



Université Saint-Joseph

Mission Pédagogie Universitaire  
Université Saint-Joseph de Beyrouth

# Revisiter les “plans de cours” *selon la culture des résultats d’apprentissage*

Ateliers conçus et coordonnés par  
**Nada Moghaizel-Nasr & Rima Mawad**  
Juin – Juillet 2014

***Manuel de pédagogie universitaire USJ***  
consultable en version PDF sur le site [www.mpu.usj.edu.lb](http://www.mpu.usj.edu.lb)

# Plan

1. **Introduction**
2. **Utilité** de la démarche
3. **Rubriques** d'un plan selon la culture des résultats d'apprentissage
4. **Balises** pour revisiter un plan
5. **Exemples** de plans revisités:
  - Sciences humaines
  - Sciences médicales
  - Sciences sociales
  - Sciences et technologies

# 1- INTRODUCTION

Ce document est le fruit des Ateliers, organisés par champs disciplinaires sur les divers campus de l'USJ, par la Mission de pédagogie universitaire, en juin-juillet 2014. Des enseignants de diverses disciplines ont présenté à leurs collègues leurs plans de cours revisités, suite à un coaching qui leur a été assuré. Ils nourrissent le vivier de personnes ressources de l'USJ.

Ces Ateliers font suite au séminaire animé par J.-M. De Ketele en novembre 2013 et s'inscrivent dans le chantier pédagogique mené à l'USJ depuis 2012-2013.

En effet, après **l'élaboration de référentiels de compétences** des diplômes, les institutions ont entamé leur **croisement avec les programmes** y relatifs, puis se sont penchées sur chacune des **unités d'enseignement**, à travers un travail sur les « plans de cours ». L'outillage de ces étapes est consigné dans le *Manuel de pédagogie universitaire USJ*.

Ce travail sur les plans selon les résultats d'apprentissage, est considéré comme un **levier pour l'amélioration de la qualité des formations et de l'apprentissage**.

# 2- UTILITÉ DE LA DÉMARCHE

## dégagée par les participants aux Ateliers

### Amélioration du programme

- Meilleure **cohérence** entre unités d'enseignement et référentiel de compétences
- Meilleure **articulation** entre résultats attendus/contenu (connaissances)/ méthodes d'enseignement/méthodes d'évaluation
- Identification objective des **lacunes ou redondances** d'un programme
- **Regroupement éclairé** d'unités d'enseignement
- **Estimation plus objective des crédits alloués** à un enseignement (charge de travail de l'étudiant, cours en présentiel...)
- Clarification des **seuils de maîtrise** et meilleure **progressivité** des enseignements (entre unités d'enseignement, entre cycles L/M/D)
- Identification éclairée des **prérequis**
- Réflexion affinée sur les **connaissances nécessaires** (ou pas) pour atteindre un résultat identifié
- Outil pour **amélioration continue des programmes**

### Amélioration des méthodes d'enseignement et d'évaluation

- Enrichissement et diversification des **méthodes d'enseignement** : (lesquelles permettent d'atteindre chacun des résultats escomptés ?)
- Meilleure identification de la **charge de travail de l'étudiant**, de ce qui se passe en présentiel.....
- Révision et innovation dans les méthodes **d'évaluation** : (lesquels permettent de mesurer l'atteinte des résultats identifiés)
- Outil pour **amélioration continue des méthodes**

## Mutualisation et intégration

- Travaux d'**intégration** et de **mutualisation facilités** grâce à la clarification des résultats attendus : modules, TPC ou projets intégrateurs
- Mutualisation **interinstitutionnelle** facilitée

## Motivation de l'étudiant/réussite/rétention et mobilisation des connaissances

- Connaissances mènent à une finalité donc prennent du **sens**
- Lien avec les **situations professionnelles**
- **Lien théorie-pratique** plus évident
- Participation et **rôle plus actif de l'étudiant**
- **Outillage des étudiants moins favorisés** socialement grâce à l'explicitation

## Transparence et Visibilité

- Clarification du **contrat** et **responsabilisation de l'étudiant**
- Plus grande **attractivité des enseignements**
- Meilleure visibilité pour les **employeurs potentiels**
- Clarté du **Supplément au diplôme** exigé par l'ECTS

## Collaboration

- Communication et **réflexion collective** entre collègues
- **Harmonisation entre différents intervenants** dans un cursus

# 3- Rubriques d'un plan de cours

*Voir Manuel de pédagogie universitaire USJ*

- I. Présentation de l'unité d'enseignement - UE**
- II. Coordonnées principales
- III. Résultats d'apprentissage attendus de l'unité d'enseignement - RAUE**
- IV. Contenu, séances et méthodes**
- V. Evaluation des acquis
- VI. Bibliographie

**Les exemples qui suivent portent principalement sur les rubriques I, III et IV**

# 4- Balises pour revisiter une unité d'enseignement

## Rubrique I: Présentation de l'UE

### Positionnement

- Place de l'UE dans le cursus de formation: LMD
- Matière obligatoire/optionnelle...
- Prérequis nécessaire pour ou de...

### Lien avec référentiel de compétences

- Elle contribue au développement de quelle (s) compétence (s)/Résultat (s) d'apprentissage niveau programme (RAP)

### Finalité

- Montrant l'utilité/l'usage final que l'étudiant fera des acquis
- Centrée sur l'étudiant
- Formulée en verbe d'action

# 4- Balises pour revisiter une unité d'enseignement

## Rubriques III & IV: RAUEs, contenu, méthodes et séances

Résultats d'apprentissage de l'unité d'enseignement RAUEs	Contenu	Méthodes d'enseignement - apprentissage

- ✓ Centrés sur l'étudiant
- ✓ Formulés en verbes d'action
- ✓ Précisant un seuil de maîtrise
- ✓ Observables et mesurables

**Le Contenu est essentiel**  
Il est transposé dans cette colonne

La question à se poser:  
**Que fera l'étudiant de ces connaissances?**  
La réponse précise le RAUE

**Garantes de l'atteinte des RAUE ciblés**

**Consulter le Manuel de pédagogie universitaire USJ pour varier les méthodes**

## 5- Exemples de plans revisités

- [Exemples en Sciences humaines](#)
- [Exemples en Sciences médicales](#)
- [Exemples en Sciences sociales](#)
- [Exemples en Sciences et technologies](#)

# Exemples en Sciences humaines

[Initiation à la traduction](#) **Gina ABOU FADEL SAAD**

Ecole de traducteurs et d'interprètes de Beyrouth

[Le Liban au XIXe siècle](#) **Carla EDDÉ**

Département d'Histoire - Relations internationales. Faculté des lettres et des sciences humaines

[Le traumatisme](#) **Myrna GANNAGÉ**

Département de Psychologie. Faculté des lettres et des sciences humaines

[Ethique fondamentale](#) **P. Edgard EL-HAIBY**

Institut supérieur de sciences religieuses

## **Rubrique I: Présentation de l'UE**

### **Ancienne formulation**

Arriver à définir nettement l'opération traduisante en tant qu'acte de communication utilisant la langue comme vecteur uniquement et initier les apprenants à cette activité intellectuelle en la distinguant des pratiques scolaires en thème et version qui relèvent plus de la traduction linguistique que de la traduction idiomatique.

