



Faculté des sciences  
de l'éducation



Université Saint-Joseph

# La Lettre

de la Faculté des sciences de PÉDUCATION

Numéro 5 / Février 2014

Rencontre de bienvenue aux étudiants - Rentrée 2013-2014



*Développement  
"spatial et stratégique"*

# SOMMAIRE

## **Mot du Doyen (p. 1)**

---

## **Gouvernance (p. 2)**

*Déménagement à l'interne : L'équipe de la FSédu s'agrandit*

*Linda Aoun : Chevalier dans l'ordre des palmes académiques*

---

## **Enseignants (p. 2-5)**

*Carrefour d'échanges entre enseignants*

*Mise en place d'un portfolio de l'enseignant à la FSédu*

*La Thèse de Wassim El-Khatib publiée*

*L'Ouvrage de Sr. Marlène Youssef publié*

*Dîner annuel des enseignants de la FSédu*

---

## **Activités de l'UNTE (p. 5)**

*Formation à ATLAS.Ti*

---

## **Partenariat (p. 6)**

*Création d'une section ADMEE libanaise*

---

## **Nos étudiants témoignent (p. 7-8)**

*« La FSédu, je lui dois une fière chandelle ! » J.*

*Berbari*

*« A la FSédu, nous sommes outillés de différentes astuces pédagogiques et didactiques » R. El-*

*Khoury*

---

## **Formations continues (p. 9-10)**

*Nos experts créent votre formation selon vos attentes*

*Accueil d'un membre de la délégation irakienne par le DFC*

---

## **Vie étudiante (p. 10-14)**

*Trois jours éducatifs en compagnie de Gibran : l'écrivain, le peintre et le philosophe*

*Les étudiants-tuteurs partagent avec nous leurs expériences*

*Les délégués et les membres de l'Amicale accueillent deux ONG*

*Je me souviens... À la manière de Georges Perec*

---

## **Évènements (p. 14-16)**

*Chantier autour du système d'évaluation des acquis des étudiants*

*Les Masters professionnels en chantier...*

*Deux étudiants de la FSédu collaborent dans le projet de « Soutien scolaire »*

---

## **Recherche (p. 16-17)**

*Deux soutenances de thèses de Doctorat en janvier 2014*

*Après Londres, Edimbourg et Stockholm, la FSédu poursuit sa mission à Malte*

---

## **Site Web (p. 18)**

*Le Site du Département de formation continue voit le jour !*

---

## Mot du Doyen



Depuis la rentrée de septembre, la Faculté des sciences de l'éducation s'est mise à se développer du point de vue « spatial et stratégique » : son expansion au septième étage a permis à chacune de ses Unités ainsi qu'à son Département de formation continue d'avoir un espace de travail et de réflexion individuel et personnalisé. L'Unité des nouvelles technologies a pu ainsi rejoindre les autres membres de la Faculté.

Sur le plan stratégique et pour que les formations assurées par la Faculté soient de plus en plus professionnalisantes, de nouveaux chantiers ont été entamés : finalisation des référentiels de compétences, élaboration des plans de cours selon l'approche par compétence et les résultats d'apprentissage attendus (pour rejoindre le projet préconisé par la Mission de pédagogie universitaire), réflexion autour de l'évaluation des acquis des étudiants (suite à la consultation d'experts en la matière : Jean-Marie De Ketele), restructuration des Masters professionnels (Coordination disciplinaire et Gestion scolaire), refonte de certaines matières en « tronc commun », etc. Bref, du renouveau pour mieux répondre aux besoins du terrain, tout en respectant le principe du « changement dans la continuité »...

Par ailleurs, et dans le souci de promouvoir la recherche et de rester très présent sur la scène internationale, à part les deux projets Tempus « articulation entre offres de formation et besoins du marché : mise en place d'un observatoire » et « Évaluation des programmes de formation en sciences de l'éducation : étude comparative internationale », la Faculté des sciences de l'éducation a activement contribué à la création d'une section

ADMEE libanaise (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) qui a vu le jour le 18 janvier 2014 ! C'est l'une des rares plateformes de recherche qui regroupe toutes les universités francophones du Liban, autour de la thématique de l'évaluation des programmes de formation, des institutions, des acquis des étudiants et des enseignants scolaires et universitaires.

Par ailleurs, un « Carrefour d'échange enseignant » a été initié, à la Faculté, pour créer un cadre d'échange scientifique autour d'articles ou de projets de recherche. Dans la même perspective, et dans le but de valoriser le parcours professionnel de chacun des enseignants, un « Portfolio enseignant » est en cours d'élaboration.

Dans le même ordre d'idées, notre devise est de mettre en œuvre le concept de « formation tout au long de la vie » et d'y sensibiliser les étudiants, les enseignants et le personnel de la Faculté. Car, comme le dit si bien Philippe Meirieu, « La formation tout au long de la vie [...] c'est la capacité de sortir de l'enfermement dans sa propre histoire, son groupe d'appartenance, de toutes les emprises sociales, des évidences. »

Tous ces projets conçus ou pilotés au sein de la Faculté visent à encourager les membres de la FSédu à toujours se surpasser sur le plan professionnel et à les valoriser en tant qu'acteurs actifs sur la scène de l'éducation, au Liban et dans le monde.

Fadi El Hage  
Doyen

## Déménagement à l'interne : L'équipe de la FSédu s'agrandit

L'équipe de la Faculté s'est agrandi, les bureaux aussi ! De cette façon, chaque Unité et chaque département s'est installée dans un bureau et l'Unité des nouvelles technologies éducatives s'est déplacée de deux étages pour rejoindre le reste des membres de la Faculté !



Ainsi, toute l'équipe de la Faculté des sciences de l'éducation est désormais regroupée au 7<sup>ème</sup> étage du bâtiment A du Campus des sciences humaines.

## Linda Aoun : Chevalier dans l'ordre des palmes académiques



Mme Linda Aoun et M. Bernard Roesch

Mme Linda Aoun, Chef de l'Unité des Masters professionnels à la Faculté, a été nommée Chevalier dans l'ordre des Palmes académiques par M. Bernard Roesch, Conseiller de coopération-adjoint à l'Institut français de Beyrouth. La cérémonie de décoration a eu lieu le 4 octobre 2013, dans l'enceinte de l'Institut.

Dans son allocution, très émouvante, Mme Aoun a parlé de sa prise de poste au sein de la Faculté des sciences de l'éducation au début de l'année académique 2013-2014, qu'elle qualifie d'« *une merveilleuse rencontre qui s'est faite entre une personne et une institution* ». Elle ajoute : « *Honnêtement, je ne savais pas que l'on pouvait s'attacher aussi rapidement à un nouvel univers de travail, et qu'après un mois on peut se sentir complètement chez soi. Évidemment, quand on bénéficie d'une qualité d'accueil comme celle que j'ai eue, c'est plus facile.* »

Elle a ensuite mis l'accent sur la relation qui la lie à ses collègues et a évoqué Mme Nada Moghaizel-Nasr, quand elle a cité Jacques Salomé : « *Il est des rencontres qui éclaireront notre parcours de vie d'une lumière plus vive et plus féconde* ».

