



**Référentiel de compétences & Cursus
relatifs aux formations assurées
à la Faculté des sciences de l'éducation de
l'Université Saint-Joseph de Beyrouth**

2011-2012

Sommaire

| | |
|--|-------|
| Référentiel de compétences d'un détenteur du diplôme de CAPES | p. 3 |
| Référentiel de compétences d'un détenteur du diplôme de Master professionnel, option : gestion scolaire..... | p. 7 |
| Référentiel de compétences d'un détenteur du diplôme de Master professionnel, option : coordination disciplinaire et conseil pédagogique..... | p. 12 |
| Référentiel de compétences d'un détenteur du diplôme du Master de recherche en sciences de l'éducation..... | p. 16 |
| Référentiel de compétences d'un détenteur de Doctorat en sciences de l'éducation.... | p. 22 |
| Référentiel de compétences d'un détenteur du diplôme universitaire en pédagogie universitaire..... | p. 25 |
| Annexe 1 : Liste des matières du Complément de formation..... | p. 28 |
| Annexe 2 : Liste des matières optionnelles..... | p.32 |

Référentiel de compétences d'un détenteur du diplôme de CAPES

Ce document précise les compétences générales qu'un titulaire d'un diplôme de CAPES doit détenir. Les compétences citées ne peuvent être totalement acquises au moment de l'obtention du diplôme et seront progressivement maîtrisées grâce à la pratique de l'enseignement et à la formation continue. L'enseignant exercera son métier dans des établissements aux caractéristiques variables. Sa mission sera tout à la fois, d'instruire les jeunes qui lui sont confiés, de contribuer à leur éducation et de les former en vue de leur insertion sociale et professionnelle.

1. Compétences d'ordre éthique

- ✓ *Réfléchir sur les questions d'ordre éthique relatives à la profession*
- ✓ *Respecter les valeurs de l'établissement, les transmettre et les traduire en gestes professionnels*
- ✓ *Eviter toute forme de discrimination et valoriser les différences*
- ✓ *Respecter les aspects confidentiels de la profession*

2. Compétences d'ordre institutionnel

- ✓ *Connaître les politiques régissant le système scolaire*
- ✓ *Connaître le règlement intérieur de l'établissement et garantir son application*
- ✓ *Etre un acteur dynamique dans l'institution et participer activement aux rencontres et projets*
- ✓ *Connaître les droits et les devoirs de l'enseignant*

3. Compétences d'ordre disciplinaire

- ✓ *Maîtriser les contenus disciplinaires à enseigner et les traduire en objectifs d'apprentissage*
- ✓ *Connaître les programmes et comprendre leur structuration et leurs enjeux*
- ✓ *Conduire une réflexion épistémologique autour de son champ disciplinaire*
- ✓ *Etablir des liens entre les différentes disciplines*

4. Compétences d'ordre didactique

- ✓ *Concevoir une séquence d'enseignement cohérente avec une programmation annuelle*
- ✓ *Savoir gérer la classe et assurer les conditions d'apprentissage optimales*
- ✓ *Fixer les objectifs à atteindre en fonction des connaissances et des compétences à développer*

- ✓ *Impliquer les élèves dans leur apprentissage par l'usage des méthodes actives d'enseignement*
- ✓ *Gérer le temps et l'espace*
- ✓ *Varier les stratégies d'apprentissage pour un enseignement adapté aux besoins de tous*
- ✓ *Utiliser les nouvelles technologies de l'information et de la communication en éducation (TICE) et savoir les intégrer dans une séquence pédagogique*
- ✓ *Etablir des liens avec le monde réel*
- ✓ *Connaître les enjeux, les fonctionnalités et les modalités des différentes formes d'évaluation (diagnostique, formative, certificative et auto-évaluative) et les utiliser*
- ✓ *Mettre en œuvre des dispositifs et des démarches de différenciation et de remédiation*
- ✓ *Maîtriser la langue d'enseignement de la matière*

5. Compétences d'ordre psychopédagogique

- ✓ *Connaître les théories et les courants pédagogiques et leurs enjeux*
- ✓ *Gérer ses émotions en classe et gérer les conflits*
- ✓ *Favoriser un climat propice à l'apprentissage*
- ✓ *Connaître la psychologie de l'adolescent, ses besoins, ses spécificités et leurs liens avec l'apprentissage et la vie scolaire*
- ✓ *Accompagner les élèves en leur offrant présence, écoute positive et soutien*

6. Compétences d'ordre relationnel

- ✓ *Etre à l'écoute des besoins, des attentes des élèves et des différents acteurs impliqués (parents, collègues, administration)*
- ✓ *Savoir communiquer*
- ✓ *Collaborer avec l'équipe pédagogique et mutualiser ses pratiques pédagogiques*
- ✓ *Résoudre les conflits de manière constructive*
- ✓ *Informé et impliquer les parents dans l'opération éducative*

7. Compétences d'ordre réflexif

- ✓ *Mener en permanence, une réflexion critique en vue d'améliorer ses propres pratiques professionnelles*
- ✓ *Poursuivre sa formation continue et l'inscrire dans son plan de développement professionnel*

CURSUS DU CAPES (80 crédits)

1. Modules du tronc commun (17 crédits)

1.1 Module Pédagogie et didactique générale (9 crédits)

- Processus d'apprentissage I (3 crédits)
- Processus d'apprentissage II (3 crédits)
- Dispositifs de remédiation (3 crédits)

1.2 Module Psychologie (8 crédits)

- Problématiques de l'adolescence (4 crédits)
- Théories psychologiques de l'apprentissage (4 crédits)

2. Module Matières supplémentaires (9 crédits)

- Système éducatif libanais (3 crédits)
- Gestion pédagogique d'une classe (3 crédits)
- Epistémologie des sciences (3 crédits) (obligatoire pour CAPES scientifiques) *ou* Epistémologie des sciences humaines (3 crédits) (obligatoire pour CAPES sciences humaines) *ou* Francophonie : la question des langues (3 crédits) (CAPES littérature française) *ou* اشكاليات تعليم اللغة العربية (3 أرصدة)

3. Module Complément de formation (12 crédits pour les littéraires et 15 crédits pour les scientifiques)

Le complément de formation disciplinaire est assuré en général, dans les facultés disciplinaires. Les cours à suivre doivent impérativement être choisis du niveau Master. Ils sont déterminés en début d'inscription entre le directeur des études et l'étudiant en fonction du parcours de chacun.

