



La Lettre

de la Faculté des sciences de l'éducation Newsletter semestrielle / Numéro 4 / Juin 2013

Mot du Doyen (p. 2)

Notez-le dans vos agendas (p. 2-3)

Gouvernance (p. 3)

La FSédu membre de la Chaire UNESCO

Activités de l'UNTE (p. 4)

Partenariat (p. 5)

Nos collaborateurs de confiance : les établissements scolaires partenaires des stages

Nos étudiants témoignent (p. 6)

Formations continues (p. 7)

- Formation à l'analyse du questionnaire sur l'environnement socioéducatif
- Colloque à l'école Saint Elie, réseau Notre-Dame de Jamhour - Taalabaya

Vie étudiante (p. 8-9)

- Rencontre entre le P. Sélim Abou et les étudiants de la Faculté (Amicale des étudiants)
 - Première séance de Cinééducation organisée par le Comité des Anciens
 - Permanence assurée par les étudiants-tuteurs : aide technique pour le dépôt des TPC sur Moodle
 - Evaluation de la période des examens par les délégués des étudiants: réunion avec la Coordinatrice des études
-

Evènements (p. 10-11)

- Les journées pédagogiques 2013
- Rencontre avec Jacques Tardif : élaboration de référentiels de compétences
- Pourquoi l'éducation à la santé reproductive ? Sensibilisation à l'importance de l'éducation à la santé reproductive dans le secteur éducatif public

Recherche (p. 11-14)

- Lancement du projet Tempus PACOME au Liban : observatoire de l'emploi et des compétences
- Publication en sciences de l'éducation : intégrer les TICE dans l'éducation initiale des enseignants
- Exposition de posters scientifiques de recherche en sciences de l'éducation
- Nouvelles pistes dans le domaine de la recherche en sciences de l'éducation : rencontre avec Dominique Groux
- Les thèses de Doctorat en sciences de l'éducation : au-delà de l'angoisse de la soutenance...

Site de la Faculté (p. 15)

- Toutes les questions pratiques offertes aux futurs étudiants

Documentation en sciences de l'éducation (p. 15)

Nouvelle acquisition d'ouvrages en sciences de l'éducation

Mot du Doyen



Selon Albert Einstein « Toute grande réalisation a d'abord été un rêve dans la tête de quelqu'un ». Nos réalisations modestes et porteuses de sens ont également été rêvées et minutieusement planifiées. Tout au long de cette année, nous avons œuvré, avec les moyens de bord, à collaborer étroitement avec les instituts et les Facultés touchant de près ou de

loin au champ de l'éducation, à gérer des projets de recherche européens et locaux, à nous ouvrir sur les régions du Nord, du Sud et de la Bekaa, à renforcer nos cursus diplômants et à développer le Département de formation continue qui offre désormais, en plus des formations programmées, un service d'audit, de coaching et de remédiation, aux différents établissements éducatifs libanais, avec des perspectives de collaboration avec la région du Golf... Bref, comme dans une ruche, chacun des membres de l'équipe de la Faculté s'est donné corps et âme et en silence, pour multiplier les opportunités et les réalisations du département qu'il gère, sans perdre de vue la globalité du projet et le développement de la Faculté. Karl Marx disait « Ce qui distingue d'emblée le pire architecte de l'abeille la plus experte, c'est qu'il a construit la cellule dans sa tête avant de la construire dans la ruche ». Toutes nos actions ont été prévues en fonction d'un plan quadriennal préétabli et qui contribue, *in fine*, au développement du secteur éducatif libanais, à la professionnalisation du métier d'enseignant, de cadre scolaire et de conseiller pédagogique, au coaching des établissements scolaires transformés en « organisations apprenantes » et à la formation d'un citoyen libre et autonome... Tout cela n'aurait jamais vu, le jour sans l'appui et l'investissement continu du corps enseignants de la Faculté, ainsi que de son corps administratif et de ses étudiants (enseignants en service ou futurs enseignants) qui viennent des quatre coins du Liban, dans des conditions politiques et sécuritaires parfois périlleuses, et qui souvent financent eux-mêmes leurs études et leur formation continue ! « C'est du jamais vu », m'avait dit un jour un visiteur français.