Madame Aoun se consacre, depuis 17 ans, au monde de l'éducation et à la coopération franco-libanaise dans ce domaine.

**Sa promotion dans l'ordre des Palmes académiques est donc une récompense bien méritée suite à un travail sur le terrain remarquablement fructueux.**



Cérémonie de décoration de Mme Linda Aoun

## Carrefour d'échanges entre enseignants Plateforme de rencontre innovante à la FSédu

La Faculté des sciences de l'éducation a mis en place un Carrefour d'échanges, d'expériences, d'initiatives et d'approches innovantes entre les enseignants de la Faculté. Il vise à stimuler la réflexion sur des sujets scientifiques et à favoriser le partage de connaissances et d'expériences. Ce carrefour s'adresse aux enseignants de la Faculté, désireux d'approfondir des thématiques relatives aux sciences de l'éducation. Ainsi, chaque semestre, un enseignant se propose de présenter un sujet scientifique et d'animer la séance.

Le premier carrefour a été animé, le 27 janvier 2014, par Mme Patricia Rached, Coordinatrice des études à la FSédu, autour du sujet suivant : « **Modalités d'accompagnement des étudiants dans l'enseignement supérieur : comparaison entre le système anglo-saxon et le système francophone** ». Suite à la présentation de Mme Rached et au débat qui s'en est suivi, une piste concrète serait envisageable, celle de la mise en place de trois types de séminaires, visant à favoriser l'intégration des apprentissages des étudiants :

- **Un séminaire d'immersion**, au début du programme d'études, qui va miser sur les compétences d'ordre personnel et d'ordre pédagogique.
- **Un séminaire d'intégration**, au milieu du programme d'études, pour aider les étudiants à faire la synthèse de ce qui est déjà acquis et à intégrer les connaissances déjà fournies.
- **Un séminaire de synthèse**, à la fin du programme d'études, pour aider les étudiants à faire la synthèse globale des apprentissages et leur proposer des perspectives relatives à la formation continue et à l'insertion professionnelle.

Les participants ont beaucoup apprécié cette initiative.



Mme Patricia Rached animant le premier Carrefour d'échanges entre enseignants de la Faculté

Le second Carrefour d'échanges sera animé par M. Fadi El Hage, Doyen de la Faculté, **le mercredi 4 juin 2014** et s'articulera autour du thème suivant : « **Problèmes, problématisation et situation-problème** ». La rencontre aura lieu dans la salle de réunion de la Faculté des sciences de l'éducation.

## Mise en place d'un Portfolio de l'enseignant à la Faculté des sciences de l'éducation



Assemblée générale des enseignants en septembre 2013

Dans le cadre des projets 2014, la Faculté des sciences de l'éducation a lancé, en novembre 2013, la mise en place d'un portfolio de l'enseignant qui jouera un rôle fondamental dans la promotion et la valorisation des enseignants.

Il s'agit d'un document à double finalité : il permet, d'une part, de tracer le parcours professionnel de l'enseignant (formations initiales et continues, publications et productions...) et, d'autre part, de créer un espace d'échange de pratiques entre pédagogues d'une même institution.

Le contenu de ce portfolio se limite à quelques éléments essentiels, comme le portrait de l'enseignant (curriculum vitae mis à jour, photocopie des diplômes obtenus, etc.), des informations sur son enseignement ainsi que sur ses productions professionnelles (formations conçues et animées, extraits de publications et d'interventions dans des colloques, etc.).

Ainsi, une base de données propre à chaque enseignant sera élaborée, permettant **une meilleure documentation sur le cheminement professionnel de chacun, au fil des années, et favorisant un enrichissement mutuel entre collègues d'une même institution.**

## **La Thèse de Wassim El Khatib publiée**

### **Mise en place d'une approche par compétences en apprentissage de la langue française dans le contexte libanais : enjeux et difficultés**

L'approche par compétences se trouve à la base des réformes curriculaires dans plusieurs pays. C'est le cas du Liban qui a connu une refonte radicale de son système éducatif en 1997, après 30 ans de stagnation, à cause de la guerre civile qui a sévi dans ce pays.

En prenant appui sur la réforme des programmes libanais de 1997 qui sont toujours en vigueur au Liban, **cette thèse se veut une interrogation sur les enjeux, sur les difficultés de la réforme par compétences et sur son impact sur l'enseignement du français au Liban.**

Elle pose, par ailleurs, la question de l'émergence de la notion de compétence et de sa transposition dans le champ de l'éducation et propose une synthèse des modèles de l'apprentissage et de l'évaluation susceptibles d'en rendre compte.

La recherche menée, dans le cadre de cette thèse, a permis d'identifier des défis de taille relatifs à la refonte des programmes scolaires basée sur l'approche par compétences et a éclairé d'un jour nouveau le phénomène de la régression de la langue française au Liban.



Cette recherche ouvre des perspectives intéressantes pour **la conception des programmes et des manuels scolaires, pour la formation des enseignants** et la réussite des réformes curriculaires selon la logique des compétences, d'une manière générale.

*Wassim EL-KHATIB est docteur en Sciences de l'éducation à l'Université Saint-Joseph (USJ) et à l'Université Libanaise. Il est Secrétaire du Dispositif National d'Évaluation (DNE) au Liban. Ses recherches s'intéressent à des questions relatives à l'approche par compétences, à l'évaluation et à la méthodologie de la recherche.*

>> Pour commander cet ouvrage en ligne, consultez l'adresse suivante : [www.diffusiontheses.fr](http://www.diffusiontheses.fr)

## **L'Ouvrage de Sr. Marlène Youssef publié**

### **L'École catholique primaire en quête de navigation professionnelle**

Dans son nouvel ouvrage, Sr. Marlène Youssef précise **qu'une école apprenante et qualifiante est appelée conjointement à être une présence efficace et incisive dans le secteur éducatif** et à piloter les compétences individuelles et collectives de façon stratégique.

La quête d'identité et de professionnalisation de l'école nécessite plusieurs ressources :

- le renforcement stratégique de la qualité ;
- le réajustement de ses stratégies, de ses structures et de son mode d'agir pour répondre aux besoins de la communauté éducative et aux exigences actuelles de l'environnement ;
- l'adaptation de sa vision, de sa mission et de ses valeurs à la réalité éducative ;
- la rénovation de son système de gestion et de mesure des performances.

Le management catalyseur des réseaux de professionnels et du leadership charismatique peut favoriser le développement de la performance globale d'une école catholique, en s'appuyant sur un système inscrit dans une démarche qualité, avec des indicateurs pour l'analyse des pratiques professionnelles.