4. Module Didactique spécialisée (19 crédits)

4.1 Langue et littérature françaises :

- Les programmes (4 crédits)
- Méthodologie 1, le texte (3 crédits)
- Méthodologie 2, grammaire (3 crédits)
- Didactique des TICE : les différents supports (3 crédits)
- Les différents types de travail à l'oral et à l'écrit (4 crédits)
- L'évaluation et sa philosophie (2 crédits)

4.2 Maths, Physique, Chimie, SVT

- Les programmes (par discipline) (4 crédits)
- La préparation d'un cours (par discipline) (4 crédits)

- Didactique spécialisée des TICE : les différents supports (par discipline) (3 crédits)
- Les différents types de travail (toutes disciplines scientifiques) (3 crédits)
- Didactique générale des sciences (toutes les disciplines scientifiques) (3 crédits)
- L'évaluation pédagogique et sa philosophie (2 crédits)

4.2 Module Didactique spécialisée (Langue et littérature arabes)

- البرامج - 3 أرصدة
- التقييم - رصيدين
- تعلمية القواعد - 3 أرصدة
- تعلمية النصوص - 3 أرصدة
- تعلمية التعبير : شفهي و كتابي - 3 أرصدة
- استعمال التكنولوجيا الجديدة في التعلم - رصيدين
- بناء وحدة تعليمية - 3 أرصدة

5. Module Stage (14 crédits)

- Stage, séminaire et rapport de stage 1 (7 crédits)
- Stage, séminaire et portfolio de stage 2 (7 crédits)

N.B : Tout candidat au CAPES ayant une expérience professionnelle de 4 ans et plus, dans l'enseignement (avant la première inscription) dans les cycles moyen ou secondaire est dispensé d'un seul stage. Il devra cependant participer au séminaire de stage et présenter un rapport d'analyse de pratique.

6. Module Matières optionnelles sur liste fermée (9 crédits pour les littéraires et 6 crédits pour les scientifiques) – voir maquette de formation.

Tableau récapitulatif du nombre de crédits par module

| Tronc commun et Module matières supplémentaires | Stages | Complément de formation | Didactique spécialisée | Matières optionnelles | Total |
|---|--------|--|------------------------|--|-------|
| 26 | 14 | 12 pour les littéraires 15 pour les scientifiques | 19 | 9 pour les littéraires 6 pour les scientifiques | 80 |

Référentiel de compétences d'un détenteur du diplôme de Master professionnel, option : gestion scolaire

Les compétences citées ne peuvent être totalement acquises au moment de l'obtention du diplôme et seront progressivement maîtrisées grâce à la pratique de la gestion scolaire et à la formation continue. Le chef d'établissement ou le directeur de cycle, exercera son métier dans des établissements aux caractéristiques variables. Sa mission sera de diriger un établissement ou un cycle, ouvert sur la communauté éducative et sociale, d'en assurer le fonctionnement dans le respect des principes éthiques et en cohérence avec les orientations de l'établissement.

1. Compétences d'ordre éthique :

- ✓ Réfléchir sur les questions d'ordre éthique de la profession.
- ✓ Réfléchir sur les règles de vie au sein de l'établissement
- ✓ Réfléchir sur la législation en cours, (notamment celle relative au secteur de l'éducation)
- ✓ Garantir le respect du règlement intérieur de l'établissement
- ✓ Garantir le respect de la législation en cours (en matière de respect des cursus et programmes de formation).
- ✓ Garantir le respect de la législation en cours (en matière de respect des conditions de travail).

2. Compétences d'ordre institutionnel :

- ✓ Identifier les principes et fondements institutionnels d'un établissement et en garantir le respect.
- ✓ Traduire en gestes professionnels les valeurs de l'établissement
- ✓ Adapter la structure organisationnelle à la politique de l'établissement.
- ✓ Mener un diagnostic stratégique de l'établissement
- ✓ Utiliser au besoin les outils de marketing stratégique.
- ✓ Développer une stratégie d'établissement
- ✓ Positionner l'établissement dans son environnement.
- ✓ Créer et nourrir une culture institutionnelle.
- ✓ Développer la capacité institutionnelle d'écoute aux besoins et attentes des différents acteurs (élèves, parents, professeurs, administratifs)

3. Compétences d'ordre Managérial/Administratif :

3.1-Finances d'établissement

- ✓ Prendre les décisions budgétaires et financières qui s'imposent.
- ✓ Préparer et gérer le budget de l'établissement.
- ✓ Préparer et gérer le budget d'un projet.

3.2-Marketing/ Communication

- ✓ Définir et expliciter les différentes dimensions marketing proposées par l'établissement à ses bénéficiaires.
- ✓ Mettre en place une politique de communication pour l'établissement.
- ✓ Mettre en place des procédures et modalités adéquates pour une bonne circulation de l'information.
- ✓ Développer des collaborations entre l'établissement et son environnement socioculturel, économique et éducatif (associations, entreprises, collectivités, autres établissements ...)
- ✓ Préserver / améliorer / gérer l'image de l'établissement.

