge, tels sont les principes de base du Département.

C'est autour de deux champs d'action que s'articulent les activités et les projets du Département, aussi bien sur le plan local que régional:

- Les Services d'audit, de consultation, de formation sur mesure et de coaching, et le service d'accompagnement aux parents d'élèves demandés par une institution éducative, un établissement scolaire ou une organisation non gouvernementale pour répondre à un besoin spécifique identifié par l'institution.
- Les formations programmées préconçues par le Département et établies selon le calendrier annuel.

Nouvelles perspectives: Audit éducatif, consultation managériale et pédagogique

■ La stratégie du Département de formation continue consiste, entre autres, à établir un état des lieux de la pratique pédagogique et managériale d'une institution éducative. C'est ainsi qu'en 2013-2014, huit établissements scolaires ont profité d'un coaching éducatif ou d'un audit éducatif ou encore d'une consultation pédagogique et managériale, et ce dans le cadre des formations mises en place par le Département de formation continue.

Ce dernier offre ses services à tous les acteurs de l'éducation : chefs d'établissements scolaires, directeurs de cycles, surveillants, responsables, coordinateurs disciplinaires, conseillers pédagogiques, enseignants de toutes les disciplines dans les cycles complémentaire et secondaire, anciens de la Faculté des sciences de l'éducation et parents d'élèves qui souhaitent participer à des expériences d'apprentissage stimulantes et contribuer au développement de leurs champs d'activités. Le département conçoit également des formations adressées aux adultes actifs dans le domaine de l'éducation, accompagne ces derniers dans l'analyse de leurs pratiques pédagogiques et institutionnelles, leur permettant de faire face aux évolutions des systèmes éducatifs, aux mutations technologiques et à tous les changements qui affectent leurs champs d'activités.

ENSEIGNANTS

Félicitations à Mme Suzanne Abourjeily !



Mme Suzanne Abourjeily et l'équipe de la Fsédu

■ La Faculté des sciences de l'éducation a eu le plaisir d'honorer les très grandes qualités professionnelles et humaines de Mme Suzanne Abourjeily, professeur à la Faculté, après la reconnaissance qui lui a été accordée au niveau national.

Pour cette occasion, une célébration a eu lieu le 21 février, autour d'un pot, dans les locaux de la Faculté. Mme Abourjeily était entourée de ses collègues, de ses étudiants et du personnel administratif de la Faculté. Le Doyen, M. Fadi El-Hage, a pris la parole pour féliciter Mme Abourjeily et pour focaliser l'attention sur ce moment fort de son parcours professionnel : « Cette reconnaissance est un honneur que vous rendez à la Faculté des sciences de l'éducation. Elle témoigne de vos qualités humaines et de vos qualités professionnelles en tant que chercheur », a-t-il déclaré. Mme Abourjeily a par la suite remercié le Doyen ainsi que toutes les personnes qui étaient ci-présentes, rappelant que ses réalisations professionnelles tirent une part de leur succès de l'environnement favorable que la Faculté et l'Université Saint-Joseph lui ont assuré. Cette rencontre a été précédée de la cérémonie de reconnaissance organisée par l'Association *Focus on Lebanon*, qui vise à valoriser des personnalités libanaises qui ont apporté des contributions considérables et distinguées dans leur domaine de spécialisation à l'échelle nationale. Mme Abourjeily a été l'une des personnes à être félicitée pour son travail au niveau de la recherche scientifique et de la réforme éducative au Liban.

Mme Suzanne Abourjeily milite depuis 18 ans pour la cause d'une éducation de qualité pour tous au Liban. Cette reconnaissance est bien méritée.

ETUDIANTS ET VIE ETUDIANTE

L'Amicale offre aux doctorants une formation au *QDA Miner*

■ Suite à un sondage effectué auprès des doctorants de la FSédu dans le but d'identifier leurs besoins et d'enrichir leur formation, Mme Reine El-Khoury, Chargée des affaires culturelles au sein de l'Amicale des étudiants, a organisé une formation autour d'un logiciel de traitement des données qualitatives, le QDA Miner, en avril 2014.