*Sr. Marlène Youssef est docteur en Sciences de l'éducation à l'Université Saint-Joseph (USJ). Elle est Consultante en qualité et accréditation des établissements scolaires et experte en projets d'investissement. Ses projets et recherches s'articulent autour de la Gestion-Qualité.*

>> Le profit de la vente de l'ouvrage sera dédié aux enfants réfugiés et sans abri.

## Dîner annuel des enseignants de la FSédu



Le Doyen de la Faculté, M. Fadi El-Hage, a réuni les enseignants, l'équipe administrative et les étudiants-tuteurs autour d'un dîner, le jeudi 12 décembre 2013, au restaurant « Le Sud », à Mar Mikhael.

### Activités de l'UNTE

## Formation à ATLAS.TI

L'UNTE, en collaboration avec le Centre de recherche et de Publications de l'Orient Chrétien (CERPOC) de la Faculté des sciences religieuses et l'École Doctorale - *Sciences de l'homme et de la société* de l'USJ, a proposé une formation au logiciel pour l'analyse qualitative de données, la gestion et l'élaboration de modèles : ATLAS.ti

Dans le souci d'aider les chercheurs à travailler plus rapidement et plus efficacement entre eux, L'UNTE a dispensé deux formations à ATLAS.ti : **un logiciel pour l'analyse qualitative de données, la gestion et l'élaboration de modèles**. Cette initiative est en collaboration avec l'École Doctorale - Sciences de l'homme et de la société et le Centre de recherche et de Publications de l'Orient Chrétien (CERPOC) de la Faculté des sciences religieuses de l'USJ.



atlas.ti

Mme Wadad Wazen Gergy, Chef de projets à l'UNTE, a assuré deux formations : une première afin d'initier les participants au fonctionnement du logiciel, en novembre 2013, suivie par une seconde formation plus poussée, au début du mois de décembre 2014, qui a traité de **l'analyse des documents en arabe**. Les participants sont venus de la FSR, de la FSédu, de l'IGSPS et de l'ELFS.

Outil puissant, ATLAS.ti s'avère très utile car il permet **l'analyse qualitative** de grands volumes de données textuelles, graphiques, audio ou vidéo dans plusieurs langues, dont l'arabe. Les diverses applications dont il est pourvu offrent aux chercheurs toutes les ressources nécessaires pour **l'exploration de données complexes**.

Vu le nombre de demandes d'inscription qui n'ont pas pu être satisfaites, **d'autres sessions seront proposées au cours du second semestre de l'année 2013-2014**. La formation est ouverte aux chercheurs, doctorants et étudiants en Master à l'USJ.

## Création d'une section ADMEE<sup>1</sup> libanaise

Fadi El-Hage, 1<sup>er</sup> délégué de la section ADMEE-Liban

L'évaluation des acquis des étudiants, l'évaluation des formations, des dispositifs, des outils, des programmes et l'évaluation des systèmes de formation... sont autant de thèmes qui intéressent la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph. Dans cette perspective, le Doyen de la Faculté, M. Fadi El-Hage, a été sollicité par Monsieur Reginald Burton, le président de l'**Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation** (ADMEE-Europe) et par Mme Nathalie Younes, Vice-présidente de l'ADMEE-Europe, pour étudier la possibilité de la création d'une section ADMEE-Liban. Deux journées de rencontre et de réflexion ont donc eu lieu en juillet 2013.

### Nomination du Doyen de la FSédu

M. Fadi El Hage a été appelé à créer une section ADMEE afin que le Liban se tienne régulièrement informé de l'actualité de la recherche en évaluation et de l'évolution des pratiques en ce domaine, qu'il participe à un réseau international francophone de chercheurs et de praticiens de l'évaluation en éducation. Dans cette perspective, **M. Fadi El-Hage a été nommé premier délégué de la section ADMEE-Liban.**



Réunion des membres de la section ADMEE-Liban

Des représentants d'universités libanaises francophones comme l'Université Antonine, l'Université Saint-Esprit de Kaslik, l'Université de Balamand, l'Université libanaise et l'Université Saint-Joseph ont manifesté leur souhait d'adhérer à la « Section libanaise de l'ADMEE », afin de créer un espace d'échange au niveau national autour de la thématique de l'évaluation et de profiter de l'expérience internationale dans ce domaine.

### Création d'une section ADMEE-Liban : Colloque au Maroc en janvier 2014

Des experts en éducation dont des professionnels de la Faculté se sont retrouvés à Marrakech (Maroc), du 15 au 17 janvier 2014, pour assister au colloque de l'ADMEE-Europe, dont le thème est **Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation**. Ce colloque a engendré la création d'une section ADMEE-Liban.



Les membres de la section ADMEE-Liban avec le Président de l'ADMEE, suite au vote qui a eu lieu au Colloque de Marakech

<sup>1</sup> L'ADMEE est une association internationale francophone qui réunit des chercheurs, enseignants, formateurs, cadres et autres personnes intéressées par les questions d'évaluation en éducation et en formation.



## **Jad Berbari : La FSédu, je lui dois une fière chandelle !**



**Licence d'enseignement et Capes en Maths (Promo 2007)**  
**Master recherche en sciences de l'éducation (En cours)**

« J'ai terminé ma Licence d'enseignement et mon Capes en Mathématiques à la Faculté des sciences de l'éducation de l'USJ en juin 2007. Et j'ai donc amélioré toute ma façon d'enseigner les mathématiques :

Je sais maintenant qu'il y a une et mille façons pour transmettre les connaissances aux élèves et que l'apprentissage ne se fait pas par empilement de connaissances, ni de manière linéaire.

Je sais désormais que « Tous les élèves peuvent apprendre » : on ne doit jamais désespérer de quiconque ni dire qu'il ne peut plus progresser.

Je sais désormais qu'avant de rédiger un test final il me faut fixer des objectifs.

Je sais qu'il n'y a pas une classe mais un groupe d'élèves.

Je comprends, désormais, le sens du travail en groupe, le sens de la pédagogie différenciée.

J'ai compris comment évolue le cerveau de l'adolescent et j'ai acquis des savoir-faire dans la gestion d'une classe.

En appliquant tout ce que j'ai appris, j'ai eu la chance d'enseigner les mathématiques au secondaire dans des écoles de grande renommée au Liban et d'occuper également le poste de *Academic Quality Controler* dans un établissement scolaire à Dubaï. Je me rappelle qu'une fois, en préparant une activité TICE à mes élèves, je me suis inspiré de la méthodologie de la recherche et des normes de rédaction du travail personnel contrôlé (TPC) qu'on m'a apprises à la Faculté et mes élèves ont excellé dans leur projet au baccalauréat français.