Je profite de l'occasion pour rendre hommage à tous les étudiants de la Faculté, public très spécial, dont un nombre considérable correspond à des enseignants chevronnés, des coordinateurs de matières, des chefs d'établissement, des responsables de cycle, des enseignants universitaires... Ils auraient tous pu faire le choix de « dormir sur leurs lauriers », de se contenter de ne rien faire, de laisser faner leurs savoirs et jaunir leurs fiches de préparation ... Pourtant, ils ont opté pour la « vie », partant du principe selon lequel « arrêter d'apprendre c'est mourir un peu » ! Nos étudiants sont venus rejoindre nos programmes de formation, grâce à une motivation surtout intrinsèque, dans une logique de « formation tout au long de la vie » préconisée par la commission européenne dans son programme 2007-2013. Nos étudiants appartiennent à différentes communautés religieuses, à différents milieux sociaux, à différentes croyances politiques... d'où leurs richesses dans la différence... Pour expliquer le concept de « l'apprentissage et la formation tout au long de la vie », Philippe Meirieu reprend l'exemple des Épicuriens qui expliquent que les atomes tournent en séries parallèles et verticales or, un jour, un atome dévie de sa trajectoire : c'est le « clinamen ». Cet atome entre en collision avec un autre atome, l'accroche et crée un autre objet. À une époque où le risque majeur est l'enfermement dans le tout homogène, « l'apprentissage ou la formation tout au long de la vie » devrait être « un clinamen national » générateur d'hétérogénéité des sexes, des âges, des cultures, des points de vue, des croyances ... une acceptation de l'altérité et donc du lien social. Comment former nos étudiants éducateurs et cadres scolaires à ces valeurs ? À la créativité et à l'importance de la « biodiversité culturelle » ?

Nous nous trouvons ainsi dans le questionnement cité dans les textes de Ludwig Feuerbach : « Qui éduquera les éducateurs ? », auquel j'ajouterai un autre « Qui apprendra à l'école à apprendre ? », tant de paradoxes et tant de défis que nous essayons de relever à la Faculté des sciences de l'éducation, dans l'intention de penser à un avenir meilleur qu'il « ne s'agit pas de prévoir, mais de rendre possible », comme le dit si joliment Antoine de Saint-Exupéry.

Fadi El Hage
Doyen

Notez le dans
vos agendas

Accueil des étudiants Egyptiens dans le cadre du Master professionnel Du 8 au 21 juillet 2013

L'unité des masters professionnels de la Faculté des sciences de l'éducation accueille en juillet 2013 des étudiants égyptiens, dans le but de leur permettre de suivre les cours du Module de didactique spécialisée, assurés par la Faculté.

Pour plus d'informations concernant cet évènement, veuillez composer le numéro suivant : 01-421000
ext : 5716 ou 5709.

Evaluation des acquis des étudiants avec Jean-Marie De Ketele

Novembre 2013

Jean-Marie De Ketele, Professeur à l'Université de Louvain et titulaire de la chaire de sciences de l'éducation à l'UNESCO, rencontre les enseignants de la Faculté, pendant une journée de travail en novembre 2013, pour réfléchir autour de **modalités d'évaluation des acquis des étudiants dans le cadre d'une approche par compétences**.

Calendrier des formations continues

2013-2014

Le calendrier des formations continues de la Faculté des sciences de l'éducation est consultable en ligne, à partir de septembre 2013, à l'adresse suivante : www.fsedu-dfc.blogs.usj.edu.lb

Portfolio de l'enseignant

2013-2014

Les enseignants de la Faculté des sciences de l'éducation élaborent, à partir de septembre 2013, un portfolio de l'enseignant. Ce portfolio est un outil de développement professionnel qui a pour but de mettre en évidence le processus de développement de compétences et une collection de travaux produits par l'enseignant dans le but de mettre en avant ses connaissances et ses compétences.

Gouvernance

La Faculté des sciences de l'éducation membre de la Chaire Unesco

Participation du Doyen au Colloque inaugural « Former les enseignants au XXI^{ème} siècle »

La Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph est devenue membre de la Chaire francophone internationale UNESCO.

La Chaire Unesco a pour mission de créer un réservoir d'idées innovantes dans le domaine de la formation des enseignants, d'impulser et de structurer une réflexion internationale sur l'évolution du travail enseignant. Grâce à ses nombreux partenaires scientifiques, elle développe des politiques et des outils en vue d'une éducation de qualité pour tous.

Le Doyen de la Faculté a participé au colloque inaugural de la Chaire « **Former les enseignants au XXI^e siècle** ».

Ce colloque avait pour objectif de fédérer un laboratoire d'idées et de méthodes pour contribuer à l'innovation dans la formation des enseignants, en prenant leur travail comme objet d'étude et de transformation.

Il a également introduit les objectifs de la Chaire qui visent à :

- produire et diffuser des connaissances relatives au travail enseignant ;
- développer avec les partenaires du projet de nouvelles ressources de formation initiale ou continue, y compris un Master intitulé « Travail enseignant dans la francophonie : perspectives de

recherche et de formation » ;

- œuvrer en faveur de la création d'un réseau d'universités francophones et non francophones afin de faciliter le développement en commun de politiques relatives à la formation initiale et continue des enseignants de l'enseignement scolaire général ;
- agir en tant qu'espace vivant de partage d'expériences et d'échanges pour une meilleure compréhension des évolutions du métier d'enseignant
- contribuer ainsi à améliorer l'accès, la qualité et l'équité de l'éducation à travers une qualité accrue du corps enseignant.