### **Nouvelle formulation**

- Cette unité d'enseignement est dispensée en Licence. Elle constitue un prérequis pour les matières: *Stratégies de traduction* et *Domaines de traduction*.
- **Elle contribue à développer chez l'étudiant la compétence suivante: Gérer l'opération traduisante dans ses étapes de lecture-analyse, de saisie du sens et de ré-expression.**
- **Elle permet à l'étudiant de prendre conscience du caractère idiomatique de la traduction** où la langue est un simple vecteur qu'il est toutefois indispensable de maîtriser.

# Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

**1- L'opération traduisante** : acte de communication (Paramètres de l'acte de communication – Notions de destinataire et de co-auteur)

**2- Entre traduction linguistique et traduction interprétative** : (Traduction dans l'enseignement des langues – Thème et version - Bilinguisme – Interférences linguistiques – Traduction vers la langue B)

**3- Anciennes pratiques v/s nouvelles pratiques** : (Usage des dictionnaires – Transcodage et équivalence)

**4- Notions de base** : (Contexte cognitif et bagage cognitif – Explicite et implicite – cohésion et cohérence – Forme et sens et typologie des textes)

**5- Typologie des fautes** (Fautes de langue et fautes de traduction – Evaluation du texte traduit)

## Nouvelle présentation et formulation

RAUE	CONTENU	METHODES
<p><b>Utiliser les dictionnaires à bon escient en distinguant les notions d'équivalence et de correspondance</b></p> <p><i>séances : 1 - 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opération traduisante</li> <li>- Compétences et outils du traducteur</li> <li>- Dictionnaires monolingues et bilingues</li> <li>- Correspondance et équivalence</li> </ul>	<p>- <b>Explication des notions : magistral interactif</b></p> <p>- <b>Mise en application : travail de groupe</b></p> <p>- <b>Evaluation : Mise en commun et débat</b></p>
<p><b>Tirer le sens du message source aussi bien dans les textes pragmatiques que littéraires</b></p> <p><i>séances : 4 - 8</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapes de la traduction</li> <li>- Lecture</li> <li>- Déverbalisation</li> <li>- Analyse de la forme</li> <li>- Interprétation du sens</li> </ul>	
<p><b>Produire un texte cible correct, fidèle et lisible</b></p> <p><i>séances : 9 - 14</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Critères d'évaluation</li> <li>- Fautes de langues v/s fautes de traduction</li> <li>- Cohésion et cohérence</li> <li>- Révision de traduction</li> </ul>	

## **Rubrique I: Présentation de l'UE**

### **Ancienne formulation**

Réflexion sur le passé, et plus encore, sur le présent du passé ou la genèse du Liban contemporain dans son fonctionnement politique et ses codes sociaux-culturels.

Le confessionnalisme ou la transformation des groupes religieux en communautés politiques « modernes », processus qui se situe, hier comme aujourd'hui, au croisement des dynamiques internes (libanaises et ottomanes au XIXe siècle), et de l'ingérence étrangère ; la construction d'une « entité libanaise », atouts et handicaps, acquis et limites.

### **Nouvelle formulation**

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans la licence en histoire – relations internationales. Adressée aux étudiants du Département d'Histoire et relations internationales, elle est ouverte à tous les étudiants de l'Université.

**Elle permet à l'étudiant d'analyser les mutations de la société libanaise au XIXe siècle, au croisement des dynamiques locales, régionales et internationales, qui voient la transformation des groupes religieux en communautés politiques « modernes », soit la genèse du confessionnalisme dans son acception actuelle.**

Interrogeant la genèse du Liban contemporain, elle constitue donc une réflexion guidée sur le passé, et plus encore, sur le présent du passé.

# Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

### I. Les territoires « libanais » au début du XIXe siècle

- Le milieu et les hommes
- Le « Liban » dans l'organisation politique ottomane
- Le cas de l'émirat du Mont-Liban

### II. Les bouleversements au sein de l'émirat

- La croissance démographique différentielle et les premières *'ammiyya*
- La centralisation sous Bashir II Chehab

### III. L'internationalisation du devenir du « Liban »

- L'occupation égyptienne de la « Syrie »
- L'expédition anglo-ottomane et la double *qaem-maqamiyya*
- Les troubles sociaux et les affrontements communautaires
- *Moutassarifiyyat jabal loubnan* ; les recompositions des pouvoirs locaux
- L'intégration dans l'économie mondiale

**Pour conclure :** le renouveau culturel à la veille de la Grande Guerre Les communautés, histoire, mythes fondateurs et projets politiques modernes

## Nouvelle présentation et formulation

RAUE	CONTENU	METHODES
<p>- Analyser les atouts et contraintes du territoire libanais, soit l'espace et les hommes, leurs évolutions au XIXe siècle et la pertinence de ces données aujourd'hui</p> <p><i>séances : 1 - 2</i></p>	<p><b>I. Les territoires « libanais » au début du XIXe siècle</b></p> <p>- Le milieu et les hommes</p>	<p>- Doc. cartographiques muets à remplir, à croiser avec doc. iconographiques (PP)</p> <p>- Discussion et synthèse</p>
<p>- Schématiser la structuration de la société libanaise v. 1800.</p> <p>- Identifier les bases de la structuration sociale dans le monde traditionnel</p> <p>- Définir et interpréter le confessionnalisme</p> <p><i>séances : 3 - 4</i></p>	<p>- Le « Liban » dans l'organisation politique ottomane</p> <p>- Le cas de l'émirat du Mont-Liban</p>	<p><b>Situation problème: manifestation place Sassine en 2013 lors de la projection du film Fatih à Beyrouth et son interdiction: pourquoi x2</b></p>

## **Rubrique I: Présentation de l'UE**

### **Ancienne formulation**

Ce cours doit permettre aux étudiants de penser avec rigueur et nuance le concept de traumatisme et d'être sensibilisé aux techniques de soin et de suivi thérapeutique. Des exemples concrets d'intervention seront exposés à travers des cas cliniques.