Je rédige actuellement mon mémoire en Master recherche dans le but d'approfondir mes connaissances et de m'inscrire au Doctorat en sciences de l'éducation.

La FSédu a joué un rôle primordial dans ma vie professionnelle et sociale et je lui dois une fière chandelle ! »

## **Reine El-Khoury : A la FSédu, nous sommes outillés de différentes astuces pédagogiques et didactiques**



**Master recherche en sciences de l'éducation (Promo 2012)**  
**Doctorat en sciences de l'éducation (En cours)**

« Je suis doctorante à la Faculté des sciences de l'éducation de l'USJ et cela fait 6 ans que je suis au sein de cette Faculté. À mon avis, la FSédu est une Faculté atypique et unique dans son genre, dans la mesure où elle accueille des étudiants de tous les niveaux socio-culturels, de différents backgrounds disciplinaires et de différents âges et générations, ce

qui constitue une richesse pour les enseignants et étudiants de la Faculté. L'ambiance qui règne est conviviale, respectueuse, sereine et relaxante. Les enseignants de la FSédu sont humbles et chaleureux dans leur approche avec les étudiants, ils sont à l'écoute de leurs besoins et comprennent leurs centres d'intérêts.

La Faculté assure plusieurs cursus de formation en sciences de l'éducation et je voudrais témoigner de l'expérience que j'ai vécue durant mon parcours en Master recherche en sciences de l'éducation et en Doctorat en sciences de l'éducation.

Tout d'abord, le cursus de Master recherche en sciences de l'éducation assure des cours théoriques et pratiques (notamment au niveau de l'utilisation de différents logiciels de traitements des données quantitatives et qualitatives), des modules et séminaires de recherches pour initier les étudiants à la recherche en sciences de l'éducation. Ces cours permettent le développement de différents volets, notamment le pédagogique, le didactique, l'épistémologique, le sociologique et le psychologique. À l'issue de cette formation, nous sommes outillés et munis de différentes astuces pédagogiques et didactiques afin de motiver les apprenants et de développer leur sentiment d'efficacité personnelle, leur confiance en soi, les compétences et capacités disciplinaires et transversales requises au XXI<sup>ème</sup> siècle. Cette formation m'a permis de mettre en place un enseignement basé sur les méthodes actives et

innovantes. Durant le cursus de Master recherche, des bourses de mérites sont accordées aux étudiants qui ont des résultats très satisfaisants pour les féliciter et les encourager à poursuivre leurs efforts, ce qui a été mon cas.

Quant au cursus de doctorat en sciences de l'éducation, il assure quelques cours et séminaires qui permettent d'épauler les doctorants dans leur démarche de recherche et de présentation de leurs travaux, afin qu'ils bénéficient des critiques constructives des docteurs, professeurs et membres du jury. Des conventions entre différentes universités étrangères sont envisageables pour offrir la possibilité de faire des thèses en codirection ou en cotutelle. Des directeurs et codirecteurs de différentes universités, francophones et anglophones, peuvent être désignés pour assurer un accompagnement aux doctorants, au niveau de leurs travaux de recherche. »

## Félicitations !

### Rosette Nahed : Article scientifique retenu par l'AUF

L'article scientifique que la doctorante Rosette Nahed a soumis à l'Agence universitaire de la Francophonie a été retenu par le jury de sélection.

Le thème de l'article s'inspire du titre de son mémoire intitulé "**L'apprentissage par exploitation de l'erreur via l'accompagnement à distance d'élèves en échec scolaire en génétique : Étude de cas d'élèves libanais d'une classe de Troisième**". Il est dirigé par M. Fadi El-Hage, Doyen de la Faculté et par M. Stéphane Bazan, Directeur de l'UNTE.

Cela rentre dans le cadre de l'appel à projets d'articles, lancé par l'AUF, afin de favoriser la publication d'expériences, de pratiques, d'évaluations, de réflexions critiques et de travaux de recherche de la part d'enseignants-chercheurs et de praticiens.

L'AUF souligne que, « Nécessaire à la promotion dans une carrière, la publication permet de faire connaître des travaux originaux, de souder une communauté scientifique, d'y organiser des débats et de faire avancer des idées. ».

### Reine El-Khoury : Obtention de la bourse USJ-CNRS

Reine El-Khoury, doctorante à la FSédu, a obtenu une bourse à l'issue de l'accord de coopération entre l'Université Saint-Joseph et le Centre National de la Recherche Scientifique (CNRSS).

Sa thèse s'articule autour de « **L'Impact des conceptions épistémologiques des enseignants universitaires de sciences, concernant la science, sur leurs pratiques pédagogiques en classe et sur les conceptions de leurs étudiants concernant la science** ». Elle est dirigée par M. Fadi El-Hage, Doyen de la Faculté et Daniel Favre, professeur en sciences de l'éducation (IUFM Montpellier).

Cela rejoint la politique de l'Université Saint-Joseph qui veut encourager ses étudiants qui ont des résultats très satisfaisants à poursuivre leur recherche scientifique.

## Nos experts créent votre formation selon vos attentes

Dans le but d'accompagner les acteurs dans le champ éducatif, le Département de formation continue de la Faculté des sciences de l'éducation conçoit des formations qui sont élaborées en concertation avec l'institution éducative ou l'établissement scolaire, suite à sa demande, pour une formation « sur mesure » adaptée à ses propres besoins.

L'institution identifie le public ainsi que l'objet de la formation. Le Département de formation continue, de son côté, élabore un projet de formation comprenant la planification et l'exécution d'un plan global de formation et en assure le suivi.

La formation s'effectue généralement en trois temps :

### A- Lancement du projet

- Formation globale à tous les acteurs assurée par des formateurs du Département de formation continue
- Création d'un comité de suivi, à l'issue d'une rencontre collective visant à lancer le projet

### B- Mise en application du projet

- Coaching individualisé et analyse de pratique
- Formation à l'adresse de toute l'équipe éducative
- Formation à l'adresse du comité de suivi
- Accompagnement sur le terrain (Observation de gestion de classe sur base de volontariat) assuré par le comité de suivi

### C- Étude d'impact de la formation

- Conception d'outils pour évaluer le processus (Focus groups, guide d'entretiens, questionnaires, filmage de séances de cours, etc.)
- Rédaction d'un rapport comportant les résultats d'études d'impact, leur analyse en mettant en évidence les avantages du dispositif, les difficultés de sa mise en place ainsi que des recommandations pour des réajustements éventuels.
- Élaboration d'un plan d'action (au besoin)



Des participants à la session de formation portant sur la santé reproductive

Par ailleurs, les sujets qui ont intéressé les institutions, ces derniers temps, s'articulent autour de :

- L'Approche par compétences
- La Formation des coordonateurs
- La Communication interne : Enjeux et Défis
- Les Méthodes actives dans l'enseignement
- Le Travail en équipe et la Dynamique de groupe
- La Gestion des conflits
- La Motivation au travail
- La Gestion de la classe

## Accueil d'un membre de la délégation irakienne par le Département de formation continue

Dans le cadre du projet de développement des compétences des cadres enseignants irakiens, l'Université Saint-Joseph a élaboré, durant le mois de février 2014, un programme d'encadrement et de formation, destiné à une délégation irakienne formée de 17 enseignants, en provenance de plusieurs universités de l'Irak.