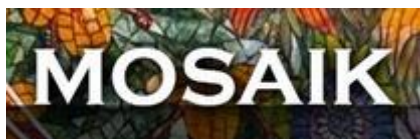
Unité des nouvelles technologies éducatives



Créé en 2004, l'UNTE a pour mission la conception et la mise en place de la stratégie et des projets E-Learning de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth. Unité de la Faculté des sciences de l'éducation, elle est au service de toutes les institutions de l'USJ pour les aider à concevoir, développer et assurer la pérennité de leurs projets E-Learning.

Projets 2012-2013

MOSAİK



Mosaik est un bulletin d'information réalisé par les étudiants de l'ETIB. L'UNTE a transformé cette publication imprimée en blog interactif

<mosaik.etublogs.usj.edu.lb>

IAJD / JML



L'UNTE a réalisé pour la FMD et l'Ordre des médecins libanais 2 revues électroniques en ligne.

<www.iajd.org> - <www.jml.org>

Cours en ligne



La Faculté des sciences infirmières et la Faculté des sciences religieuses ont sollicité l'UNTE pour la mise en ligne de leurs formations à distance sur Moodle.USJ

Les plateformes E-Learning USJ

Moodle.USJ 2.0



Moodle.USJ est l'environnement numérique de travail de l'USJ. Il est accessible uniquement aux enseignants et étudiants de l'USJ et permet de créer des activités pédagogiques interactives, de mettre des ressources à la disposition des étudiants et d'offrir de la formation à distance

<moodle.usj.edu.lb>

Turnitin



Turnitin est la plateforme de lutte anti-plagiat de l'USJ. Elle est accessible aux enseignants de l'USJ à travers l'ENT Moodle.USJ et permet de détecter le plagiat et l'auto-plagiat dans plusieurs langues.

WordPress



Les plateformes Blogs et Etublogs utilisent le CMS WordPress pour créer des blogs collaboratifs pour des activités pédagogiques ou des sites de valorisation de projets ou de recherche académique.

<blogs.usj.edu.lb> - <etublogs.usj.edu.lb>

<www.fsedu.usj.edu.lb/UNTE>

Nos collaborateurs de confiance : les établissements scolaires partenaires des stages

Dans le cadre des différentes formations assurées par la Faculté des sciences de l'éducation, les étudiants effectuent des stages au niveau du Capes et du Master professionnel dans les établissements scolaires partenaires.

Ces établissements offrent aux étudiants en Capes l'opportunité de lier la théorie à la pratique. Ils leur donnent ainsi l'occasion de mettre en œuvre les différentes méthodes et approches didactiques enseignées dans les cours et leur permettent de s'entraîner à la gestion d'une classe afin de se préparer à la vie professionnelle.

Quant aux stages en Master professionnel, ils contribuent au développement institutionnel et pédagogique des établissements scolaires puisque les thèmes des stages sont choisis à partir des besoins de ces derniers.

Les stages en 2012-2013 se sont déroulés dans plusieurs régions libanaises : à Beyrouth et dans la banlieue, au sud (Aïn Ebel, Marjeoun, Nabatieh, Machmouché, etc.), Zahlé dans la Bekaa, au Kesrouan (Ajaltoun, Aintoura, Adonis, etc.), au Metn (Fonar, Zalka, etc.) et au Nord (Byblos, Koura, Tripoli, etc.).

Les coordinateurs des stages des Capes littéraires et scientifiques et le coordinateur des stages du Master professionnel suivent de près l'accomplissement de ces rencontres avec les étudiants, leur permettant ainsi de toucher à la réalité du terrain.

Stage dans les cycles complémentaire et secondaire, en Capes

Mlle Marcelle Riz, étudiante en Capes chimie, témoigne de son expérience au niveau du stage en Capes : « Le stage 2011-2012, au cycle complémentaire, dans un lycée à Beyrouth, m'a servi de VISA pour enseigner véritablement la physique-chimie dans les cycles complémentaire et secondaire durant l'année scolaire

2012-2013. En effet, ma prise en charge m'a permis de mettre en œuvre les méthodes actives enseignées dans les cours du CAPES suivis à la FSEDU. Elle m'a également permis de développer des compétences personnelles et professionnelles : je maîtrise désormais mieux la gestion du temps et la gestion des conflits avec autrui (élèves ou collègues). Ce stage m'a donné une meilleure confiance en moi-même surtout quand je me retrouve face aux élèves.

En conséquence, **L'établissement dans lequel s'est déroulé mon stage m'a proposé une offre d'emploi, celle d'enseigner au Secondaire.** Cela m'a procuré une véritable satisfaction personnelle et professionnelle. »

Stage professionnel en Gestion scolaire et en Coordination disciplinaire

Le stage en Master professionnel de Rita Boyadjian, Chef d'établissement, a porté sur la **création de la fonction des responsables de cycle** : « Je dirigeais l'établissement en me basant sur les besoins de ce dernier. Par contre, suite au stage dans le cadre du Master professionnel option Gestion scolaire, je prends désormais des décisions d'une façon proactive et je m'organise avant les échéances afin d'arriver à surmonter les difficultés ».