3.3-Organisation / Administration/ Gestion des opérations

- ✓ Elaborer un planning de l'année scolaire
- ✓ Appliquer un management visant un développement durable
- ✓ Aligner les SI à la stratégie de l'établissement
- ✓ Instaurer un processus de management participatif
- ✓ Gérer les changements dans son environnement de travail
- ✓ Mener des réunions
- ✓ Déléguer avec efficacité
- ✓ Utiliser les systèmes d'information (gestion, communication, prise de décision)
- ✓ Organiser, réguler et évaluer le fonctionnement de l'établissement.
- ✓ Mettre en place des dispositifs institutionnels de remédiation

4. Compétences d'ordre pédagogique :

- ✓ Réfléchir sur les problématiques éducatives et pédagogiques
- ✓ Garantir l'intégration de pratiques pédagogiques en cohérence avec le projet éducatif de l'établissement et les objectifs généraux des divers cycles

- ✓ Instaurer un système de veille des pratiques pédagogiques et didactiques en application dans différents systèmes éducatifs

5. Compétences d'ordre Méthodologique :

- ✓ Effectuer une recherche documentaire.
- ✓ Utiliser les logiciels utiles pour le champ de l'expérimentation.
- ✓ Concevoir, rédiger et présenter un document respectant les normes académiques.

6. Compétences d'ordre réflexif :

- ✓ Mener, en permanence, une réflexion critique en vue d'améliorer ses pratiques professionnelles.
- ✓ Partager et confronter ses réflexions avec ses collègues
- ✓ Appliquer des pratiques réflexives à l'échelle de l'équipe
- ✓ Appliquer des pratiques réflexives à l'échelle de l'institution

7. Compétences d'ordre personnel :

- ✓ Développer sa capacité personnelle d'écoute aux besoins et attentes des différents acteurs (élèves, parents, professeurs, administratifs...)
- ✓ Développer sa capacité en matière de gestion de temps et de l'espace
- ✓ Développer ses capacités en communication
- ✓ Gérer son stress
- ✓ Mener sa progression dans la fonction dans une optique de gestion de carrière
- ✓ Inscrire sa formation continue dans son plan de développement personnel.

CURSUS DU MASTER PROFESSIONNEL
OPTION : GESTION SCOLAIRE (120 crédits)

1. Modules du tronc commun (17 crédits)

1.1 Module Pédagogie et didactique générale (9 crédits)

- Processus d'apprentissage I (3 crédits)
- Processus d'apprentissage II (3 crédits)
- Dispositifs de remédiation (3 crédits)

1.2 Module Psychologie (8 crédits)

- Problématiques de l'adolescence (4 crédits)
- Théories psychologiques de l'apprentissage (4 crédits)

2. Module matières supplémentaires (7 crédits)

- Système éducatif libanais (3 crédits)
- Problématiques éducatives (2 crédits)
- Législation et champ éducatif (2 crédits)

3. Module Gestion administrative (23 crédits)

- Management, organisation et gestion logistique de l'établissement scolaire 1 (3 crédits)
- Management, organisation et gestion logistique de l'établissement scolaire 2 (3 crédits)
- Boîte à outils managériale (3 crédits)
- Conception et pilotage de projets 1 (2 crédits)
- Conception et pilotage de projets 2 (2 crédits)
- Gestion financière (3 crédits)
- Système d'information et établissement scolaire (3 crédits)
- Démarche qualité et évaluation (4 crédits)

4. Module Ressources humaines et communication (10 crédits)

- Gestion des ressources humaines (3 crédits)
- Communication et dynamique de la vie collective dans l'établissement (4 crédits)
- Formation continue du personnel scolaire (3 crédits)

5. Module Stage (14 crédits)

- Stage d'observation et séminaire de stage (7 crédits)
- Stage d'expérimentation et séminaire de stage (7 crédits)

N.B : Tout candidat au Master Gestion scolaire ayant une expérience professionnelle de 4 ans et plus en gestion d'établissement ou de cycle, est dispensé du stage d'expérimentation.

Il devra cependant participer au séminaire de stage et présenter un rapport d'analyse de pratique.

6. Module Pratique professionnelle (20 crédits)

- Stage et séminaire de stage professionnel (20 crédits)

7. Module Mémoire professionnelle (23 crédits)

- Méthodologie de la recherche (3 crédits)
- Edition numérique de texte de type mémoire (2 crédits)
- Mémoire professionnel (18 crédits)

8. Module Matières optionnelles sur liste fermée (6 crédits) – voir maquette de formation.

Tableau récapitulatif du nombre de crédits par module

| Tronc commun et Module matières supplémentaires | Stages | Gestion administrative | Ressources humaines et communication | Module Pratique professionnelle et mémoire professionnel | Matières optionnelles | Total |
|--|---------------|-------------------------------|---|---|------------------------------|--------------|
| 24 | 14 | 23 | 10 | 43 | 6 | 120 |

Référentiel de compétences d'un détenteur du diplôme de Master professionnel, option : coordination disciplinaire et conseil pédagogique

Les compétences citées ne peuvent être totalement acquises au moment de l'obtention du diplôme et seront progressivement maîtrisées grâce à la pratique de la coordination disciplinaire et du conseil pédagogique et à la formation continue. Le coordonateur disciplinaire ou le conseiller pédagogique, exercera son métier dans des établissements aux caractéristiques variables. Sa mission sera de conduire des équipes pédagogiques, de réfléchir avec elles sur les stratégies d'enseignement et de remédiation, de veiller à l'évolution professionnelle du corps enseignant, dans le respect des principes éthiques et en cohérence avec les orientations de l'établissement.