**Le Département de formation continue de la FSédu a accueilli l'un des membres de cette délégation, Mme Imane Abass Alkhafaf, spécialiste en psychologie scolaire de l'Université Al Moustansiriyya de Bagdad.**

En vue de répondre aux attentes de Mme AlKhafaf, le Département a établi un plan de formation et des visites pédagogiques à effectuer.

Les principaux thèmes des formations ont touché à l'Accompagnement des étudiants, à l'Éducation à la santé reproductive, aux TICE, à la formation des enseignants du Préscolaire et du Primaire, à la Conception et à l'élaboration de projets éducatifs scolaires, surtout dans le domaine de l'éducation à la santé reproductive.



Mme Imane Alkhafaf, Chercheuse irakienne en sciences de l'éducation

Mme Alkhafaf a eu l'occasion de visiter la Bibliothèque du Campus des sciences humaines et celle de l'ILE pour une **étude approfondie de manuels pédagogiques du préscolaire en langue arabe, réalisés par l'équipe de l'ILE.** Elle s'est rendue également dans un établissement scolaire francophone pour une **lecture approfondie des programmes scolaires** et à Himaya, une association libanaise à but non lucratif, où elle a assisté à **une formation sur le développement des compétences psychosociales des enfants.**

Mme Alkhafaf, auteur de 17 ouvrages sous le thème de la pédagogie scolaire, n'a pu s'empêcher d'exprimer son enchantement quant à ce programme pédagogique qu'elle a qualifié « d'indispensable pour sa carrière de psychologue scolaire ». Et Mme Alkhafaf de renchérir : « Les visites pédagogiques que j'ai effectuées ainsi que les exposés présentés par les différents formateurs se complètent. La FSédu est le lieu de rencontre entre la théorie et la pratique ! **On m'a bien expliqué les choses, avec beaucoup de simplicité, d'innovation et un niveau de professionnalisme très élevé.** Je suis chanceuse de faire ce cheminement et de rencontrer toutes ces personnes très qualifiées ».

[Vie étudiante](#)

## « Trois jours éducatifs en compagnie de Gibran : l'écrivain, le peintre et le philosophe »

### Exposition et conférence organisées par les Anciens

L'Association des Anciens diplômés de la Faculté, en collaboration avec le Comité National de Gibran, a organisé en décembre 2013, « *Trois jours éducatifs en compagnie de Gibran : l'écrivain, le peintre et le philosophe* ».



Le Hall de la FSédu transformé en "Musée de Gibran"

**Trois jours durant, une exposition d'une trentaine de toiles majeures de Gibran Khalil Gibran a orné le hall de la Faculté !**

Anciens diplômés, étudiants actuels, enseignants, personnel administratif et amis de la FSédu ont eu l'occasion de revivre la peinture et la littérature de Gibran à travers cette exposition. Par le biais d'audioguides, cette visite a été agrémentée de compléments d'information facilement accessibles par les visiteurs, qui ont eu la chance d'écouter des

commentaires leur permettant de se familiariser avec l'artiste et de saisir les clefs des œuvres de Gibran Khalil Gibran.

Après l'exposition, le public a assisté à la **conférence intitulée : « Gibran : présence et problématique »**. C'est autour de l'importance que représentent les œuvres et les peintures de Gibran pour l'éducation et la culture que le

Doyen de la Faculté, M. Fadi El-Hage, a formulé son mot d'accueil. Il a de même encouragé les membres de l'Association des Anciens à poursuivre leurs activités formatives.

Par la suite, les objectifs du Comité exécutif de l'Association des Anciens ont été présentés par la présidente de l'Association, Mlle Odile Saab. Ceux-ci visent à **entretenir et à consolider les liens entre les Anciens et les étudiants actuels de la Faculté, à travers des rencontres pédagogiques, culturelles et conviviales**, a-t-elle encore souligné.

La parole a été ensuite donnée au conférencier et président du Comité National de Gibran, Dr Tarek Chidiac<sup>2</sup>, qui a exposé, d'une manière très originale, plusieurs problématiques émanant d'une **observation approfondie de la vie de Gibran, de sa mort, de son enterrement, de son testament, ainsi que de la gestion de son patrimoine.**



Les élèves de 4ème du Collège Notre Dame du Perpétuel secours, section Saint-Maxim accompagnés de la Responsable de cycle, Sr. Amale Aoun et de la prof. d'arabe, Mme Mariam Yammine.

Cette conférence s'est révélée **fascinante et constructive**. Fascinante parce qu'elle introduit de nouveaux aspects de Gibran peu évoqués dans sa biographie et dans la littérature. Constructive parce qu'elle invite les participants à une réflexion et à un échange d'idées et d'opinions autour de la personne de Gibran et de son œuvre. Dr Chidiac a conclu la conférence en partageant avec l'audience cette citation révélatrice de Gibran :

”جنت لأقول كلمة وسأقولها، وإذا أرجعني الموت قبل أن ألفظها يقولها الغد.“

À la fin de la conférence, les Anciens ont offert au M. Chidiac une attestation qui certifie la **plantation, dans la réserve du Chouf, d'un cèdre du Liban portant son nom**. Ils ont également remercié le Comité National de Gibran, la banque *Creditbank* et la Faculté des sciences de l'éducation de l'USJ pour avoir sponsorisé cet événement. Par ailleurs, **le Comité de Gibran a, à son tour, offert un souvenir à la Faculté**

La conférence a été suivie d'un vin d'honneur.



De gauche à droite : Mme Maya Cherfane Matta (Chargée de la Communication à la FSédu); Les membres de l'Association des anciens : Mlle Ninar El Sayed, M. Robert Sreih, Mme Rafa Bitar, M. Naja Yazbek, Mlle Odile Saab (Présidente); M. Fadi El-Hage (Doyen de la FSédu); Dr. Tarek Chidiac (Président du Comité Gibran) et M. Charbel Fakhry (membre du Comité Gibran)

*Le Comité exécutif de l'Association des Anciens de la Faculté invite tous les diplômés de la FSédu à s'impliquer de manière active dans l'Association en participant à toutes les activités qui seront proposées sur les pages du site Web de la Faculté et sur celles du site Web de la Fédération des Anciens de l'USJ.*

<sup>2</sup> Dr Tarek Chidiac : Président du Comité National de Gibran et Ancien diplômé de la Faculté de Médecine Dentaire (FMD) de l'USJ, dans laquelle il a enseigné pendant plus de dix ans.