Chaque année, la Faculté des sciences de l'éducation développe des partenariats avec **plus de 40 écoles**. Chaque année, **plus de 120 étudiants intègrent ce corps enseignant et managérial** grâce à la confiance mutuelle qui est au cœur de cette relation.

La Faculté des sciences de l'éducation souhaite remercier tous les établissements scolaires partenaires des stages qui ont permis aux étudiants d'acquérir une large expérience et de bénéficier d'un accompagnement de qualité.



Les coordinateurs des stages

« Plusieurs notions m'ont initiée à la méthode de motivation des élèves en suscitant leur curiosité »



« C'est ma deuxième année à la FSédu, je suis inscrite en Capes Chimie afin d'enseigner cette discipline dans les cycles complémentaire et secondaire. Plusieurs notions m'ont initiée à la méthode de motivation des élèves, en suscitant leur curiosité. Par ailleurs, les matières du Module de Psychologie m'ont permis de maîtriser les approches nécessaires à l'encadrement des élèves en difficulté ou en échec scolaire. En didactique, j'ai appris comment préparer des séquences et des séances de cours en me basant sur l'approche par compétence. Pour finir, je recommande ce diplôme à toute personne qui souhaite progresser dans l'enseignement et développer ses compétences. » (Noura Gemayel)

« Le DU en pédagogie universitaire : Enseigner et apprendre en enseignement supérieur »



« En septembre 2012, je me suis inscrit à un DU de pédagogie à la FSédu, dans le but d'apprendre quelques recettes et astuces d'enseignement.

Au fur et à mesure de mon cursus, j'ai appris à faire le deuil de cette représentation, à savoir qu'il n'existe pas de recettes et que le groupe-classe que j'ai appris à gérer est composé d'adultes, à accompagner mes étudiants tout en gardant la bonne distance. J'ai également remis en question toutes mes pratiques enseignantes : j'ai appris à décrire, à écrire, à expliciter ce que je fais pour conserver, modifier ou jeter pour améliorer ; j'ai appris à mettre l'étudiant au centre du processus d'apprentissage, à travailler

afin de lui assurer l'acquisition des compétences visées, à évaluer son travail sur une échelle critériée bien précise, loin de toute subjectivité.

Comment remercier les enseignants de qualité qui nous ont accompagnés jusqu'à la dernière minute, qui ont contenu nos résistances et nous ont appris à innover ?

À toute la famille de la FSédu, je n'oublierai jamais ce que vous avez donné avec beaucoup de bienveillance. À chaque fois que je rentre dans une salle de cours, je m'identifie à vous par trait unique, tellement vous êtes uniques ! » (Jean-Michel Saadé – Spécialiste en dentisterie esthétique et prothétique, Enseignant à la Faculté de médecine dentaire).

Formation à l'analyse du questionnaire sur l'environnement socioéducatif Séminaire avec Andrée Laval

Un séminaire de formation à l'analyse du Questionnaire sur l'Environnement Socioéducatif a été organisé du 18 au 20 février 2013, dans le cadre de la recherche-action entamée en 2012 et en partenariat entre la Faculté des sciences de l'éducation, le Groupe de recherche sur l'environnement Socioéducatif (Université de Montréal) et six établissements privés libanais.

Ce séminaire a été animé avec grand succès par Mme Andrée Duval, spécialiste en psychoéducation et en accompagnement et intervention dans les milieux scolaires.

Il a regroupé des représentants des différents établissements scolaires ainsi qu'une équipe d'enseignants-chercheurs de la Faculté et de l'Institut libanais d'éducateurs.



Le Département de formation continue de la Faculté des sciences de l'éducation s'ouvre à la Békaa

Colloque à l'école Saint Elie, réseau Notre-Dame de Jamhour - Taalabaya

La Faculté des sciences de l'éducation et l'Institut libanais d'éducateurs de l'Université Saint-Joseph, en collaboration avec le Réseau Notre-Dame de Jamhour de la région de la Békaa et le Centre des études universitaires de l'USJ à Zahlé, ont organisé un colloque en avril 2013, à l'école Saint Elie-Taalabaya.

Ce colloque avait pour objectif d'initier les chefs d'établissements, les cadres scolaires, les coordinateurs de matières, ainsi que les enseignants à « l'approche par compétence ».

Environ 60 établissements scolaires et plus de 140 participants entre enseignants, directeurs de cycle, coordinateurs et chefs d'établissements ont participé à ce colloque et ont montré un fort intérêt pour les thèmes abordés : « L'approche globale » en éducation et le passage du concept de l'« enseignement de » au concept de l'« éducation à », considérant l'apprenant comme un sujet complexe, pris dans sa globalité.

Ce colloque de qualité, au cours duquel des contacts ont pu se nouer entre les différents membres d'institutions, s'est clôturé sur la promesse de ritualiser cette rencontre.