### **Nouvelle formulation**

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants inscrits en Master( professionnel et recherche) en psychologie clinique et pathologique.

**Elle permet à l'étudiant d'appréhender avec rigueur et nuance la complexité de la notion de traumatisme et de faire des choix thérapeutiques appropriés.**

**Elle contribue au développement des trois compétences suivantes :**

- Conduire un processus d'évaluation d'une personne (enfant, adolescent et adulte)**
- Intervenir de manière appropriée auprès d'enfants, adolescents et adultes victimes d'événements traumatiques**
- Respecter les principes éthiques dans la pratique professionnelle**

# Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

## Nouvelle présentation et formulation

### I. Tableaux cliniques observés chez les sujets victimes d'événements traumatiques

- Clinique de la réaction immédiate
- Clinique de la période post-immédiate
- L' état de stress post-traumatique

### II. Evénements traumatiques et résilience

- Présentation de recherches menées dans des perspectives théoriques différentes : psychanalytiques, cognitivo-comportementales
- Introduction des stratégies d'intervention qui favorisent la résilience

RAUE	CONTENU	METHODES
<p><b>-Distinguer les manifestations cliniques normales des manifestations cliniques pathologiques permettant d'affirmer qu'un sujet est traumatisé</b></p> <p><i>séances : 1 - 2</i></p>	<p><b>Tableaux cliniques observés chez les sujets victimes d'événements traumatiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clinique de la réaction immédiate</li> <li>- Clinique de la période post-immédiate</li> <li>- L' état de stress post-traumatique</li> </ul>	<p><b>-Magistral interactif (power point)</b></p> <p><b>-Etude de cas</b></p>
<p><b>-Repérer les facteurs qui favorisent la résilience</b></p> <p><b>-Dégager la complexité de la résilience</b></p> <p><b>- Identifier les méthodes thérapeutiques qui permettent le développement de la résilience</b></p> <p><i>séances : 3 - 4</i></p>	<p><b>Evénements traumatiques et résilience</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation de recherches menées dans des perspectives théoriques différentes : psychanalytiques, cognitivo-comportementales</li> <li>-Comparaison et critique des travaux</li> <li>--Introduction des stratégies d'intervention qui favorisent la résilience</li> </ul>	<p><b>-Magistral interactif (power point)</b></p> <p><b>- Etude de cas</b></p>

• ...

### Rubrique I: Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Dans un monde où les références et les valeurs s'éclatent dans toutes les directions, à une époque où les normes se relativisent et se rétrécissent à la mesure des convictions de chacune et de chacun. Des questions communes restent à l'œuvre dans la conscience de toutes et de tous : Que faire pour qu'un acte soit vraiment humanisant pour moi, mais aussi pour les autres ? Comment mener une vie bonne et heureuse, mais aussi responsable ?

#### Nouvelle formulation

- Dans un monde où les références et les valeurs s'éclatent dans toutes les directions, à une époque où les normes se relativisent et se rétrécissent à la mesure des convictions de chacune et de chacun. Des questions communes restent à l'œuvre dans la conscience de toutes et de tous : Que faire pour qu'un acte soit vraiment humanisant pour moi, mais aussi pour les autres ? Comment mener une vie bonne et heureuse, mais aussi responsable ?
- Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants inscrits en Licence en sciences religieuses.
- **Elle contribue au développement de la compétence suivante : Adopter une posture critique et responsable dans l'interprétation des questions de foi et de vie**
- **Elle permet aux étudiants de**
  - **Promouvoir une démarche éthique autonome dans un réseau relationnel et social pluraliste**
  - **Approcher le dilemme du bien et du mal à la lumière de la liberté et de la responsabilité chrétiennes**

# Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

### Extrait

#### • Repères pour le discernement moral:

- Définitions
- Hiérarchisation des valeurs
- Universalité: valeurs et principes.
- Particularités: principes et règles.
- Singularités: agents et actes singuliers.
- Synthèse sur les repères rationnels du discernement éthique

#### • La naissance du sujet moral:

- La démarche d'autonomie
- La castration symbolique ...

#### • Les conditions de l'autonomie:

- articulation de deux axes objectif et subjectif
- Tableau de l'autonomie...

#### • La conscience morale:

- Définition, rôles et limites de la conscience morale...

#### • Schéma du discernement éthique:

- Grille rationnelle...

## Nouvelle présentation et formulation

RAUE	CONTENU	METHODES
<p><b>Repérer les valeurs</b> (personnelles ou communautaires) qui fondent les décisions éthiques</p> <p><i>séance : 4</i></p>	<p><b>Repères pour le discernement moral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définitions</li> <li>- Hiérarchisation des valeurs</li> </ul>	<p>- Recherche préalable par chaque étudiant pour élaborer des fiches de définitions</p>
<p><b>Etablir les liens</b> entre les valeurs morales et les normes concrètes qui assurent leur respect et leur réalisation</p> <p><i>séances : 5 - 7</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Universalité: valeurs et principes.</li> <li>- Particularités: principes et règles.</li> <li>- Singularités: agents et actes singuliers.</li> </ul> <p>Synthèse sur les repères rationnels du discernement éthique</p>	<p>- Mise en commun selon la méthode Philips 6/6</p> <p>- Apprentissage par erreur</p>
<p><b>Développer des grilles</b> d'éducation de la conscience morale</p> <p><i>séances : 8 - 14</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La naissance du sujet moral:...</li> <li>- Les conditions de l'autonomie: ...</li> <li>- La conscience morale..</li> <li>- Schéma du discernement éthique</li> </ul>	<p>- Analyse de schémas conceptuels</p> <p>- Cours magistral</p> <p>- Panel : Exposé d'une fiche de lecture d'un article proposé par l'enseignant</p> <p>- Jury et discussion intra-classe</p> <p>- Cours magistral interactif</p>

# Exemples en Sciences médicales

## Toxicologie

***Hayat AZOURY TANNOUS***

Faculté de Pharmacie

## Anatomie squelette appendiculaire (Ceintures et membres)

***Nisrine LATTOUF, Pierre FILFILI & Maya DAABOUL***

Institut de physiothérapie

## Méthodes d'interventions infirmières

***Nada Baadarani, Joëlle Bader et Mariana El Khoury***

Faculté de Sciences infirmières

### Rubrique I: Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Etude de la science qui recouvre les intoxications domestiques et médicamenteuses, la toxicomanie, la pollution atmosphérique. Elle étudie la nature des différents toxiques, leurs effets sur l'organisme, méthodes de dosage et thérapeutiques adéquates.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement constitue une base pour la formation d'un pharmacien.