## Les étudiants-tuteurs partagent avec nous leurs expériences

Il s'agit de **Mlle Ninar El Sayed**, titulaire d'un Capes en Langue et littérature française et étudiante en Master professionnel, option Coordination disciplinaire et conseil pédagogique, et de **M. Naja Yazbek**, titulaire d'un Master professionnel option Gestion scolaire.

Membres d'une équipe de cinq étudiants-tuteurs<sup>3</sup>, qui ont joué un rôle très important dans le domaine du tutorat d'accueil et du tutorat d'accompagnement, durant deux années consécutives au sein de la Faculté des sciences de l'éducation, Ninar et Naja témoignent ci-dessous de leur expérience auprès de leurs pairs.

Ils sont toujours présents dans le hall de la Faculté ou disponibles sur rendez-vous, via whatsapp, Facebook et sms, pour essayer autant que possible d'être à l'écoute de leurs camarades et de les initier à utiliser les différentes ressources pédagogiques qu'offre la Faculté (de la bibliothèque, à la documentation, à Moodle, en passant par les brochures et les ouvrages pédagogiques et para-pédagogiques, etc.).

Selon Ninar, « Le tutorat est autant une expérience personnelle qu'une responsabilité envers les apprenants : C'est une expérience dans le sens qu'il permet au tuteur de se former tout en formant les étudiants. » Elle ajoute : « Au niveau personnel, le tutorat a même nourri mon sentiment d'appartenance à la Faculté ».

Ninar nous apprend que « Lorsqu'on est tuteur à l'université, l'objet de cette charge dépasse de loin la seule personne de l'étudiant. On a, en effet, la charge de représenter la Faculté, de bien la représenter ; On a celle de favoriser l'image humaine de la Faculté, d'en faire un milieu encore plus chaleureux et accueillant ; et on a surtout la charge de veiller sur soi-même, sur sa propre conduite et actions, sur ce qui constitue les premiers pas vers un trajet, que l'on espère, l'occasion de nous faire une place permanente et efficace au sein de l'Université qui a fait de nous ce que nous sommes aujourd'hui. »

Quant à Naja, il partage avec nous ce qui suit : « Même longtemps après la fin de mes études à la Faculté des sciences de l'éducation, je suis devenu tuteur. Au début, l'idée m'a beaucoup amusé. Mais, en faisant le chemin, je me suis rendu compte de l'importance de la charge. ». Et Naja de raconter « Une fois, une étudiante m'a envoyé un message via *whats up* me demandant comment mettre un TPC sur Moodle, immédiatement j'ai senti le poids du verbe aider, verbe essentiel à la construction de la pierre carrée du tutorat ».

Naja souligne qu'« Être disponible n'a rien à voir avec les compétences et les capacités. Être tuteur c'est la présence et l'écoute des chuchotements timides d'expressions de malaise... »

Soucieux de faire réussir le projet de tutorat par les pairs, Naja signale qu'« Un seul point reste à développer, celui de l'expansion de cette expérience qui a commencé il y a deux ans : les étudiants de la Faculté restent en questionnement face à cette action et les tuteurs restent en quête des besoins pour essayer de les combler. Finalement, dans une Faculté active et innovante, le tutorat et d'autres idées également se développeront facilement dans ce terreau riche en esprits, cherchant aussi loin autant les sciences que l'éducation ».



Ninar & Naja  
Sont prêts à vous aider !

- Pour déposer vos TPC sur Moodle
- Pour faire des recherches sur les deux sites scientifiques :  
[www.erudit.org](http://www.erudit.org) (Erudit, plateforme de revues francophones)  
[www.cairn.info](http://www.cairn.info) (Cairn info, revues électroniques en sciences humaines et sociales)
- Pour faire des recherches à la bibliothèque du Campus

- Pour faire des recherches à la bibliothèque du Campus
- Pour accéder au Centre sportif de l'USJ
- Pour faire un tour dans votre Campus
- Pour entrer en contact avec l'Association des anciens de la FSedu
- Pour contacter le service Aide psychologique de l'USJ
- Pour contacter le Service Social de l'USJ

### Les contacter...

**Ninar El Sayed, étudiante-tuteur**, est disponible tous les jours mais sur RDV :

- Whatsapp/sms au [numéro]
- Message sur Facebook : « Nina El Sayed »

**Naja Yazbek, étudiant-tuteur** est disponible sur RDV :

- Whatsapp/sms au [numéro]
- Message sur Facebook : « naja yazbek »
- Message sur Twitter : @lebanesenaja

## Qui peut m'aider?



<sup>3</sup> Les étudiants-tuteurs: Georges Slim et Nadine Mouchantaf ; (Eliana El-Khoury ancien tuteur, 2012-2013)

## Les délégués et les membres de l'Amicale accueillent deux ONG

À l'occasion de la fête de Noël et de la fin du premier semestre, et dans le but d'incarner l'esprit du don et du partage, les délégués des étudiants en collaboration avec l'Amicale des étudiants ont organisé une rencontre avec deux ONG : *Donner Sang Compter (DSC)* et *Women to Women Success (W2WSuccess)*.



Après son mot d'accueil, Sr. Nawal Akiki, déléguée du Master professionnel, a donné la parole à Yorgui Teyrouz, fondateur et président de l'association *Donner Sang Compter*, qui, à son tour, a exposé au public le rôle de cette association qui vise à collecter tous les types de don de sang : « **Le don de sang, dit-il, sauve des vies.** ». Dans sa prestation, M. Teyrouz a expliqué que c'est de ce geste généreux et solidaire que les différentes campagnes publicitaires de DSC parlent, visant à stimuler les jeunes à donner du sang.

Suite à cette intervention très touchante, les invités se sont retrouvés autour d'un pot préparé par l'association *Women to Women Success*. Cette association a pour mission **d'aider les femmes au chômage qui ont une passion pour la cuisine, afin qu'elles améliorent leur mode de vie.** « Nous créons des possibilités d'emploi à domicile pour les femmes qui ont besoin de travailler et d'obtenir un meilleur revenu et nous les formons à cuisiner des plats sains », raconte Mlle Maud Jabbour, fondatrice de W2WSuccess.



## Je me souviens...

### À la manière de Georges Perec

*Georges Perec se souvient de tout par fragments et reconstitue l'histoire de sa vie à travers les détails qui, croit-on, sur le moment n'ont pas autant d'importance.*

**À la manière de George Perec, les étudiants en Remédiation linguistique se souviennent de leurs jours d'école.**

#### Marie-Ange

Je me souviens de mon professeur de musique que j'aimais beaucoup et avec qui je partageais mes problèmes et explorais mes attentes.

Je me souviens que je changeais les aiguilles de l'horloge

pour ne pas aller à l'école.