Rencontre du Pr. Sélim Abou avec les étudiants de la Faculté

« Quelle relation enseignant/étudiant » d'après l'ouvrage *Le Temps de la reconnaissance*

L'Amicale des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation a organisé une rencontre avec le Pr Sélim Abou sj, Recteur émérite de l'Université Saint-Joseph et actuellement Directeur des Presses de l'USJ, le 23 mai 2013, sur le thème « Relation enseignant/élève », inspiré de son dernier ouvrage « *Les Mbyas Guaranis, le temps de la reconnaissance* ».



Cette rencontre conviviale qui a regroupé plus de 70 personnes entre étudiants, enseignants et membres de l'équipe administrative de la Faculté, a été également rehaussée par la présence de Marisa Micolis¹, co-auteur de l'ouvrage en question, qui est venue spécialement de l'Argentine. Ce fut une excellente occasion pour exposer l'expérience vécue auprès de deux communautés indiennes guaranies qui fondèrent, chacune, un village, Fracran et Peruti, et prirent en charge leur propre développement.

Avec beaucoup de passion et de plaisir, les membres de l'Amicale des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation ont géré l'échange autour de la problématique : « Dans un contexte indien et dans les conditions les plus hostiles, comment la relation enseignant/élève a-t-elle évolué et comment les enseignants libanais pourraient-ils en profiter dans le cadre de leur mission d'éducateurs ? ».

Pour répondre à cette problématique, deux activités ont été entreprises.

D'une part, un film documentaire a été projeté, relatant l'expérience du Pr Abou auprès des Guaranis de l'Argentine, retraçant ses réalisations ainsi que les défis qu'il a envisagés. Le film a été ensuite étayé par un débat enrichissant animé par Mme Micolis. « Les Guaranis, dit-elle, sont convaincus que les études sont leurs armes pour progresser et ce sont eux qui ont demandé l'ouverture d'une école bilingue où ils pourraient apprendre une deuxième langue (l'espagnol) pour pouvoir communiquer avec l'Autre, d'égal à égal. ».

De même, une ancienne étudiante de la Faculté des sciences de l'éducation, Mlle Stéphanie Jabre, qui a eu la chance de rencontrer les Guaranis durant son séjour en Argentine, a témoigné d'une belle leçon de vie : « J'ai appris le sens de l'appartenance à la terre, la simplicité de la vie... J'ai compris que l'éducation sauve des vies ! ».

D'autre part, la « Pédagogie différenciée », méthode d'apprentissage suivie par le Pr Abou et son équipe pour un meilleur partage des savoirs, fut au cœur de l'échange. « À part les compétences, dit-il, l'attention à la personne de l'élève, le respect des différences et l'acceptation de l'autre sont primordiales ; car le désir de chacun est d'être reconnu et d'être valorisé ». Le Pr Abou a ainsi appuyé la définition donnée par Philippe Meirieu² « L'attention à la personne doit être une des composantes essentielles de l'action pédagogique, mais à la personne en constitution, à la personne qui découvre que les savoirs la libèrent de tous ses renfermements et de tous ses préjugés ».

À la fin de la rencontre et en geste de reconnaissance, les membres de l'Amicale ont distribué des clés USB au public et le Pr Abou a dédicacé son ouvrage aux membres de l'Amicale et aux membres de l'équipe de la Faculté.



¹ Marisa Micolis : Vice-recteur exécutive de l'Institut Antonio Ruiz de Montoya, Ecole normale supérieur pour l'enseignement privé.

² Philippe Meirieu : Spécialiste en pédagogie, Professeur des universités en Sciences de l'éducation.

Première séance de Cinééducation organisée par le Comité des Anciens **Projection et interprétation du film *Freedom Writers***

Le comité des anciens de la Faculté des sciences de l'éducation a organisé la première séance de Cinééducation, le 13 mars 2013, avec la projection du film *Freedom Writers* de Richard LaGravenese, au Théâtre Béryte, au Campus des sciences humaines.

Le film a été étayé par un débat enrichissant, animé par Mme Joëlle Ayache Fahl, enseignante de Langue et de Littérature françaises à la Faculté des sciences de l'éducation.

Les participants ont partagé leurs multiples expériences dans le domaine de l'enseignement, en s'inspirant de l'attitude de la jeune enseignante présentée dans le film. Cette dernière a réussi à instaurer avec ses élèves un vrai rapport de confiance : elle les a accompagnés dans une reconquête de l'amour propre et les a aidés à exprimer leurs différents talents.



À la fin du film, la présidente du Comité des Anciens, Dr. Odile Saab, a remercié les participants qui se sont réunis autour d'une collation, et a invité Anciens, enseignants et étudiants actuels à être présents lors de la prochaine séance.

Permanence assurée par les étudiants-tuteurs : Aide technique pour le dépôt des TPC sur Moodle par les étudiants de la Faculté

Les étudiants-tuteurs de la Faculté des sciences de l'éducation ont assuré une permanence durant le mois de juin 2013 afin d'aider les étudiants de la Faculté à déposer leurs TPC sur Moodle.

Les étudiants-tuteurs ont assuré ce suivi avec beaucoup d'enthousiasme et de joie. Ils ont également organisé plusieurs rencontres au cours du second semestre dont une réunion pour présenter les diverses revues pédagogiques existant à la bibliothèque du Campus des sciences humaines.