Elle exige comme pré-requis les matières suivantes: *Physiologie, Chimie, Chimie analytique, Pharmacologie, Pharmacocinétique...*

**Elle contribue au développement des deux compétences suivantes:**

- **Dispenser les médicaments et produits de santé**
- **Fournir des soins pharmaceutiques adaptés à des situations particulières chez les patients.**

A l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de:

- **Informé le patient sur d'éventuels effets toxiques du médicament.**
- **Analyser une intoxication, préciser sa gravité et décider des mesures à prendre.**

# Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

### Extraits

#### INTRODUCTION A LA TOXICOLOGIE :

- 1- Définitions
- 2- Etiologie des intoxications
- 3- Mode de pénétration des toxiques dans l'organisme
- 4- Toxicologie expérimentale
- 5- Toxicologie clinique
- 6- Classification des intoxications

#### TOXICITÉ DU PARACÉTAMOL :

- 1- Introduction et modes d'intoxication
- 2- Cinétique et métabolisme
- 3- Mécanismes de la toxicité
- 4- Clinique de l'intoxication aiguë
- 5- Pronostic et facteurs de gravité
- 6- Traitement
- 7- Recherche et dosage

## Nouvelle formulation et présentation

RAUE	CONTENU	METHODES
<p><b>Utiliser</b> la terminologie relative à l'ensemble des formes d'intoxication.</p> <p><b>Dégager</b> les spécificités des différents types d'intoxication</p> <p><i>séances :</i></p>	<p><b>INTRODUCTION A LA TOXICOLOGIE :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Définitions</li> <li>2- Etiologie des intoxications</li> <li>3- Mode de pénétration des toxiques dans l'organisme</li> <li>4- Toxicologie expérimentale</li> <li>5- Toxicologie clinique</li> <li>6- Classification des intoxications</li> </ol>	<p><b>Cours magistraux</b></p> <p><b>Travail pratique de laboratoire</b></p>
<p><b>Identifier</b> la dose toxique d'un médicament</p> <p><b>Décrire</b> les mécanismes d'action toxique sur le corps humain</p> <p><b>Repérer</b> les manifestations cliniques liées à une intoxication particulière</p> <p><b>Justifier le choix de la modalité de prise en charge du patient</b> (orientation, dosage, traitement,...)</p>	<p><b>TOXICITÉ DU PARACÉTAMOL :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Introduction et modes d'intoxication</li> <li>2- Cinétique et métabolisme</li> <li>3- Mécanismes de la toxicité</li> <li>4- Clinique de l'intoxication aiguë</li> <li>5- Pronostic et facteurs de gravité</li> <li>6- Traitement</li> <li>7- Recherche et dosage</li> </ol>	<p><b>Études de cas</b></p> <p><b>Recherche documentaire personnelle</b></p> <p><b>Mise en commun et présentation de résultats</b></p>

## **Rubrique I: Présentation de l'UE**

### **Ancienne formulation**

Maîtriser les connaissances détaillées du système appendiculaire chez l'être humain en précisant :

- en ostéologie : nom, forme, et les caractéristiques de chaque os ;
- en myologie : insertion, forme, trajet, situation, fonction ;
- en angiologie et système nerveux périphérique : nom, trajet, caractéristiques.

### **Nouvelle formulation**

Cette unité d'enseignement constitue une base pour la formation en physiothérapie.

Elle est un pré-requis aux matières de physiologie, pathologie, de bilans et de traitements.

**Elle contribue au développement des deux compétences suivantes:**

- **Etablir le diagnostic en physiothérapie des atteintes pour les différentes tranches d'âges**
- **Assurer le traitement physiothérapeutique suite au diagnostic posé**

A l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable d'**utiliser le langage propre à la physiothérapie et de mobiliser les données acquises en ostéologie, en myologie, en angiologie et en arthrologie des ceintures et des membres pour la suite de sa formation.**

# Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

1. L'architecture des ceintures et des membres
2. Ceinture pelvienne et membre inférieur - CP&MI :
  - Ostéologie de la CP&MI
  - Arthrologie de la CP&MI
  - Myologie de la CP&MI
  - Angiologie de la CP&MI
  - Innervation de la CP&MI
3. Ceinture scapulaire et membre supérieur - CS&MS :
  - Ostéologie de la CS&MS
  - Arthrologie de la CS&MS
  - Myologie de la CS&MS
  - Angiologie de la CS&MS
  - Innervation de la CS&MS

## Nouvelle formulation et présentation

RAUE	CONTENU	METHODES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser la terminologie</b> propre à l'anatomie</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Architecture des ceintures et des membres</li> <li>2. Ceinture pelvienne et membre inférieur - CP&amp;MI : Ostéologie de la CP&amp;MI Arthrologie de la CP&amp;MI Myologie de la CP&amp;MI Angiologie de la CP&amp;MI Innervation de la CP&amp;MI ....</li> <li>3. Localisation et relation des structures les unes par rapport aux autres</li> <li>4. Effets des atteintes traumatologiques et rhumatismales sur les structures anatomiques</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours magistraux</li> <li>- Ateliers TP (Manipulation du squelette, collage sur squelette, schémas)</li> <li>- Usage de logiciels interactifs d'anatomie</li> <li>- Visionnement de films</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Décrire</b> chaque structure anatomique humaine</li> <li>• <b>Localiser</b> les structures les unes par rapport aux autres</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etablir les relations</b> entre les différentes structures les unes par rapport aux autres</li> <li>• <b>Préciser les structures anatomiques atteintes</b> en cas de pathologies spécifiques telles que la traumatologie et la rhumatologie</li> <li>• <b>Justifier les structures anatomiques</b> en regard de leurs fonctions</li> </ul>		

## **Rubrique I: Présentation de l'UE**

### **Ancienne formulation**

#### **3 matières**

- **Gestion des risques**

Risques liés à l'hospitalisation : risques infectieux, d'atteinte à l'intégrité de la peau, de chute, professionnels et d'erreurs médicamenteuses. Facteurs favorisants, moyens et méthodes de prévention.