Cette formation a été organisée en collaboration avec le Département de formation continue et la responsable de la communication à la FSédu, Mme Maya Cherfane Matta. Elle a été financée par l'Amicale des étudiants et gracieusement offerte aux doctorants de la Faculté.

Au cours d'une séance de trois heures, Dr. Layale Malkoun, experte dans son domaine, a initié les participants à l'utilisation des fonctions principales du QDA Miner dont :

- La création et l'organisation d'un nouveau projet.
- Le codage de documents.
- La validité du codage.
- L'analyse des codes permettant de présenter, sous différentes formes, les résultats du codage.
- La gestion d'un rapport d'analyse.

Dans une ambiance aussi sérieuse que conviviale, les membres de l'Amicale ont offert une collation aux participants pour leur souhaiter la bienvenue et des attestations ont été délivrées par le Département de formation continue.

Le feedback des doctorants a été très positif : selon eux, la formation a été claire, synthétique et ludique. Ils confient avoir tous apprécié le fait qu'elle leur ait été gratuitement offerte par l'Amicale des étudiants.

ETUDIANTS ET VIE ETUDIANTE

Projection et interprétation du film « *The man without a face* »

Deuxième séance de Cinééducation organisée par le Comité des Anciens

■ Le comité des anciens diplômés de la Faculté a organisé, le 11 mars 2014, au théâtre Béryte, la deuxième séance de Cinééducation avec la projection du film *The man without a face*, de Mel Gibson.



Suite au film, un débat enrichissant, animé par M. Elie Yazbek, directeur de l'Institut d'études scéniques, audiovisuelles et cinématographiques de l'Université, a permis aux participants de partager leurs expériences dans le domaine de l'enseignement.

La discussion a compris trois volets, à savoir les méthodes pédagogiques adoptées par l'enseignant, la relation enseignant-élève et l'initiation de l'enfant à l'éducation sociale.

Envie d'apprendre comment développer votre bien-être ?

Formation organisée par le Comité des Anciens de la Fsédu

■ Le Comité des Anciens de la Faculté, en collaboration avec le Département de formation continue, a organisé, le 28 juin 2014, une formation autour de la Programmation Neuro-Linguistique (PNL).



© Anciens diplômés et étudiants actuels de la FSédu ont été accueillis par un mot de bienvenue prononcé par Mlle Odile Saab, présidente du Comité, qui n'a pas tardé à laisser la parole à Mme Agnès Thomas, formatrice et praticienne en PNL. Mme Thomas, spécialiste et passionnée par tout ce qui touche au développement personnel, a illustré son exposé par des exemples et des exercices pratiques de travail sur soi et de développement du bien-être. « Elle a semé en nous la motivation et l'envie de chasser les idées négatives afin de les remplacer par des idées positives, et ce, grâce aux techniques de la PNL », a souligné Mlle Nada Eid, secrétaire générale du Comité des Anciens. À la fin de la formation, des attestations ont été délivrées aux participants qui, selon leurs témoignages, ont découvert une approche plus humaine et plus nuancée de la relation à l'autre et à soi-même.

PARTENARIAT

Première journée nationale pour ADMEE (Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education) – Section Liban

■ Le 7 juillet 2014, les membres de l'ADMEE-Section Liban ont organisé leur première journée nationale, à l'Université Antonine, avec le soutien de M. Emmanuel Sylvestre, responsable de l'Evaluation des Enseignements à l'Université de Lausanne et membre de l'ADMEE-EUROPE. Une conférence de cadrage théorique, intitulée «*La place de l'évaluation dans une démarche qualité avec trois niveaux d'analyse : les acquis, les programmes, l'activité enseignante*», a été donnée par M. Sylvestre. Trois ateliers de mutualisation de pratiques ont été organisés : Evaluation des acquis ; Evaluation des programmes ; Evaluation de l'activité enseignante.