Le tutorat par les pairs est indispensable car il permet d'instaurer de meilleures relations entre les étudiants et d'améliorer la vie de groupe.



Evaluation de la période des examens par les délégués des étudiants **Réunion des délégués avec la Coordinatrice des études**

Concernés par le volet académique, les délégués des étudiants ont représenté le point de vue de leurs collègues lors d'un échange autour du thème « L'évaluation de la période des examens » avec la Coordinatrice des études, Mme Patricia Rached.

Le Conseil de Faculté étudiera avec précision les recommandations et avis de ces derniers, en septembre 2013, et avisera les étudiants des modalités à suivre.



Les journées pédagogiques 2013

1000 participants, 26 formateurs et 18 ateliers de formation

La Faculté des sciences de l'éducation et l'Institut libanais d'éducateurs ont organisé la première édition des journées pédagogiques 2013, en collaboration avec la Librairie Antoine.

Les 14 et 15 mai 2013, **26 formateurs**, dans les domaines de l'éducation et de l'édition, se sont rencontrés à l'USJ, au Campus des sciences Humaines.

18 sujets, aussi divers, ont été exposés : « L'approche par compétences », « Gestion de la classe : écouter pour mieux se concentrer », « La littérature dès la maternelle », « Le projet pédagogique interdisciplinaire », « Intégration des méthodes actives d'enseignement pour un apprentissage efficace et motivant », « Le coordinateur et l'accompagnement des enseignants », etc.

Les organisateurs se sont trouvés avec **1000 participants** alors qu'ils s'attendaient à la moitié ! Ces derniers venaient de divers horizons : chefs d'établissements, responsables de cycles, coordinateurs de matières, enseignants, et bien d'autres.

Les auteurs des manuels scolaires ont présenté, chacun à son tour, leurs ouvrages au public. Tout le monde a également eu la chance de rencontrer les différents éditeurs qui étaient présents.

Par ailleurs, la Librairie Antoine a organisé une exposition de manuels scolaires et de livres pédagogiques dans le hall du Campus.

Rencontre avec Jacques Tardif Elaboration de référentiels de compétences

Suivant la démarche d'accompagnement entreprise par l'Université Saint-Joseph et dans le but de soutenir le développement de référentiels et de profils de compétences, la Faculté des sciences de l'éducation a organisé une journée pédagogique avec M. Jacques Tardif, Professeur associé au Département de pédagogie de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, formateur et expert dans le développement de compétences, autour du thème « Accompagnement à l'élaboration de référentiels de compétences et croisement avec les programmes et plans de cours ».

Cette rencontre a réuni le Conseil de Faculté, certains enseignants et Mme Nada Moghaizel-Nasr, Chargée de mission auprès du Recteur pour la pédagogie universitaire. Une relecture de certains syllabus de cours a eu lieu à la lumière de l'approche par compétences.



Pourquoi l'éducation à la santé reproductive?

Sensibilisation à l'importance de l'éducation à la santé reproductive dans le secteur éducatif public

La Faculté des sciences de l'éducation a organisé, le 5 juin 2013, en collaboration avec la United Nations Population Fund (UNFPA), une rencontre de **sensibilisation à l'importance de l'éducation à la santé reproductive dans les écoles publiques au Liban**, au Campus des sciences humaines de l'Université Saint-Joseph.

Etaient présents le Directeur général du ministère de l'éducation, la responsable des programmes au UNFPA, la responsable du programme de la santé reproductive au UNFPA et le directeur régional du bureau pédagogique de Beyrouth.

Environ 40 établissements scolaires publics ont participé à cette rencontre. Chaque école était représentée par son chef d'établissement, un éducateur à la santé et un représentant du comité des parents d'élèves.

Le but de cette rencontre était de sensibiliser les acteurs en éducation à l'importance d'introduire l'éducation à la santé reproductive dans les écoles publiques et d'insister sur leur rôle dans ce domaine.



La journée s'est déroulée en deux temps :

Dans un premier temps, tous les participants se sont regroupés autour d'une conférence intitulée « **L'importance de l'éducation à la santé reproductive dans le secteur éducatif public** ».

Dans un second temps, les participants ont été répartis sur trois ateliers, durant lesquels le projet intitulé « **Introduction des concepts de santé reproductive dans les activités parascolaires** » a été présenté ainsi que le CD " **صحتي بالدنيا** ".

Ces mêmes écoles seront convoquées en septembre 2013, dans le but de les former et de les initier à l'utilisation du CD en question et d'étudier son impact sur les élèves.

Dans le cadre de ce même projet, **une matière intitulée « L'éducation à la santé reproductive »** a été créée et fait désormais partie du programme de la Faculté. L'horaire 2013-2014 de ce cours est disponible sur le site de la Faculté à l'adresse www.fsedu.usj.edu.lb.