- **Microbiologie et immunologie**

Etude des bactéries et des virus. Notions générales de parasitologie, d'immunologie et d'infections nosocomiales. Mesures générales d'hygiène et de prévention.

- **Méthodes d'intervention infirmière 2**

Règles et principes qui sous-tendent un soin infirmier de qualité.

Activités de soins en lien avec l'hygiène, l'administration des traitements, les prélèvements et les interventions chirurgicales.

### **Nouvelle formulation**

Cette unité d'enseignement contribue au développement **de l'ensemble des compétences définies dans le référentiel du programme de licence.**

Elle est assurée au premier semestre et vise à **outiller l'étudiant pour dispenser des soins infirmiers dans le respect des règles de sécurité et de qualité.**

# Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

### Extraits de contenu des 3 matières

#### Gestion des risques

- Hygiène hospitalière : principes d'hygiène et d'asepsie, hygiène alimentaire, tenue professionnelle, hygiène des mains
- Circuits propres et sales, circuit du linge, circuit et triage des déchets hospitaliers
- Entretien du matériel à usage multiple : pré-désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation.

#### Microbiologie et immunologie

- Les bactéries, virus, parasites,
- Les fièvres endémiques ...
- Les antibiotiques...

#### Méthodes d'intervention infirmière-2

- Soins d'hygiène
- Soins de confort

## Nouvelle formulation et présentation

RAUE	CONTENU	METHODES
<p>- <b>Appliquer les principes d'hygiène</b></p> <p>Séances 3-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène des mains</li> <li>- Hygiène du patient</li> <li>- Hygiène alimentaire</li> <li>- Gestion du linge</li> <li>- Manipulation du matériel à usage multiple</li> <li>- Gestion des déchets d'activités de soins</li> </ul>	<p><b>Lectures préalables</b></p> <p><b>Magistral participatif sur base des lectures</b></p> <p><b>Laboratoire pratique</b></p>
<p>- <b>Appliquer les principes d'asepsie et de sécurité dans toutes situations de soins</b></p> <p>Séances 9-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maladies infectieuses : agents vecteurs (bactéries, virus, parasites et champignons)</li> <li>- Modes de transmission</li> <li>- Mesures d'isolement</li> <li>- Moyens diagnostics (prélèvements bactériens), et thérapeutiques (antibiotiques)</li> </ul>	<p><b>Apprentissage par situations infirmières cliniques (APSIC I):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.5h aller : 5 étapes (CDD, analyse et synthèse, interprétation des données, synthèse et planification de l'étude)</li> <li>- 12h-15h travail individuel</li> <li>- 1.5h retour : 3 étapes (mise en application, schématisation et évaluation)</li> </ul>

# Exemples en Sciences sociales

*Economie du développement*

**Nirine SAADE**

Faculté des sciences économiques

*Systèmes d'exploitation – 2*

**Céline BOUTROS SAAB**

Institut de gestion d'entreprises

### Rubrique I: Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

- Ce cours est une introduction à l'économie du développement, un domaine de l'économie qui étudie la transformation économique de pays à faible revenu. L'objectif de ce cours est de fournir un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique ainsi que pratique.
- Ainsi les étudiants à la fin de ce cours, devraient être en mesure de comprendre et d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique.
- Il ne s'agit pas de chercher les causes universelles de la pauvreté ni les conditions préalables qui devraient être assurées pour que le développement soit possible. On tentera plutôt d'identifier les majeures barrières au développement et reconnaître que la présence de ces barrières ou l'absence de certaines des conditions préalables au développement ne condamnent en aucune sorte un pays à la stagnation et à la pauvreté.
- Le cours présente les différentes théories de l'économie du développement ainsi que les différentes nouvelles visions et paradigmes de développement. Des études de cas de pays ayant franchi les handicaps du sous-développement et d'autres pays manifestant toujours des déficiences à échelles différentes sont présentées tout au long du cours.

#### Nouvelle formulation

- Cette unité d'enseignement est une introduction à l'économie du développement, un domaine de l'économie qui étudie la transformation économique de pays à faible revenu. Son objectif est de fournir un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique ainsi que pratique.
- Les étudiants devraient être en mesure d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique **et de fournir des réponses à des questions comme:**
  - «**Pourquoi les pays pauvres sont si pauvres et souffrent d'obstacles au développement?**»;
  - "**Quelles sont les politiques de développement qui peuvent les aider à échapper à la pauvreté?**"
- **Cette unité d'enseignement s'inscrit dans une compétence plus globale qui vise à analyser les données socio-économiques d'un pays et interpréter leur évolution.**

# Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

### Partie I- Sous-développement et développement

- Ch.1- L'Économie du Développement
  - Les grandes questions de l'EDD
  - Les contraintes de la pauvreté sur les décisions des individus
  - Les inégalités
  - La diversité et la typologie des pays du Sud
- Ch.2- Les caractéristiques du sous-développement
  - Croissance vs Développement
  - Indicateurs de développement
  - Traits dominants du sous-développement
  - Indicateur du Développement Humain IDH
- Ch.3- Les théories du sous-développement
  - Théorie des cercles vicieux
  - Théories de la domination
  - Théorie linéaire du développement
  - Modèle des Latecomers

### Partie II- Politiques et stratégies de développement

- Ch.4- L'agriculture et le développement
  - La transformation agricole
  - Relations entre l'agriculture et les autres secteurs (Modèle de Kuznets)
- Ch.5- L'industrialisation
  - Les fondements de l'industrialisation
  - Les industries industrialisantes
  - L'industrialisation par substitution d'importations
  - L'industrialisation par promotion des exportations

### Partie III- Aspects Internationaux du Développement

- Ch.6 – Le Tournant Libéral du Développement
  - Crise de la dette
  - Politiques d'ajustement structurel
  - Consensus de Washington
- Ch.7 - L'aide au Développement
  - Motivations de l'aide internationale
  - Relations Aide, croissance et développement