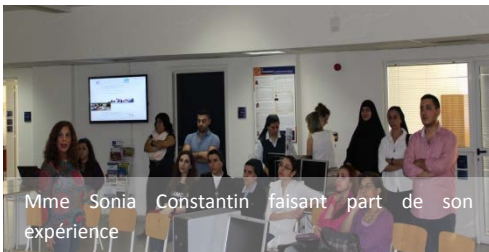
Les membres de l'ADMEE

Cette rencontre a regroupé des enseignants universitaires venant de toutes les universités francophones du Liban.

ÉVÉNEMENTS

Opération 7^e jour : Rencontre autour de l'engagement social de l'USJ et de la FSédu

■ À la demande du Recteur de l'Université Saint-Joseph, Père Salim Daccache s.j., une rencontre a eu lieu autour de l'engagement social de l'USJ et de la FSédu au sein de l'Opération 7^e jour. Cette rencontre a réuni, le 7 mai 2014, étudiants et enseignants, dans le hall de la Faculté.



Former des citoyens actifs : Le Projet de soutien scolaire

Mme Constantin a, par la suite, annoncé la création de la cellule « Education et formation pédagogiques » au sein de l'Opération 7^e jour et fait le point sur la participation du Département de formation continue au grand projet de « Soutien scolaire ». Deux étudiants (Rouba Reaidy et Charbel Awwad) de la Faculté ont assuré une session de formation aux participants autour du thème *L'initiation à la remédiation aux difficultés scolaires*. Cette session a eu pour but de former ces derniers à la mise en pratique des techniques éducatives innovantes et variées. Elle leur a également permis de trouver des stratégies efficaces en vue d'aider les élèves des écoles publiques à surmonter les difficultés scolaires dans les classes de troisième et de terminale.

Mme Constantin a finalement remercié les étudiants pour leur engagement dans la préparation et l'animation de cette formation et a encouragé les étudiants et les enseignants de la Faculté à s'y investir en devenant bénévoles au sein de l'Opération 7^e jour.

Former des agents de changement dans le développement du Liban : L'Opération 7^e jour

Mme Sonia Constantin, chef du Département de formation continue, et chargée de l'encadrement de cet événement, a présenté l'historique, les objectifs, les principes et les différents projets développés par l'Opération 7^e jour. Des photos ont défilé sur un grand écran, exposant d'un côté la mobilisation des différentes cellules d'activités suite à la guerre de juillet 2006 au Liban, et introduisant, d'un autre, les principaux acteurs de l'Opération 7^e jour.

ÉVÉNEMENTS

Accompagner, accueillir et encadrer l'entrée dans le métier d'un enseignant débutant

Formation des maîtres de stage



Mme Linda Aoun et les maîtres de stage

■ Pour faire suite à la demande des coordonnateurs des stages du CAPES, et dans le but d'identifier les besoins des maîtres de stage et de développer davantage l'accompagnement des pratiques enseignantes, le Département de formation continue de la Faculté a organisé une formation autour du thème : **Accompagner, accueillir et encadrer l'entrée dans le métier d'un enseignant débutant.**

Cette formation a été animée par Mme Linda Aoun, chef de l'Unité du Master professionnel, et a réuni une quarantaine de maîtres d'accueil, des professionnels engagés auprès des étudiants du CAPES, pour leur assurer un accompagnement de qualité, les conseiller et les évaluer.

Le double objectif de cette formation s'est articulé autour des axes suivants :

1. Former les participants aux techniques d'accompagnement des adultes en leur permettant d'acquérir une posture de « praticien réflexif ».
2. Outiller les participants pour un meilleur accompagnement et une meilleure formation des stagiaires sur le terrain professionnel. Les participants ont réussi, grâce à des apports théoriques et à des travaux en ateliers, à identifier les différents rôles de l'accompagnement et à endosser la posture adéquate pour faciliter l'insertion du jeune enseignant.