1. Compétences d'ordre éthique :

- ✓ Réfléchir sur les devoirs et les dilemmes éthiques de la profession
- ✓ Traduire en gestes professionnels les valeurs de l'établissement

2. Compétences d'ordre disciplinaire :

- ✓ Maîtriser les connaissances disciplinaires relatives aux contenus des curriculums
- ✓ Connaître les programmes et en comprendre l'organisation
- ✓ Conduire une réflexion épistémologique sur son champ disciplinaire

3. Compétences d'ordre pédagogique / didactique :

- ✓ Concevoir, préparer, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'enseignement qui s'inscrivent de manière cohérente dans une programmation annuelle ou pluri annuelle
- ✓ Justifier ses choix didactiques et confronter ses pratiques à celles de ses collègues
- ✓ Etre le garant de l'alignement des méthodes pédagogiques et didactiques adoptées avec la politique éducative de l'établissement
- ✓ Traduire les orientations pédagogiques du projet d'établissement en actions pour l'équipe
- ✓ Participer à l'évaluation des acquisitions des élèves afin de mieux réguler les pratiques d'enseignement
- ✓ Maîtriser les techniques d'évaluation et de remédiation

- ✓ Evaluer la mise en œuvre des enseignements dans l'établissement

- ✓ Mettre en place les dispositifs institutionnels de remédiation
- ✓ Assurer une veille sur les pratiques pédagogiques et didactiques en application dans différents systèmes éducatifs

4. *Compétences d'ordre relationnel :*

- ✓ Utiliser les techniques de communication et de gestion des relations interpersonnelles
- ✓ Etre capable d'animer efficacement des équipes de travail
- ✓ Savoir mettre en place des modalités de travail qui favorisent l'échange et les débats constructifs
- ✓ Savoir s'engager dans une démarche de résolution de conflits
- ✓ Savoir organiser des partenariats entre les enseignants
- ✓ Savoir élaborer avec l'équipe une programmation annuelle et trimestrielle des apprentissages (appuyant la cohérence horizontale et verticale des enseignements)
- ✓ Participer à la conception et mise en place de procédures de recrutement et d'évaluation des enseignants
- ✓ Participer à l'élaboration, l'application et le suivi des plans de formations continues des enseignants.

5. *Compétences d'ordre méthodologique :*

- ✓ Effectuer une recherche documentaire
- ✓ Utiliser les logiciels utiles pour le champ professionnel
- ✓ Concevoir, rédiger et présenter un document respectant les normes académiques

6. *Compétences d'ordre réflexif :*

- ✓ Mener, en permanence, une réflexion critique en vue d'améliorer ses pratiques professionnelles
- ✓ Assurer sa formation continue

- ✓ Conceptualiser sa pratique professionnelle
- ✓ Partager ses réflexions avec ses collègues
- ✓ Accompagner l'équipe des professeurs dans leur démarche de professionnalisation

CURSUS DU MASTER PROFESSIONNEL
OPTION : COORDINATION DISCIPLINAIRE ET CONSEIL
PEDAGOGIQUE (120 crédits)

1. Modules du tronc commun (17 crédits)

1.1 Module Pédagogie et didactique générale (9crédits)

- Processus d'apprentissage I (3 crédits)
- Processus d'apprentissage II (3 crédits)
- Dispositifs de remédiation (3 crédits)

1.2 Module Psychologie (8 crédits)

- Problématique de l'adolescence (4 crédits)
- Théories psychologiques de l'apprentissage (4 crédits)

2. Module Matières supplémentaires (5crédits)

- Gestion pédagogique d'une classe (3 crédits)
- Législation et champ éducatif (2 crédits)

3. Module coordination disciplinaire (16 crédits)

- Le métier de coordinateur (2 crédits)
- Conception et pilotage de projets 1 (2 crédits)
- Conception et pilotage de projets 2 (2 crédits)
- Formation continue du personnel scolaire (3 crédits)
- Communication et dynamique de la vie collective (4 crédits)
- Gestion des ressources humaines (3 crédits)

5. Module Complément de formation (12 crédits pour les littéraires et 15 crédits pour les scientifiques)

Le complément de formation disciplinaire est assuré en général, dans les facultés disciplinaires. Les cours à suivre doivent impérativement être choisis du niveau master. Ils sont déterminés en début d'inscription entre le directeur des études et l'étudiant en fonction du parcours de chacun.

4. Module Didactique spécialisée (19 crédits)

4.1 Langue et littérature françaises :

- Les programmes (4 crédits)
- Méthodologie 1, le texte (3 crédits)

Université Saint-Joseph
Faculté des sciences de l'éducation

- Méthodologie 2, grammaire (3 crédits)
- Didactique des TICE : les différents supports (3 crédits)
(Toutes les disciplines en sciences humaines et sociales)

- Les différents types de travail à l'oral et à l'écrit (4 crédits)
- L'évaluation et sa philosophie (2 crédits)

4.2 Maths, Physique, Chimie, SVT

6. Les programmes (par discipline) (4 crédits)
7. La préparation d'un cours (par discipline) (4 crédits)
8. Didactique spécialisée des TICE : les différents supports (par discipline) (3 crédits)
9. Les différents types de travail (toutes disciplines scientifiques) (3 crédits)
10. L'évaluation pédagogique et sa philosophie (2 crédits)
11. Didactique générale des sciences (toutes les disciplines scientifiques) (3 crédits)

4.3 Module Didactique spécialisée (Langue et littérature arabes)

- البرامج - 3 أرصدة
- التقييم - رصيدين
- تعلمية القواعد - 3 أرصدة
- تعلمية النصوص - 3 أرصدة
- تعلمية التعبير : شفهي و كتابي - 3 أرصدة
- استعمال التكنولوجيا الجديدة في التعلم - رصيدين
- بناء وحدة تعليمية - 3 أرصدة

6. Module pratique professionnelle Pratique professionnelle (20 crédits)

- Stage et séminaire de stage professionnel (20 crédits)

7. Module Mémoire professionnelle (23 crédits)

- Méthodologie de la recherche (3 crédits)
- Edition numérique de textes de type mémoire (2 crédits)
- Mémoire professionnel (20 crédits)

8. Module Matières optionnelles sur liste fermée (5 crédits pour les scientifiques et 8 crédits pour les littéraires) – voir maquette de formation.