Je me souviens que, petite, je voulais devenir danseuse ou religieuse.

Je me souviens de la première fois qu'une enseignante m'a mise à la porte car je n'étais pas attentive en classe.

### **Samar**

Je me souviens de ma mère, chaque année, à la première pluie.

Je me souviens de l'odeur de la terre, en automne, lorsque le vent éparpille les feuilles mortes des arbres.

Je me souviens de la table dressée par ma mère, quand on revenait de l'école à midi.

Je me souviens de ma maison où j'habitais avec mes frères et mes sœurs, de toutes les pièces, de la cuisine, surtout en hiver.

Je me souviens de mon premier jour d'école ; mon père me déposa et s'éloigna, puis il tourna la tête et me regarda les larmes aux yeux.

### **Nour**

Je me souviens de ma première bicyclette.

Je me souviens que mon professeur collait au tableau les équations de maths au début de chaque séance.

Je me souviens de comment ma grand-mère m'a appris à prier.

Je me souviens que les séances de physique étaient des séances de rêves astronomiques.

Je me souviens que ma tante avait un grand nez avant son opération.

### **Liliane**

Je me souviens de mon premier jour à l'école.

Je me souviens de mon tout premier professeur.

Je me souviens de l'odeur de ma classe.

Je me souviens qu'on était assis par terre.

### **Nathalie**

Je me souviens des jours où il pleuvait le matin pendant que j'attendais le bus de l'école et qu'il faisait si froid.

Je me souviens du garçon que j'aimais en PS2.

Je me souviens que les enseignants pensaient que j'étais une élève calme et attentive tandis que j'étais au fond tout le contraire.

Je me souviens d'un professeur que j'adorais.

Je me souviens que les séances de français et d'arabe étaient une opportunité pour dormir.

### **Stéphanie**

Je me souviens de mon premier jour d'école.

Je me souviens des jours où l'on faisait semblant d'être malades juste pour sortir de la classe et pour dormir un peu à l'infirmerie.

Je me souviens qu'en 4<sup>ème</sup> nous sommes toutes tombées amoureuses de notre professeur de biologie.

Je me souviens que nous avons l'habitude d'inventer des moyens de tricher pendant les examens.

Je me souviens de quand nous avons eu une conférence avec Ghassan Tueni.

Je me souviens de quand nous avons tous convenu de faire une farce à notre professeur en nous cachant en dehors de la classe.

Je me souviens que lors de notre dernière journée d'école nous avons lâché des poulets sur le campus et que les enseignants ont tenté de les attraper.

Je me souviens de mon dernier jour d'école.

### **Alexandre**

Je me souviens de la première fois que je suis allé à l'école: j'ai eu très peur.

Je me souviens de la joie quand j'ai fini mes études universitaires.

Je me souviens de la douleur quand je me suis cassé la jambe en jouant au football.

Je me souviens de quand j'ai appris à jouer de la guitare.

## Evènements

## **Chantier autour du système d'évaluation des acquis des étudiants** **La FSédu rencontre Jean- Marie De Ketele**

La Faculté des sciences de l'Éducation a eu l'honneur d'accueillir, durant le mois d'octobre 2013, M. Jean Marie De Ketele, expert en pédagogie universitaire. Le but en était de toujours **améliorer la qualité des formations diplômantes** qu'elle assure.

Une première rencontre a permis aux enseignants de la Faculté et à M. De Ketele de relire les plans de cours et les sujets d'évaluation en fonction de la culture des « Résultats d'apprentissage attendus » (learning outcomes). Les référentiels des compétences, relatifs à chacun des cursus, ont été également revisités pour vérifier leur articulation avec les différents cours et séminaires donnés. M. De Ketele a remarqué à quel point la Faculté des sciences de l'éducation tient à appliquer la logique des « Résultats d'apprentissage attendus » dans toute les formations qu'elle dispense et au niveau de son système d'évaluation.





Intervention de M. Jean-Marie De Ketele

Cette rencontre, placée sous le signe de la **métacognition et de la réflexion profonde**, a été suivie par une intervention de M. De Ketele auprès des étudiants inscrits au DU en pédagogie universitaire. Les échanges ont touché à un axe particulier, celui de « l'Accompagnement des travaux de recherche ». D'autres questions ont été soulevées comme l'évaluation au supérieur et particulièrement l'évaluation des compétences.

La visite de M. De Ketele a été fructueuse dans le sens où elle a engendré de nouvelles pistes de réflexions qui permettraient à la Faculté d'aller de l'avant.

## Les Masters professionnels en chantier...

Les Masters professionnels en Gestion scolaire ou en Coordination disciplinaire et conseil pédagogique ont pour but de former des personnels opérationnels pour des prises de postes au sein des établissements scolaires.

Ces Masters professionnels retrouvent actuellement une deuxième jeunesse grâce à un grand chantier de relecture des référentiels et des maquettes. La finalité des deux diplômes a donc été réorientée pour qu'elle soit plus professionnelle et pour apporter une spécialisation ou une deuxième compétence qui permettent de booster la carrière dans les métiers de l'enseignement et de l'éducation.

.De nouvelles matières ont vu le jour et de nouvelles approches d'enseignement seront mises en place pour mieux répondre aux attentes du public adulte.

Bientôt des intervenants aux profils variés rejoindront les équipes enseignantes pour apporter des compétences transversales intéressantes : Gestion du stress, prise de parole en public, réussite d'une interview, gestion d'un conflit social, etc.

Dans le cadre de ce chantier de rénovation des programmes et des cursus, **la Faculté des sciences de l'éducation a accueilli M. Gérard Tonneau** pour participer aux groupes de réflexion conçus en ce sens.



M. Tonneau est Secrétaire général et Conseiller auprès de la Direction du *Forum Education Catholique Océan Indien* au sein de l'Institut supérieur de formation de l'Enseignement catholique dans l'Océan Indien.

Le travail a porté sur des possibilités d'expansion des Masters professionnels de la Faculté, sur les stratégies de développement et notamment sur des possibilités de partenariats avec des organismes internationaux.

## Deux étudiants de la FSédu collaborent dans le projet de « Soutien scolaire »

Comme chaque année, dans le cadre de l'Opération 7<sup>e</sup> jour, l'USJ met ses ressources humaines et son matériel au service d'une action majeure au Liban.



Cette année, le Département de formation continue de la Faculté a organisé une session de formation intitulée «**Initiation à la remédiation aux difficultés scolaires : définition des résultats d'apprentissage et pédagogie différenciée**» à l'adresse d'une vingtaine d'étudiants bénévoles venant de plusieurs facultés de l'USJ, engagés dans le projet de soutien scolaire de l'Opération 7<sup>e</sup> jour.