Les participants ont réussi, grâce à des apports théoriques et à des travaux en ateliers, à identifier les différents rôles de l'accompagnement et à adopter la posture adéquate pour faciliter l'insertion du jeune enseignant.

ÉVÉNEMENTS

1000 participants, 24 formateurs et 22 ateliers de formation

Les journées pédagogiques 2014

■ De nouvelles journées pédagogiques ont été mises en place par la Librairie Antoine, la Faculté des sciences de l'éducation et l'Institut libanais d'éducateurs. Cette deuxième édition intitulée « Les journées pédagogiques 2014 » a eu lieu les 13 et 14 mai 2014, au sein du Campus des sciences humaines.



L'exposition de manuels scolaires



La session de formation

Sessions de formation

Plus de 1000 acteurs dans le domaine de l'éducation, entre chefs d'établissements, responsables de cycle, coordonnateurs de matières, enseignants et autres, ont participé à cet événement !

24 formateurs dans les domaines de l'éducation et de l'édition ont animé 22 ateliers. Les formateurs de la FSédu ont développé les sujets suivants :

« La gestion de classe », « L'usage des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement des mathématiques », « L'éducation à la citoyenneté : l'exercice du civisme dans les écoles du Liban », « Le manuel scolaire : un élément-clé pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement », « Lectures plurielles », « Pour un conseil de classe plus efficace », "قواعد العربية في صلب التعليم بحسب الكفايات".

Exposition de manuels scolaires

Parallèlement aux sessions de formation, la Librairie Antoine a organisé une exposition de manuels scolaires pédagogiques dans le hall du Campus. Les auteurs des manuels scolaires ont présenté, chacun à son tour, leurs ouvrages au public qui, par ailleurs, a eu la chance de rencontrer aussi les différents éditeurs.

Rendez-vous l'année prochaine, en mai 2015 !

SITE WEB

La rubrique Educateur sur le site de la Faculté

■ La Fsédu vous annonce la création de la rubrique Educateurs que vous trouverez ici sur le site de la Faculté: <http://www.fsedu.usj.edu.lb/files/educateurs.html>. Cette rubrique met à votre disposition toutes sortes d'informations nécessaires à votre parcours professionnel.

The screenshot displays the website of the Faculty of Education at the University of Saint-Joseph of Beirut. The header features the faculty's logo and name, along with the university's logo and website address. A navigation menu includes 'La Faculté', 'Admission et formations', 'Evénements', 'La recherche', 'Ressources', and 'Actualités'. A search bar is located on the right. The main content area is titled 'Educateurs scolaires' and features a photograph of a meeting from the 'Les journées pédagogiques 2013'. Below the photo, text describes the roles of school heads, cycle directors, supervisors, and coordinators. A sidebar on the left lists navigation options like 'Accueil', 'Futurs étudiants', and 'Anciens'. A sidebar on the right lists various services and activities, including 'Laboratoire de recherche LIRSE' and 'Conférences et Colloques'. Social media links for Facebook and Twitter are also present.

N'hésitez pas à la parcourir pour consulter les documents pédagogiques, les revues en ligne, l'horaire des cours, les événements de la Faculté, ... Vous y trouverez également tous les renseignements concernant le Département de formation continue, les formations diplômantes, le Laboratoire interdisciplinaire de recherche en sciences de l'éducation (LIRSE), ...

DOCUMENTATION EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Nouvelles acquisitions de livres

■ De nouveaux ouvrages portant sur divers thèmes et problématiques en rapport avec les sciences de l'éducation sont à votre disposition à la bibliothèque du Campus au premier étage. Vous trouverez ci-dessous une liste de quelques livres à consulter.