Tableau récapitulatif du nombre de crédits par module

| Tronc commun et Module matières supplémentaires | Complément de formation | Didactique spécialisée | Coordination disciplinaire | Pratique Professionnelle | Matières optionnelles | Total |
|---|-------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|-------|
| 22 | 12 pour les littéraires | 19 | 16 | 43 | 8 pour les littéraires | 120 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|
| | 15 pour les scientifiques | | | | 5 pour les scientifiques | |
|--|----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|

Référentiel de compétences d'un détenteur du diplôme du Master de recherche en sciences de l'éducation

Ce document précise les compétences générales qu'un titulaire d'un diplôme de Master de recherche en sciences de l'éducation doit détenir. L'élaboration d'un mémoire recherche (qui ne consiste pas en un exercice d'application des théories) contribue certes au développement de compétences citées ci-dessous ; mais ces dernières ne peuvent pas être totalement acquises au moment de l'obtention du diplôme. Elles seront progressivement maîtrisées grâce à la pratique de la recherche. Par ailleurs, ce Master ne vise pas uniquement la formation de « futurs chercheurs en sciences de l'éducation », mais il permet également aux enseignants d'appliquer et/ou d'expérimenter des résultats de leurs recherches dans leurs pratiques enseignantes.

Cette formation vise donc deux finalités :

- 1- Formation de futurs chercheurs en sciences de l'éducation
- 2- Professionnalisation du métier enseignant¹ par le développement de la posture de l'enseignant-chercheur, par le biais des recherches participatives ou collaboratives

Quant aux champs de compétences visés, ils sont au nombre de cinq :

1. Compétences d'ordre conceptuel

- ✓ Maîtriser les théories et les concepts relatifs au sujet de recherche
- ✓ Maîtriser les théories d'ordre méthodologique (approches qualitative, quantitative et mixte)
- ✓ Inscrire sa recherche dans une théorie et une posture épistémologique : posture de compréhension, d'explication ou de changement
- ✓ Avoir une réflexion épistémologique
- ✓ Investir les résultats de recherche dans son enseignement
- ✓ Distinguer les types de recherche (action, évaluative, expérimentale, etc.)
- ✓ Identifier des thématiques de recherche éducatives (psychopédagogie, remédiation, sociologie de l'éducation, TIC, épistémologie, gestion scolaire, andragogie, didactique, etc.)

¹ Entre les matières obligatoires et les optionnelles communes avec celles du cursus de CAPES, des compétences de professionnalisation du métier enseignant seront également développées (voir référentiel de compétences CAPES pour le détail).

2. Compétences d'ordre méthodologique

- ✓ Effectuer une recherche documentaire
- ✓ Problématiser
- ✓ Conceptualiser son champ d'étude
- ✓ Articuler les théories et les concepts avec la problématique
- ✓ Identifier les démarches méthodologiques adaptées à la problématique choisie
- ✓ Maîtriser les techniques d'analyse quantitative, qualitative ou mixte (analyse descriptive, statistique, etc.)
- ✓ Mener la recherche sur le terrain
- ✓ Analyser et interpréter ses résultats
- ✓ Présenter les résultats de manière synthétique
- ✓ Discuter ses résultats en comparaison avec d'autres recherches
- ✓ Concevoir, rédiger et présenter un document respectant les normes académiques.
- ✓ Elaborer un poster scientifique
- ✓ Rédiger un texte synthétique²

3. Compétence d'ordre technique

- ✓ Se familiariser avec les logiciels utiles pour le champ de la recherche (transana, vidéographe, QDA minor, spss, etc.)
- ✓ Trouver et trier les informations
- ✓ Utiliser des logiciels pour élaborer la bibliographie
- ✓ Editer un texte informatisé
- ✓ Trouver des revues en lignes pour la publication des articles
- ✓ Communiquer devant un public professionnel

4. Compétences d'ordre réflexif

- ✓ Poursuivre la construction de ses savoirs et le développement de ses compétences.
- ✓ Mener une réflexion critique sur ses objets de recherche.
- ✓ Partager et confronter ses réflexions.

5. Compétences d'ordre éthique

- ✓ Réfléchir sur les questions d'ordre éthique relatives à la recherche (implication de sujets humains, idéologie, valeurs institutionnelles et sociétales, etc.)
- ✓ Respecter les aspects de confidentialité et d'anonymat des résultats obtenus

² Rédiger un article scientifique quand possible.