Recherche

Lancement du projet Tempus PACOME au Liban

Observatoire de l'emploi et des compétences

La Faculté des sciences de l'éducation et la Faculté de sciences économiques ont organisé le lancement du projet Tempus PACOME au Liban, le jeudi 30 mai. Ce lancement a été suivi par un séminaire de deux jours qui avait pour objectif de mettre en place les cahiers des charges des observatoires.

Le projet PACOME a effectivement pour mission de mettre en place des observatoires des métiers et compétences au Liban et au Maroc. Ces observatoires mèneront des études prévisionnelles qui permettront une meilleure adéquation entre l'offre de formations universitaires et la demande des employeurs ainsi qu'une meilleure orientation des étudiants. Ce projet Pacome est coordonné par l'Université de Strasbourg et réunit au Liban un consortium formé de l'Université Libanaise, de l'Université Saint-Joseph (Faculté



de Sciences économiques et Faculté des sciences de l'éducation), de l'Institut de Finances Bassel Fuleyhan, de la Chambre de Commerce, d'Industrie et d'Agriculture de Beyrouth et du Mont-Liban.

Ce projet, dit de mesure structurelle, a une portée nationale. Par conséquent, il a pour partenaire la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur.

Pour mener ces études, le Research Center for Education and the Labor Market, ROA, de Maastricht et l'Institute for Advanced Studies de Vienne accompagneront le choix d'une méthodologie adaptée à la réalité du terrain libanais et une autre adaptée à celle du terrain marocain. Des experts nationaux seront alors formés à cette méthodologie et mèneront des enquêtes expérimentales.

Publication en sciences de l'éducation

Intégrer les TIC dans l'éducation initiale des enseignants



M. Milad Saad, doctorant à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph, a co-publié un article dans le numéro actuel de la revue pédagogique semestrielle « Turkish Journal of Teacher Education » avec Dr. Aziz Barbar, Doyen de la Faculté des arts et des sciences, AUST et Dr. Suzanne Abourjeili, chercheur et enseignante à la Faculté des sciences de l'éducation, USJ.

L'article décrit un nouveau cadre théorique destiné à guider la construction de la connaissance des enseignants pour qu'ils enseignent dans des environnements renforcés et soutenus par la technologie.

Tout au long de ses recherches, M. Saad a étudié les cadres théoriques généraux reconnus et adoptés internationalement pour intégrer les TIC dans l'éducation initiale des enseignants.

Exposition de Posters scientifiques de recherche en sciences de l'éducation

Carrefour d'échanges



Dans le cadre du Carrefour d'échanges semestriel organisé par la Faculté des sciences de l'éducation, les étudiants inscrits en Master recherche et les doctorants en sciences de l'éducation ont exposé leurs mémoires et leurs thèses sous forme de posters scientifiques. Les sujets traités furent les suivants :

- Mathématiser un problème de la vie réelle (Youssef Bou Abdo)
- Complexité de l'évaluation par compétences-expérience appliquée à la physique (Mirvat Chaar)
- L'impact de l'utilisation des cartes conceptuelles sur l'apprentissage du calcul de la masse d'un atome (Ghinwa Chehadé)
- Les compétences interdisciplinaires du raisonnement en maths et en français (Diana Bou Zeinab)
- L'impact des pratiques des enseignants sur l'acquisition d'un apprentissage durable au cycle primaire (Sr. Rania Azzi)
- Student-Teacher interaction in public schools in Lebanon : A symbolic interactionist perspective in grade six

classes (Mona Hashash)

- De la schématisation à l'appropriation des concepts en immunologie : Mise en place d'un dispositif didactique dans l'enseignement de l'immunologie par le biais de la schématisation (Mariam Hemaydan)
- La motivation des enseignants pour l'accompagnement individualisé des élèves en difficulté scolaire au cycle secondaire domaine technique (Mirna El Hajj)
- L'effet de l'auto-efficacité de l'enseignant sur les élèves à risque de décrochage scolaire (Randa Farhat)

Nouvelles pistes dans le domaine de la recherche en sciences de l'éducation Rencontre avec Dominique Groux

La Faculté des sciences de l'éducation a accueilli, en mars 2013, Dominique Groux, professeur des universités à l'IUFM de Versailles, dans le but d'assurer une formation autour de **la recherche dans le domaine de l'éducation comparée**, adressée aux enseignants de la Faculté.

Selon Mme Groux, **l'éducation comparée permet une approche cognitive des grandes questions qui relèvent de l'éducation et aboutit à la connaissance des causes**. Elle ouvre ensuite la voie aux propositions capables de répondre à ces questions.

Grâce aux nombreuses données quantitatives et qualitatives en possession et suite à certaines analyses scientifiques et à leurs interprétations, l'éducation comparée aboutit à une meilleure compréhension des problèmes, ce qui l'autorise à proposer des politiques et des stratégies concrètes en vue de valoriser

l'éducation à l'échelle locale, internationale ou mondiale.