Rouba Reaidy, doctorante en sciences de l'éducation et Charbel Awwad, étudiant en Master recherche, ont mobilisé leurs connaissances et compétences en pédagogie pour initier leurs collègues bénévoles à mettre en pratique des techniques éducatives innovantes et variées, permettant de remédier le plus efficacement possible aux difficultés scolaires rencontrées par des élèves de Brevet et de Baccalauréat inscrits dans diverses écoles publiques.

Dans une ambiance agréable et interactive, les participants à la formation ont développé des savoirs et des savoir-faire relatifs à l'identification des difficultés et des résultats d'apprentissage ainsi qu'aux méthodes d'enseignement actives relevant de la pédagogie différenciée.

Selon Mme Sonia Constantin, chargée de l'encadrement et du suivi de cette activité : « Mlle Reaidy et M. Awwad ont manifesté des compétences très variées et indispensables pour le travail humanitaire : des compétences pédagogiques, didactiques, techniques et sociales ».

La FSédu remercie ses étudiants pour leur engagement dans la préparation et l'animation de cette formation. Cette expérience était très positive et très bénéfique pour les étudiants qui en ont aussitôt constaté l'utilité.

[Recherche](#)

## Deux soutenances de thèses de Doctorat en janvier 2014

M. Milad Saad et Mlle Nisrine Saouli ont soutenu leurs thèses de Doctorat en sciences de l'éducation en janvier 2014.

Le sujet de thèse intitulé "*Information and Communication Technology in building prospective teachers' knowledge base: cohort of secondary mathematics pre-service teachers in Lebanon*" que M. Milad Saad a traité a mérité la note de **18/20, très honorable avec félicitations du jury et recommandation pour publication.**



Cette thèse était sous la direction de M. Aziz Barbar (Directeur de la thèse), Mme Suzanne Abourjeily (Co-directeur), Mme Rima Malek (Troisième membre du jury) et M. Ibrahim Kibbi (Président du jury).

Les membres du jury ont trouvé que cette recherche est d'une grande importance : le contexte théorique est remarquable, le cadre de travail est impressionnant et les références sont excellentes en raison de leur lien à la TIC et aux mathématiques. Sa méthode en utilisant la collecte de données qualitatives et quantitatives et son analyse ont enrichi la recherche.

Par ailleurs, le sujet de thèse soutenu par Mlle Nisrine Saouli autour de « *L'impact du climat scolaire sur la satisfaction des enseignants de la région de Beyrouth* » a également mérité la note de **18/20, très honorable avec félicitations du jury.**



Cette thèse était sous la direction de Mme Suzanne Abourjeily (Directeur), M. Wassim El Khatib (Co-directeur), Mme Yvette Gharib (Troisième membre du jury) et Mme Ikram Machmouchy (Présidente du jury).

Le jury souligne que le sujet traité est d'actualité, au Liban : celui de la satisfaction des enseignants, mis en perspective avec le climat scolaire de l'établissement, à une époque où le mouvement syndical enseignants sollicite fortement une amélioration de ses conditions de travail. La recherche a une contribution confirmée à l'avancement de la réflexion sur le sujet.

## **Après Londres, Edimbourg et Stockholm, la FSédu poursuit sa mission à Malte**

*« Capacity Development of Faculties of Education in International Approaches to teacher education (CDFE) »*

Après Londres, Edimbourg et Stockholm, la Faculté des sciences de l'éducation et l'Institut libanais d'éducateurs ont poursuivi leur mission à Malte, dans le cadre du projet de recherche Tempus<sup>4</sup>, lancé par la commission européenne et intitulé « Capacity Development of Faculties of Education in International Approaches to teacher education (CDFE) ».

**Ce dernier voyage s'est focalisé sur les stages et sur la formation continue des enseignants durant une semaine, pendant le mois de novembre 2013.**

Plusieurs institutions sont impliquées dans ce projet, notamment les universités suivantes : Université Saint-Joseph de Beyrouth, American University of Beyrouth, American University in Cairo, Assiut University, Helwan University et University of Malta.



Dans le but de renforcer les capacités des facultés d'éducation dans les trois domaines stratégiques qui sont la Recherche-Action, le Practicum *ou stage* et le Teacher Professional Development, des **séminaires** et des **visites d'écoles** ont eu lieu.

Par ailleurs, **un plan d'action a été élaboré** suite à cette visite ; il englobe les objectifs SMART fixés et les résultats attendus.

<sup>4</sup> \*Projet Tempus : Tempus est un programme européen de coopération qui soutient la modernisation des systèmes d'enseignement supérieur des pays partenaires des Balkans occidentaux, de l'Europe orientale, de l'Asie centrale et de la Méditerranée.

## Le site Web du Département de formation continue voit le jour !

[www.fsedu-dfc.blogs.usj.edu.lb](http://www.fsedu-dfc.blogs.usj.edu.lb)

Au grand public dans le domaine de l'éducation, le **site Web du Département de formation continue est maintenant en ligne !**

Il a été créé par l'UNTE, en vue de donner une plus grande visibilité aux formations qu'il assure et aux services qu'il offre.

**Vos photos** apparaissent sur la page d'accueil du site. Elles témoignent des formations les plus récentes auxquelles vous avez participé.

Vous pouvez consulter, dans la rubrique **Actualités**, des annonces d'évènements et d'activités culturelles ainsi que des informations officielles.

Dans la rubrique **Catalogue des formations**, vous trouverez les axes sur lesquels s'articulent toutes les formations programmées : *Gestion scolaire, Pédagogie, Psychopédagogique, TICE, Parents et intervention éducative et Didactique des disciplines.*

Après avoir choisi la formation souhaitée et consulté les **modalités d'inscription**, vous pouvez procéder à une pré-inscription en remplissant le **formulaire de pré-inscription** en ligne.

Nous serons heureux de vous lire ! Si vous avez des **suggestions de thèmes de formation** ou des idées à partager, il suffit de les signaler dans l'espace réservé aux commentaires.



Cliquez « Like » sur notre page Facebook  
[www.facebook.com/FormationContinueFSedu](http://www.facebook.com/FormationContinueFSedu)



### Nous contacter

Faculté des sciences de l'éducation, Université Saint-Joseph

**Adresse :** Campus des sciences humaines, rue de Damas, Bâtiment A, 7<sup>ème</sup> étage.

**Téléphone :** 961 1 421000 extensions 5709 – 5711 - 5719

**Fax :** 961 1 421061

**E-mail :** [communication-fsedu@usj.edu.lb](mailto:communication-fsedu@usj.edu.lb); [fsedu@usj.edu.lb](mailto:fsedu@usj.edu.lb)

**Site web :** [www.fsedu.usj.edu.lb](http://www.fsedu.usj.edu.lb)



Suivez-nous : @FSEDU\_USJ



Rejoignez notre groupe : [www.facebook.com/groups/FSedu](http://www.facebook.com/groups/FSedu)