CURSUS DU MASTER RECHERCHE EN SCIENCES DE L'EDUCATION (120 crédits)

1. Modules du tronc commun (17 crédits)

1.1 Module Pédagogie et didactique générale (9 crédits)

- Processus d'apprentissage I (3 crédits)
- Processus d'apprentissage II (3 crédits)
- Dispositifs de remédiation (3 crédits)

1.2 Module Psychologie (8 crédits)

- Problématique de l'adolescence (4 crédits)
- Théories psychologiques de l'apprentissage (4 crédits)

2. Module matières supplémentaires (16 crédits)

- Système éducatif libanais (3 crédits)
- Problématiques éducatives (2 crédits)
- Législation et champ éducatif (2 crédits)
- Courants pédagogiques et présupposés philosophiques (3 crédits)
- Sociologie de l'éducation (3 crédits)
- Epistémologie des sciences (3 crédits) *ou* Epistémologie des sciences humaines (3 crédits) *ou* اشكاليات تعليم اللغة العربية (3 أرصدة)

3. Module Recherche (16 crédits)

- Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation (3 crédits)
- Différents types de recherche en sciences de l'éducation (3 crédits)
- Méthodes et outils en recherches qualitatives (5 crédits)
- Méthodes et outils en recherches quantitatives (5 crédits)

4. Module Mémoire de recherche (40 crédits)

- Mémoire de recherche (35 crédits)
- Séminaire mémoire recherche (3 crédits)
- Edition numérique de textes de type mémoire (2 crédits)

5. Module Matières optionnelles sur liste fermée (31 crédits)

Il est conseillé à l'étudiant en Master Recherche d'opter pour l'une des trois orientations proposées ci-dessous afin de s'assurer un parcours de formation cohérent et utile. Chacune des

orientations comporte les matières qui y sont directement rattachées. L'étudiant complètera son choix de matières dans les autres orientations afin de totaliser 31 crédits.

5.1 Orientation de recherche : Dimension institutionnelle

- Management, organisation et gestion logistique de l'établissement scolaire 1 (3 crédits)
- Management, organisation et gestion logistique de l'établissement scolaire (3 crédits)
- Conception et pilotage de projets 1 (2 crédits)
- Conception et pilotage de projets 2 (2 crédits)
- Gestion financière (3 crédits)
- Système d'information et établissement scolaire (3 crédits)
- Gestion des ressources humaines (3 crédits)
- Communication et dynamique de la vie collective dans l'établissement (4 crédits)
- Formation continue du personnel scolaire (3 crédits)
- Démarche qualité et évaluation (4 crédits)
- Dispositifs de remédiation (3 crédits)
- Education à la citoyenneté (3 crédits)

5.2 Orientation de recherche : Didactique

- Module Complément de formation (12/15 crédits)
- Module Didactique spécialisée (19 crédits)

Langue et littérature françaises :

- Les programmes (4 crédits)
- Méthodologie 1, le texte (3 crédits)
- Méthodologie 2, grammaire (3 crédits)
- Didactique des TICE : les différents supports (3 crédits)
(Toutes les disciplines en sciences humaines et sociales)
- Les différents types de travail à l'oral et à l'écrit (4 crédits)
- L'évaluation et sa philosophie (2 crédits)

Ou bien

Maths, Physique, Chimie, SVT

- Les programmes (par discipline) (4 crédits)
- La préparation d'un cours (par discipline) (4 crédits)
- Didactique spécialisée des TICE : les différents supports (par discipline) (3 crédits)
- Les différents types de travail (toutes disciplines scientifiques) (3 crédits)
- L'évaluation pédagogique et sa philosophie (2 crédits)
- Didactique générale des sciences (toutes les disciplines scientifiques) (3 crédits)

Ou bien

Langue et littérature arabes

- البرامج - 3 أرصدة
- التقييم - رصيدين
- تعلمية القواعد - 3 أرصدة
- تعلمية النصوص - 3 أرصدة
- تعلمية التعبير : شفهي و كتابي - 3 أرصدة
- استعمال التكنولوجيا الجديدة في التعلم - رصيدين
- بناء وحدة تعليمية - 3 أرصدة

Ou bien

Enseignement primaire (cours assurés à l'ILE)

- Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissage (3 crédits)
- Problématiques de la didactique de l'arabe (3 crédits)
- Didactique de l'écrit- français (3 crédits)
- Didactique de l'oral- français (3 crédits)
- Mathématiques avancées (3 crédits)
- Réflexion sur les compétences fondamentales pour l'enseignement du français au Liban (3 crédits)

Ou bien

Tous niveaux

- Didactique avancée des sciences (3 crédits) (Tous niveaux) (ILE)
- Didactique comparée des disciplines (3 crédits) (Tous niveaux) (ILE)
- Théories didactiques actuelles en mathématiques (3 crédits) (Tous niveaux) (ILE)
- Epistémologie des sciences (3 crédits) (Tous niveaux) (FSédu)
- Epistémologie des sciences humaines (3 crédits) (Tous niveaux) (FSédu)
- Evolution de l'enseignement de l'arabe (3 crédits) (Tous niveaux) (ILE)
- TICE2 (3 crédits) (Tous niveaux) (ILE)

5.3 Orientation de recherche : Pédagogie

- Encadrement pédagogique (3 crédits) (ILE)
- Anthropologie de l'éducation (3 crédits) (ILE)
- Education à la santé et à la nutrition de l'enfant (3 crédits) (ILE)
- Ethique et éducation (3 crédits) (ILE)
- Intégration sociale et scolaire des enfants à besoins spécifiques (2 crédits) (ILE)

Université Saint-Joseph
 Faculté des sciences de l'éducation

- Psychologie du comportement (3 crédits) (ILE)
- Traumatismes psychiques de l'enfance (3 crédits) (ILE)
- Neuropsychologie des apprentissages (3 crédits) (ILE)
- Gestion des comportements (3 crédits) (ILE)