- **C**essons de démotiver les élèves : 18 clés pour favoriser l'apprentissage / Daniel Favre. — Paris : Dunod, 2010. — IV, 185 p. : ill. ; 22 cm. Notes (part. bibliogr. et webogr.) au bas des pages. — ISBN 978-2-10-053444-9. I. Motivation en éducation. II. Psychologie de l'apprentissage. III. Relations maîtres-
- **P**rofesseur des écoles : 10 compétences professionnelles / Gilles Bonnichon, Daniel Martina. — Paris : Vuibert, 2011. — 297 p. : ill. ; 24 cm. — (Métier enseignant). La couv. porte en plus : "Conforme aux textes officiels ; Toutes les clés en un seul volume : repères théoriques et pratiques - exemples concrets pour agir - documents ressources". — ISBN 978-2-311-00471-7
I. Instituteurs (Enseignement primaire) - France. II. Classes (Education) - Conduite. III. Qualifications professionnelles - France. IV. Pédagogie.
Martina, Daniel, 1953-
372.110 0944 - B718p / 007FL69164
- **L**es Méthodes qui font réussir les élèves / Danielle Alexandre. — Issy-Les-Moulineaux : ESF, 2011. — 251 p. ; 21 cm. — (Pédagogies). Notes (part. bibliogr.) au bas des pages. Bibliogr. : p. 239-241. Index : p. 243-248. — ISBN 978-2-7101-2281-4. I. Pédagogie - France. II. Classes (Education) - Conduite. III. Enseignement - Pratique - France. IV. Education basée sur la compétence.
371.3 - A381m / 007FL69165

NOS ÉTUDIANTS TÉMOIGNENT



« L'expérience du DU en Pédagogie universitaire a été pour moi une source de motivation. Elle m'a permis de découvrir ma passion pour l'enseignement et de changer mon attitude vis-à-vis des étudiants ».

Le DU en Pédagogie ou le plaisir d'enseigner

Le DU en Pédagogie universitaire m'a poussée à remettre en question ma méthodologie d'enseignement en mettant à ma disposition les bases théoriques nécessaires à l'exploitation des données éducatives.

La mise en application des différentes notions théoriques à travers les TP m'a été très utile. C'est effectivement en mettant en œuvre ces multiples concepts dans les cours que je donne généralement que j'ai véritablement ressenti le lien entre la théorie et la pratique.

Aussi n'ai-je pu saisir l'importance de ma formation à la Fsédu qu'après avoir structuré le plan d'un de mes cours selon la pratique des approches par compétences et des résultats d'apprentissage. Pour penser les concepts tels que les évaluations, les différentes méthodes actives d'enseignement, la gestion pédagogique de la classe et même l'encadrement pédagogique, j'ai dû mettre au point les compétences requises pour le cours en question ainsi que les résultats d'apprentissage pour chaque séance.

L'expérience du DU en Pédagogie universitaire a été pour moi une source de motivation. Elle m'a permis de découvrir ma passion pour l'enseignement et de changer mon attitude vis-à-vis des étudiants.

J'ai réalisé qu'avant le DU, je donnais des cours de «savoir» avec un minimum d'interaction. Aujourd'hui, et après avoir suivi des cours à la Fsédu, je suis consciente du fait qu'il faudrait avant tout développer le «savoir-être» des étudiants.

■ Lina Koleilat Ghalayini

NOS ÉTUDIANTS TÉMOIGNENT



« Je souhaite remercier, du fond du cœur, la FSédu et tous les enseignants-chercheurs qui m'ont soutenu durant toutes ces années: ces derniers ont fortement contribué à développer mes compétences professionnelles, relationnelles et sociales ».

Master recherche en sciences de l'éducation:

Grâce à ce riche parcours universitaire à l'USJ (...), je suis maintenant promu au poste de Responsable des classes de Troisième.

Mon aventure à la Fsédu a commencé lorsque le chef de l'établissement scolaire où j'enseigne les mathématiques et la physique m'a proposé de suivre un cours à la Fsédu. Ce cours faisait en effet partie de ceux offerts gratuitement par la Faculté aux établissements scolaires partenaires de stages.