L'éducation comparée s'est imposée comme une spécialité nécessaire dans de nombreux pays et ce, depuis de longues années. Elle permet de mieux faire face aux nouveaux défis de l'éducation dans le monde : maîtrise partagée et contrôle des technologies de l'information, demande d'éthique, développement des solidarités mondiales, lutte contre l'illettrisme et nouvelles formes de campagne contre l'alphabétisation, enseignement à distance...

« **Que peut-on faire pour réduire les difficultés que l'enseignant affronte au début de sa carrière ?** » est le thème qui fera l'objet d'une étude comparative dans le domaine de l'insertion professionnelle, un champ qui intéresse les chercheurs au plus haut degré, de nos jours. Il sera traité avec la participation d'un grand nombre d'étudiants de la Faculté en 2013-2014.



Les thèses de doctorat en sciences de l'éducation

Au-delà de l'angoisse de la soutenance...



« Il est très important d'assister aux soutenances, c'est une formation en soi pour la personne qui soutient sa thèse, pour les membres du jury et pour le public » affirme la Coordinatrice des mémoires et des thèses à la Faculté des sciences de l'éducation, Mme Yvette Gharib. Car se tenir devant un jury et devant un public crée un phénomène d'interaction implicite et aide le doctorant à vaincre son angoisse.

Par ailleurs, la présentation devant un public donne plus de légitimité, d'authenticité et plus de crédibilité à ce diplôme de Doctorat.

Cette année 2012-2013 a été couronnée par la soutenance de plusieurs thèses et projets de thèses :

2 soutenances de thèses de Doctorat ont eu lieu :

- « De la schématisation à l'appropriation des concepts en immunologie: mise en place d'un dispositif didactique dans l'enseignement de l'immunologie par le biais de la schématisation » par Mariam Hemaydan.
- « Student-Teacher interaction in public schools in Lebanon: a symbolic interactionist perspective in grade six classes » par Mona Hashash.

5 soutenances de projets de thèses autour des sujets suivants :

- « Enseignement-apprentissage de la probabilité au Liban : difficultés et piste de remédiation » par Hilda Khoury.
- « Exploring women's Leadership in Schools : Lebanese female principals' leadership experiences in Public and Private Secondary Schools » par Lina Alameddine.

The interplay between dragging and proof in dynamic geometry environment

L'impact de l'enseignement d'une organisation mathématique « Les Fractions » sur la résolution des problèmes d'addition et de soustraction des fractions en EB4 et EB5 » par Rana Jammal.

- « Education au développement durable dans l'enseignement supérieur et formation d'écocitoyens » par Rouba Readi.

Chercheur pour la vie, le doctorat n'est que le point de départ...



Toutes les questions pratiques offertes aux futurs étudiants

Retrouvez toutes les informations sur les inscriptions et les démarches pratiques pour bien préparer votre rentrée, dans la rubrique « Futurs étudiants » sur le site de la Faculté.

- **Quelles sont les formations diplômantes et quels en sont les débouchés?**
- **Quelle est la procédure d'admission à la Faculté et à qui s'adresser ?**
- **Quel est l'horaire des cours pour la nouvelle année ?**
- **Comment financer ses études ?**

Nous répondons à toutes vos questions. Consultez la rubrique « Futurs étudiants » sur le site de la Faculté.

Devenez incollables sur nos formations diplômantes et profitez du dynamisme de la Faculté pour vous épanouir et enrichir votre expérience !

Documentation en sciences de l'éducation

Nouvelle acquisition d'ouvrages en sciences de l'éducation

Bibliothèque du Campus des sciences humaines



- *Pratiquer le dialogue pédagogique à l'université*, Jean-Pierre Gaté, Lyon: Chronique sociale, 2012.
- *Peut-on encore former des enseignants ?*, Pascal Guibert, Vincent Troger, Paris: Colin, 2012.
- *Les Ecoles chiïtes au Liban*, Catherine Le Thomas, Paris: Karthala, 2012.
- *De la Difficulté d'aider en classe*, Nathalie Francols, Lyon: Chronique sociale, 2012.
- « *Investir la relation pédagogique* », Christophe Marsollier, *Chronique sociale*, 2012.
- *Inégalités scolaires et résilience*, sous la direction de Alain Thomazeau et de Nadine Juhel, Paris: Retz, 2012.
- *Pourquoi l'éducation spécialisée?*, Joseph Rouzel, Paris: Dunod, 2012.
- *Aider l'élève en souffrance*, Louise Michelle Bombère, Bruxelles: De Boeck, 2012.

Nous contacter

Faculté des sciences de l'éducation, Université Saint-Joseph

Adresse : Campus des sciences humaines, rue de Damas, Bâtiment A, 7^{ème} étage.

Téléphone : 961 1 421000 extensions 5709 - 5711 - 5719

Fax : 961 1 421061

E-mail : communication-fsedu@usj.edu.lb; fsedu@usj.edu.lb

Site web : www.fsedu.usj.edu.lb



Suivez-nous : @FSEDU_USJ



Rejoignez notre groupe : www.facebook.com/groups/fsedu