## Nouvelle présentation et formulation

RAUE	CONTENU	METHODES
<p><b>-Définir les questions principales de l'économie du développement</b></p> <p><b>-Identifier les critères de diversité des pays en développement</b></p> <p><i>séance : 1</i></p>	<p>L'Économie du Développement</p> <p>-Les grandes questions de l'EDD</p> <p>-Les contraintes de la pauvreté sur les décisions des individus</p> <p>-Les inégalités</p> <p>- La diversité et la typologie des pays du Sud</p>	<p><b>-Magistral interactif (power point)</b></p> <p><b>-Travail sur document en classe</b></p>
<p><b>-Différencier la croissance économique du développement économique</b></p> <p><b>-Détecter les traits relatifs au sous-développement d'un pays et les indicateurs de développement</b></p> <p><b>-Calculer et interpréter l'indice de développement humain d'un pays en se basant sur les données pertinentes</b></p> <p><i>séances : 2-4</i></p>	<p>Les caractéristiques du sous-développement</p> <p>-Croissance vs Développement</p> <p>-Indicateurs de développement</p> <p>-Traits dominants du sous-développement</p> <p><b>-Indicateurs du Développement Humain IDH</b></p>	<p><b>-Magistral interactif (power point)</b></p> <p><b>-Travail de groupe à partir de textes lus au préalable par les étudiants</b></p> <p><b>- Mise en commun</b></p>

## **Rubrique I: Présentation de l'UE**

### **Ancienne formulation**

- Ce cours présente en détail les différents éléments qui composent un système d'exploitation: les processus, la gestion de fichiers, la gestion de la mémoire. etc.

### **Nouvelle formulation**

- L'unité d'enseignement « **Systemes d'exploitation 2** » est proposée aux étudiants inscrits à la licence Informatique de gestion. Elle est dispensée au semestre 6. Elle a comme **prerequis l'UE « Systemes d'exploitation 1 »**.
- Elle permettra aux étudiants de développer des applications dans un environnement de programmation multitâches et multi-utilisateurs.
- Elle contribue au développement de deux compétences :
  - Développer et tester une solution informatique intégrée
  - Analyser les besoins d'infrastructure logicielle et matérielle d'une entreprise et concevoir une solution adaptée.

# Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

- Chapitre 1: Historique
  - Principes des systèmes
  - Structures des systèmes
- Chapitre 2: Les processus
  - Définition
  - Ordonnancement
  - Concurrence
  - Communication
- Chapitre 3 : La gestion des fichiers
  - L'accès aux fichiers
  - Structure
  - La sécurité
- Chapitre 4 : La gestion de la mémoire
  - Partitions de mémoire
  - Mémoire virtuelle
  - Algorithmes de remplacement
  - Principes d'un système paginé

## Nouvelle présentation et formulation

RAUE	CONTENU	METHODES
<b>Identifier le fonctionnement général d'un système d'exploitation</b> <i>séances : 1-2</i>	Chapitre 1: Historique - Principes des systèmes - Structures des systèmes	<b>- Cours magistral interactif</b>  <b>- Travaux dirigés</b>
<b>Dégager l'influence des algorithmes d'ordonnancement sur les performances du système</b> <i>séances : 3-7</i>	Chapitre 2: Les processus - Définition - Ordonnancement - Concurrence - Communication	
<b>Concevoir des applications en choisissant le système de communication adéquat.</b> <i>séances : 8-12</i>	Chapitre 3 : La gestion des fichiers - L'accès aux fichiers - Structure - La sécurité	

# Exemples en Sciences et technologies

## Alimentation animale

**Maya KHARRAT SARKIS**

Ecole supérieure d'ingénieurs d'agronomie méditerranéenne  
Ecole supérieure d'ingénieurs agroalimentaires

## Introduction aux Réseaux informatiques

**Marc IBRAHIM**

Ecole supérieure d'ingénieurs de Beyrouth

### Rubrique I: Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Professeur enseignant : Maya KHARRAT SARKIS  
Année : 2011-2012  
Semestre (réservé à l'administration) : S3 agronomie

Avoir une base de connaissances actualisée sur les méthodes de raisonnement de la ration alimentaire pour les animaux d'élevage afin d'ajuster les apports aux besoins des animaux et améliorer la production en rendement et en qualité des produits.

Dégager le lien avec le référentiel des compétences

#### Nouvelle formulation

- Cette unité d'enseignement est au S3 du cycle ingénieur agronome.
- Elle permet à l'étudiant d'ajuster les apports aux besoins des animaux en s'appuyant sur une base de connaissances actualisée des différentes conduites alimentaires, les aliments disponibles et les méthodes de raisonnement de la ration alimentaire pour les animaux d'élevage.
- Elle contribue au développement des compétences suivantes :
  - Concevoir un système de production agricole durable
  - Exécuter des projets agricoles
  - Diagnostiquer les dysfonctionnements surgis au sein d'un système de production agricole
  - Apporter les solutions adéquates aux dysfonctionnements rapportés ou diagnostiqués
  - Innover dans les procédés, les produits et les pratiques agricoles

# Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

Séance	Chapitre
8	III. Principaux systèmes de conduite alimentaire des animaux d'élevage - Le pâturage - Le zéro-pâturage - La ration totale mixte (RTM).
9-15	IV. Calculs de rations L'alimentation des ruminants - Vaches laitières - Bovins de boucherie

### TPC (9 heures / 6 séances) :

- Exercices d'application en classe
- Application sur INRAtion

### Méthodes d'enseignement

- Projection avec des diapos Power Point
- Exercices résolus en classe

Dégager toutes les RAUE et analyser l'utilité de chaque chapitre

## Nouvelle présentation et formulation

RAUE	CONTENU	METHODES
<p><b>Concevoir et appliquer une conduite alimentaire optimisée fonction de l'espèce d'élevage, des objectifs de production et des moyens matériels de l'exploitation</b> <i>séances : 11 - 12</i></p>	<p>..... III. Principaux systèmes de conduite alimentaire des animaux d'élevage - Le pâturage - Le zéro-pâturage - La ration totale mixte (RTM).</p> <p>Améliorer les méthodes et l'atteinte des RAUE</p>	<p>- <b>Présentation Power Point</b></p> <p>- <b>Stimulation de la mobilisation des connaissances par des séries de questions éclair à résoudre en classe</b></p>
<p><b>Mettre au point des rations alimentaires équilibrées et optimisées pour les différents types d'animaux d'élevage (vaches laitières, bovins viande...)</b> <i>séances : 13 - 19</i></p>	<p>IV. Calculs de rations L'alimentation des ruminants - Vaches laitières - Bovins de boucherie</p>	<p>- <b>Présentation Power Point</b></p> <p>- <b>Exercices de calcul appliqués en classe et à la maison</b></p> <p>Estimer la charge de travail de l'étudiant</p>

### Rubrique I: Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Ce cours intègre le semestre CCNA 1 de Cisco. Il adopte une approche «bottom-up» dans l'étude des réseaux informatiques.