- Techniques de remédiation aux difficultés en arabe (3 crédits) (primaire) (ILE)
- Techniques de remédiation aux difficultés en langue française (3 crédits) (primaire) (ILE)
- Techniques de remédiation aux difficultés en maths et sciences (3 crédits) (primaire) (ILE)
- L'évaluation pédagogique et sa philosophie (2 crédits)
- Soutien aux élèves ayant des troubles d'apprentissage (3 crédits) (primaire) (ILE)
- Conception et pilotage de projets 1 (2 crédits)
- Conception et pilotage de projets 2 (2 crédits)
- Dispositifs de remédiation (3 crédits)
- Education à la citoyenneté (3 crédits)
- Troubles de l'apprentissage scolaire (3 crédits) (FLSH- Psycho)
- Rôle du psychologue scolaire (3 crédits) (FLSH-Psycho)
- Psychopédagogie spécialisée (3 crédits) (FLSH- Psycho)
- L'intégration scolaire des enfants handicapés (3 crédits) (FLSH- Psycho)
- Le nouveau programme scolaire au Liban (3 crédits) (FLSH- Psycho)

Tableau récapitulatif du nombre de crédits par module

| Tronc commun et Module matières supplémentaires | Matières optionnelles | Recherche | Mémoire recherche et séminaire mémoire recherche | Total |
|--|------------------------------|------------------|---|--------------|
| 33 | 31 | 16 | 40 | 120 |

Référentiel de compétences d'un détenteur de Doctorat en sciences de l'éducation

Ce document précise les compétences générales qu'un titulaire d'un diplôme de Doctorat en sciences de l'éducation doit détenir. L'élaboration d'une thèse de Doctorat (qui ne consiste pas en un exercice d'application des théories) contribue certes au développement de compétences citées ci-dessous ; mais ces dernières ne peuvent pas être totalement acquises au moment de l'obtention du diplôme. Elles seront progressivement maîtrisées grâce à la pratique de la recherche.

Quant aux champs de compétences visés, ils sont au nombre de cinq :

1. Compétences d'ordre conceptuel

- ✓ Maîtriser les théories et les concepts relatifs au sujet de recherche
- ✓ Maîtriser les théories d'ordre méthodologique (approches qualitative, quantitative et mixte)
- ✓ Inscrire sa recherche dans une théorie et une posture épistémologique : posture de compréhension, d'explication ou de changement
- ✓ Avoir une réflexion épistémologique
- ✓ Distinguer les types de recherche (action, évaluative, expérimentale, etc.)
- ✓ Identifier des thématiques de recherche éducatives (psychopédagogie, remédiation, sociologie de l'éducation, TIC, épistémologie, gestion scolaire, andragogie, didactique, etc.)

2. Compétences d'ordre méthodologique

- ✓ Effectuer une recherche documentaire
- ✓ Problématiser
- ✓ Conceptualiser son champ d'étude
- ✓ Articuler les théories et les concepts avec la problématique
- ✓ Identifier les démarches méthodologiques adaptées à la problématique choisie
- ✓ Maîtriser les techniques d'analyse quantitative, qualitative ou mixte (analyse descriptive, statistique, etc.)
- ✓ Mener la recherche sur le terrain
- ✓ Analyser et interpréter ses résultats
- ✓ Présenter les résultats de manière synthétique
- ✓ Discuter ses résultats en comparaison avec d'autres recherches
- ✓ Concevoir, rédiger et présenter un document respectant les normes académiques.

- ✓ Elaborer un poster scientifique
- ✓ Rédiger un article scientifique
- ✓ Rédiger un texte synthétique

3. Compétence d'ordre technique

- ✓ Se familiariser avec les logiciels utiles pour le champ de la recherche (transana, vidéographe, QDA minor, spss, etc.)
- ✓ Trouver et trier les informations
- ✓ Utiliser des logiciels pour élaborer la bibliographie
- ✓ Editer un texte informatisé
- ✓ Trouver des revues en lignes pour la publication des articles
- ✓ Communiquer devant un public professionnel

4. Compétences d'ordre réflexif

- ✓ Poursuivre la construction de ses savoirs et le développement de ses compétences.
- ✓ Mener une réflexion critique sur ses objets de recherche.
- ✓ Partager et confronter ses réflexions.

5. Compétences d'ordre éthique

- ✓ Réfléchir sur les questions d'ordre éthique relatives à la recherche (implication de sujets humains, idéologie, valeurs institutionnelles et sociétales, etc.)
- ✓ Respecter les aspects de confidentialité et d'anonymat des résultats obtenus

CURSUS DU DOCTORAT EN SCIENCES DE L'EDUCATION (180 crédits)

- Séminaire de thèse de doctorat 1 (3 crédits),
- Séminaire de thèse de doctorat 2 (3 crédits),
- Matières optionnelles à valider à l'Ecole doctorale (6 crédits)
- Thèse de doctorat (168 crédits)

**Certains cours supplémentaires peuvent être exigés, après étude de dossier.*

Matières³ assurées par l'Ecole Doctorale - Sciences de l'homme et de la société

- Maîtrise du Web pour la recherche (089MDOID2) - 2 cr
- Technique et développement du poster scientifique (089TECPD2) - 1 cr
- Communication et valorisation des compétences professionnelles (089CVCPD2 - 1 cr
- Statistiques appliquées aux sciences humaines (Arabe) (089STATD2) - 3 cr

| Autres activités et séminaires validés par l'EDSHS* |
|---|
| -Stage (1 à 3 crédits) |
| -Intervention dans un cours ou un séminaire (1 à 3 crédits) |
| -Participation à un colloque par un poster (1 à 3 crédits) |
| -Intervention dans un colloque (1 à 3 crédits) |
| -Publication d'un article (1 à 3 crédits) |
| -Portfolio : colloques et conférences (1 à 3 crédits) |
| -Cours ou un séminaire en dehors de son département (1 à 3 crédits) |

**Sur demande de l'étudiant et du directeur de thèse, et après avis du responsable institutionnel (chef de département, directeur, doyen), le directeur de l'EDSHS valide l'une des activités suivantes.*

³ Ces matières peuvent changer d'une année à l'autre.