J'ai donc travaillé la matière avec beaucoup de passion et d'enthousiasme. Avidé de savoir et désireux de m'enrichir davantage au niveau professionnel afin de développer mes habiletés pédagogiques et didactiques, je me suis inscrit à deux autres cours, espérant également pouvoir intégrer les TICE dans mon enseignement.

C'est ainsi que j'ai commencé à suivre régulièrement entre deux et trois cours par semestre à la Faculté, jusqu'à obtention de la note de 19/20 sur un travail personnel contrôlé dirigé par M. Fadi El-Hage. C'est donc à partir de ce moment-là que j'ai pris la décision d'intégrer le Master recherche en sciences de l'éducation afin d'approfondir mes connaissances. Aujourd'hui, il ne me reste plus que la rédaction du Mémoire pour l'obtention du diplôme.

Grâce à ce riche parcours universitaire à l'USJ et aux compétences acquises, je suis maintenant promu au poste de Responsable des classes de Troisième dans le même collège où j'enseigne. Ce collège nomme, pour la

première fois en 77 ans, un homme pour occuper un poste administratif !

Je souhaite remercier, du fond du cœur, la FSédu et tous les enseignants-chercheurs qui m'ont soutenu durant toutes ces années: ces derniers ont fortement contribué à développer mes compétences professionnelles, relationnelles et sociales. Je remercie, également, une très grande amie à la Faculté, Maya Cherfane, qui a été témoin de mon évolution et de ma promotion et qui a renforcé mon estime de soi.

■ Mazen Habib

La Fsédu au Nord



Faculté des sciences de
l'ÉDUCATION



Centre d'études
universitaires
du Liban-Nord



Université
Saint-Joseph
de Beyrouth

**ENSEIGNANTS ET FUTURS ENSEIGNANTS AU LIBAN-NORD,
NOUS VENONS CHEZ VOUS !**

LICENCE D'ENSEIGNEMENT DISCIPLINAIRE



www.fsedu.usj.edu.lb

...et demandez la brochure à votre établissement scolaire



- ✓ *Acquérir des compétences disciplinaires*
- ✓ *Adopter une posture de praticien réflexif*
- ✓ *Développer une identité professionnelle enseignante*
- ✓ *Accompagner les élèves dans leur apprentissage*
- ✓ *Gérer la classe*
- ✓ *Construire, gérer et évaluer les unités d'enseignement*
- ✓ *Acquérir des compétences didactiques et pédagogiques*
- ✓ *Professionaliser le métier d'enseignant des cycles complémentaire et secondaire*

Adresse Nord

Centre universitaire du Liban-Nord
Université Saint-Joseph
Ras Maska, entrée sud de Tripoli
B.P. 44 Tripoli - Liban
Tél : 961-6-400820/1/401822, ext. 6328 ; Fax : 961-6-401820
Email : ceuln@usj.edu.lb

Adresse Beyrouth

Campus des sciences humaines, Faculté des sciences de l'éducation
Université Saint-Joseph
rue de Damas
B.P. 17-5208 Mar Mikhaél Beyrouth, 1104 2020 - Liban
Tél : 961-1-421000, ext. 5709, 5719, ou 961-1-421579 ; Fax : 961-1-421061
Email : fsedu@usj.edu.lb



Facebook: www.facebook.com/groups/fsedu



Twitter : @FSEDU_USJ

www.fsedu.usj.edu.lb

Faculté des sciences de l'éducation

Université Saint-Joseph de Beyrouth

Adresse: Campus des sciences humaines, rue de Damas, Bâtiment A, 7ème étage.

Téléphone: 961 1 421 000 ; extensions: 5709 – 5711 – 5719

Fax: 961 1 421 061

E-mail: communication-fsedu@usj.edu.lb; fsedu@usj.edu.lb

Site web: www.fsedu.usj.edu.lb



Suivez-nous : @FSEDU_USJ



Rejoignez notre groupe : www.facebook.com/groups/FSedu