Après une introduction aux concepts de base de la commutation des paquets et au modèle OSI, le cours détaille les couches application, transport, réseau et lien de données avec leurs fonctionnalités et leurs principaux protocoles. Ce cours traite en détail l'adressage dans les réseaux IP.

En plus, ce cours initie les étudiants aux outils réseaux de base, le logiciel de capture Wireshark ainsi que le simulateur Packet Tracer.

#### Nouvelle formulation

- Cette unité d'enseignement est proposée en **première année** ingénieur comme **matière de base commune à tous les cursus du département** «Electricité et mécanique».
- Elle constitue une introduction indispensable aux principes et technologies mises en œuvre dans les réseaux en général, et plus spécifiquement les réseaux informatiques.
- Elle intègre une formation en ligne proposée par l'Académie Cisco de l'USJ. Les étudiants suivront en parallèle, et d'une manière harmonisée, le premier semestre du curriculum «CCNA Routing and Switching» en ligne.
- Elle est **un prérequis pour l'UE**: architecture des réseaux locaux d'entreprise.
- L'étudiant ayant suivi cette matière sera capable de planifier, configurer et mettre en œuvre, un réseau IP basique.
- **Cette UE contribue au développement des compétences :**
  - **Gérer des services informatiques.**
  - **Mettre en œuvre les réseaux de communications internes et externes de l'entreprise.**

# Rubrique I: Présentation de l'UE

## Ancienne formulation

### Syllabus:

Ce cours intègre le semestre CCNA 1 de Cisco. Il adopte une approche «bottom-up» dans l'étude des réseaux informatiques.

Après une introduction aux concepts de base de la commutation des paquets et au modèle OSI, le cours détaille les couches application, transport, réseau et lien de données avec leurs fonctionnalités et leurs principaux protocoles. Ce cours traite en détail l'adressage dans les réseaux IP.

En plus, ce cours initie les étudiants aux outils réseaux de base, le logiciel de capture Wireshark ainsi que le simulateur Packet Tracer.

## Nouvelle formulation

- Cette matière est proposée en première année ingénieur. Elle est destinée à former les étudiants en informatique.
  - Elle intègre une formation en ligne proposée par l'Académie de la Technologie de Cisco. Elle est un prérequis pour l'UE: architecture des réseaux locaux d'entreprise.
  - L'étudiant apprendra les bases de la configuration des équipements de base de Cisco.
  - Cette UE contribue au développement des compétences :
    - Gérer des services informatiques.
    - Mettre en œuvre les réseaux de communications internes et externes de l'entreprise.
- Intégration d'une formation en ligne
- Approche du cours.
- Mention "sèche" du thème des réseaux
- Table des matières en un phrase!
- Absence de résultat "synthétique"
- Sujet = cours
- Outils numériques qui seront appris.
- Finalité??

# Rubrique I: Présentation de l'UE

## Ancienne formulation

- Positionnement précis (année et département) par rapport au cursus.

Ce cours intègre le semestre CCNA 1 de Cisco. Il adopte une approche structurée

- Rôle/fonction de la matière

informatiques.

Après une introduction aux concepts de base de la commutation des paquets et au

- Intégration de la formation en ligne.

application, transport, réseau et lien de données avec leurs fonctionnalités et leurs

- Prérequis pour ...
- Pas de prérequis pour cet UE.

En plus, ce cours initie les étudiants aux

- Un résultat synthétique de l'UE
- Centré étudiant + action
- Formulation pédagogique-> professionnelle

- Lien avec le référentiel de compétences
- ... suivi par le lien avec les RAPs (pas sur le diapo)...

## Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est proposée en **première année** ingénieur comme **matière de base commune à tous les cursus du département** «Electricité et mécanique».

Elle constitue une introduction indispensable aux principes et technologies mises en œuvre dans les réseaux en général, et plus spécifiquement les réseaux informatiques.

Elle intègre une formation en ligne proposée par l'Académie Cisco de l'USJ. Les étudiants suivront en parallèle, et d'une manière harmonisée, le premier semestre du curriculum «CCNA Routing and Switching» en ligne.

Elle est **un prérequis pour l'UE**: architecture des réseaux locaux d'entreprise.

L'étudiant ayant suivi cette matière sera capable de planifier, configurer et mettre en œuvre, un réseau IP basique.

**Cette UE contribue au développement des compétences :**

- **Gérer des services informatiques.**
- **Mettre en œuvre les réseaux de communications internes et externes de l'entreprise.**

# Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

### Objectifs :

- Assimiler les concepts de base des réseaux : commutation, protocoles, composants d'un réseau, etc.
- Comprendre le modèle OSI
- Maîtrise de l'adressage IPv4
- Initiation aux outils réseaux de base, du logiciel Wireshark et du simulateur Packet Tracer.

### Contenu :

- Introduction générale: situation actuelle de l'internet, services, principe de communication, QoS.
- Concepts de base des réseaux : multiplexage, commutation, délais et pertes
- Couches OSI et résumé des fonctionnalités des différentes couches
- ...
- ...
- Configuration des routeurs par ligne de commande

## Nouvelle présentation et formulation

RAUE	CONTENU	METHODES
<p><b>Réaliser une topologie basique de réseau local commuté</b></p> <p><i>séance : 5 - 10</i></p>	<p>.....</p> <p><b>III: Accès dans un réseau</b> Couche Physique : modulation, débit, bande passante et throughput. Couche liaison de données : LLC et MAC Mecanismes d'accès : Topologie physique et logique d'un réseau Accès déterministe et accès aléatoire Commutation dans les LANs. Protocole ARP</p> <p><b>IV: Ethernet</b> Adressage. Trame Ethernet L'évolution de la couche physique Protocole ARP Commutation Ethernet et fonctionnement du switch.</p>	<p>Magistral interactif (Présentation PowerPoint)</p> <p>Manipulations sur ordinateur</p> <p>Simulation sur le logiciel Packet Tracer</p> <p>Activité en ligne</p>
<p><b>Elaborer et mettre en œuvre un plan d'adressage IP dans un réseau d'entreprise</b></p> <p><i>séance : 11 - 15</i></p>	<p><b>V: Couche réseau</b> Protocole IPv4 et IPv6 Adressage IPv4 Format et conventions des adresses IP. NAT/PAT Routage. Planification de l'adressage IPv4 en entreprise Adressage IPv6 ICMPv4 et ICMPv6</p>	<p>Outils Windows pour le test... Travail par sous-groupe Simulation sur le logiciel Packet Tracer</p>

# Rubriques: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

### Objectifs :

- Assimiler les concepts de base des réseaux : commutation, protocoles, composants d'un réseau, etc.
- Comprendre le modèle OSI
- Maîtrise de l'adressage IPv4
- Initiation aux outils réseaux de base, du logiciel Wireshark et du simulateur Packet Tracer.

### Contenu :

- Introduction générale: situation actuelle de l'internet, services, principe de communication, QoS.
- Concepts de base des réseaux : multiplexage, commutation, délais et pertes
- Couches OSI et résumé des fonctionnalités des différentes couches
- ...
- ...
- Configuration des routeurs par ligne de commande

## Nouvelle présentation et formulation

RAUE	CONTENU	METHODES
	..... <b>III: Accès dans un réseau</b>	Magistral
<b>Réaliser une topologie</b> basique de réseau local commuté  <i>séance : 5 - 10</i>	Couche liaison de données : LLC et MAC Mecanismes d'accès : Topologie physique et logique d'un réseau Accès déterministe et accès aléatoire Commutation dans les LANs. Protocole ARP  <b>IV: Ethernet</b> Adressage, Trame Ethernet	Manipulations sur ordinateur  Simulation sur le logiciel Packet Tracer
	Commutation Ethernet et fonctionnement du switch.	
<b>Elaborer et mettre en œuvre un plan</b> d'adressage IP dans un réseau d'entreprise  <i>séance : 11 - 15</i>	<b>V: Couche réseau</b> Protocole IPv4 et IPv6 Adressage IPv4 Format et conventions des adresses IP. NAT/PAT Routage. Planification de l'adressage IPv4 en entreprise Adressage IPv6 ICMPv4 et ICMPv6	Outils Windows pour le test de configuration et de connectivité IP Travail par sous-groupe Simulation sur le logiciel Packet Tracer

- Pas de verbes d'action  
- Formulation technique et pas professionnelle

- Contenu détaillé  
- Pas de liens avec les objectifs

# Rubriques: RAUE & Contenu, séances et méthodes

## Ancienne présentation

- Groupement de chapitres ayant même finalité.

réseaux : commutation, protocoles, composants d'un réseau, etc.

• Comprendre le modèle OSI

• Maîtrise de l'adressage IPv4

Initiation aux outils réseaux de base du

- Centré étudiant + action

- Formulation pédago-professionnelle

- Evaluables

• Introduction générale: situation actuelle de l'internet, services, principe de communication, QoS.

• Concepts de base des réseaux : multiplexage, commutation, délais et pertes

• Couches OSI et résumé des fonctionnalités des différentes couches

• ...

• ...

• Configuration des routeurs par ligne de commande

## Nouvelle présentation et formulation

RAUE	CONTENU	METHODES
<p>Réaliser une topologie basique de réseau local commuté</p> <p>séance : 5 - 10</p>	<p>...</p> <p><b>III: Accès dans un réseau</b> Couche Physique : modulation, débit, bande passante et throughput. Couche liaison de données : LLC et MAC Mecanismes d'accès : Topologie physique et logique d'un réseau Accès déterministe et accès aléatoire Commutation dans les LANs. Protocole ARP</p> <p><b>IV: Ethernet</b> Adressage. Trame Ethernet L'évolution de la couche physique Protocole ARP Commutation Ethernet et fonctionnement du switch.</p>	<p>Magistral interactif (Présentation PowerPoint)</p> <p>Manipulations sur ordinateur</p> <p>Simulation sur le logiciel Packet Tracer</p> <p>Activité en ligne</p>
<p>Elaborer et mettre en œuvre un plan d'adressage IP dans un réseau d'entreprise</p> <p>séance : 11 - 15</p>	<p><b>V: Couche réseau</b> Protocole IPv4 et IPv6 Adressage IPv4 Format et conventions des adresses IP. NAT/PAT Routage. Planification de l'adressage IPv4 en entreprise Adressage IPv6 ICMPv4 et ICMPv6</p>	<p>Outils Windows pour le test de configuration et de connectivité IP Travail par sous-groupe Simulation sur le logiciel Packet Tracer</p>

# Rubriques: Modalité d'évaluation des apprentissages

## Ancienne présentation

- Type d'évaluation + pourcentages
- Pas de liens avec le contenu et les RAUEs

<b>Evaluation :</b>	<b>TPC</b>	<b>Examen partiel</b>			<b>Examen semestriel</b>
	50%	-%			50 %
<b>Activités TPC :</b>	<u>TPs</u>	<b>Tests</b>	<b>Projets</b>	<b>Présentations</b>	<b>Simulateur réseau</b>
	%	70%	%	%	30%

# Rubriques: Modalité d'évaluation des apprentissages

## Nouvelle présentation

L'évaluation de cette unité d'enseignement comporte :

- Un examen final qui compte 50% de la note finale. Cet examen permet d'évaluer la capacité de l'étudiant à :
  - Reconnaître la topologie d'un réseau d'entreprise
  - ...
  - Analyser le trafic de paquets en utilisant la sortie d'un analyseur de protocole.
- Un TPC qui compte 50% de la note finale. Le TPC comporte plusieurs activités :
  - Un TP sur le simulateur Packet (30%) Tracer où l'étudiant doit pouvoir :
    - Diagnostiquer des problèmes sur des réseaux existants
    - Proposer des solutions aux problèmes identifiés
    - Analyser le trafic existant dans un réseau.
  - ...
- ...

- En relation avec les RAUEs
- Même règles de formulation (étudiant + action)