Référentiel de compétences d'un détenteur du diplôme universitaire en pédagogie universitaire

Ce document précise les compétences générales qu'un titulaire d'un DU en sciences de l'éducation doit détenir.

1. Concevoir des situations d'enseignement en fonction des étudiants, du cursus et du contexte de formation:

- ✓ Appuyer le choix et le contenu de ses interventions sur les données de la recherche en éducation (validité).
- ✓ Planifier des séquences d'enseignement adaptées aux objectifs poursuivis et aux caractéristiques des publics en formation (efficacité et cohérence).
- ✓ Choisir des approches didactiques variées et appropriées aux caractéristiques du public en formation (pertinence).
- ✓ Développer des situations d'enseignement qui favorisent le développement de la créativité, de la coopération, de l'autonomie, de la communication et de la pensée critique.
- ✓ Tenir compte du contexte institutionnel d'enseignement (efficience)

2. Animer les séquences de cours :

- ✓ S'exprimer clairement face à un groupe.
- ✓ Mettre en œuvre une écoute active (centrée sur l'apprenant).
- ✓ Adapter la progression aux rythmes et styles des apprenants.
- ✓ Tenir compte des composantes cognitives, affectives et relationnelles des apprentissages.
- ✓ Réguler l'expression et le travail du groupe.
- ✓ Gérer les phénomènes de groupes émergents.
- ✓ Gérer le temps des séances de cours.
- ✓ Utiliser et varier les différents supports pédagogiques

3. Evaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des connaissances et des compétences des étudiants :

- ✓ Concevoir des dispositifs et outils d'évaluation des apprentissages.
- ✓ Varier les dispositifs d'évaluation en fonction des objectifs poursuivis et des activités menées.
- ✓ Définir et articuler les critères, et les méthodes d'évaluation qui garantissent le plus d'objectivité.

Université Saint-Joseph
Faculté des sciences de l'éducation

- ✓ Développer les outils d'évaluation appropriés aux objectifs visés.
- ✓ Proposer des démarches d'évaluation formative.
- ✓ Faire participer les étudiants à leur propre évaluation.

4. Accompagner les étudiants dans leur processus de formation ou d'apprentissage : (tutorat, accompagnement/supervision de stage, etc.)

- ✓ Faciliter l'élaboration et la validation de projets individuels de formation.
- ✓ Maîtriser les techniques d'entretien individuel et collectif.
- ✓ Aider l'étudiant à développer ses propres stratégies d'apprentissage.
- ✓ Concevoir, adapter et proposer à l'étudiant en difficulté, des outils méthodologiques de travail universitaire.
- ✓ Favoriser l'articulation entre les apprentissages « théoriques » et « pratiques ».
- ✓ Accompagner et faciliter la gestion du dossier de formation (portfolio) de l'étudiant.

5. Intégrer les technologies de l'information et de la communication dans la gestion de l'enseignement.

- ✓ Choisir et utiliser à bon escient les technologies pour rechercher, traiter et communiquer de l'information.
- ✓ Choisir et utiliser à bon escient les technologies pour constituer des réseaux d'échange et de formation continue concernant son propre domaine d'enseignement et sa pratique pédagogique.

CURSUS DU DIPLÔME UNIVERSITAIRE EN PEDAGOGIE
UNIVERSITAIRE : DEMARCHES PEDAGOGIQUES
INNOVANTES » - (14 crédits)

1. Initiation à une plateforme collaborative d'enseignement à distance (2 crédits)

- Paramétrage d'un espace de cours.
- Mise en ligne de ressources.
- Gestion de la communication et des TPC.
- Élaboration d'outils d'évaluation en ligne. Initiation à une plateforme collaborative d'enseignement à distance

2. Pratique du Portfolio (2 crédits)

3. Pédagogie générale (4 crédits)

- Enseignement basé sur les compétences
- Cycle d'apprentissage
- Gestion pédagogique de la classe
- Affectivité et apprentissage
- Théories de l'apprentissage et pratiques d'enseignement

4. Méthodes actives d'enseignement (3 crédits)

- Apprentissage en sous-groupes
- Cours magistral interactif
- Usage des problèmes dans l'apprentissage
- Usage des TICE pour un enseignement actif

5. Nouvelles approches évaluatives (2 crédits)

- Évaluation des acquis: Modèles, formes et qualités attendues
- Évolution des pratiques d'évaluation dans l'enseignement au Supérieur
- Élaboration et analyse d'une évaluation

6. Encadrement pédagogique (1 crédit)

- Tutorat et accompagnement pédagogique des étudiants
- Accompagnement des travaux de recherche

ANNEXE 1
Liste des matières du Complément de formation⁴

Complément de formation (arts plastiques) à suivre à l'IESAV

| | |
|--|------|
| Art et esthétique | 3 cr |
| Cinéma documentaire | 3 cr |
| Cinéma et anthropologie | 3 cr |
| Formation d'animateurs et de présentateurs | 3 cr |
| Oeuvres et auteurs de films I | 3 cr |
| Oeuvres et auteurs de films II | 3 cr |
| Pratiques et techniques théâtrales | 3 cr |
| Recherche art et esthétiques | 3 cr |
| Recherche en sociologie | 3 cr |
| Sociologie de la production culturelle | 3 cr |
| Théâtre espagnol | 3 cr |
| Théâtres d'Extrême-Orient | 3 cr |
| Théâtre traditionnel arabe | 3 cr |

Complément de formation (chimie) à suivre à la FS

| | |
|--|------|
| Additifs alimentaires | 3 cr |
| Chimie de l'atmosphère | 4 cr |
| Chimie organométallique | 4 cr |
| Chimie-physique des matériaux polymères | 3 cr |
| Électrochimie 1 | 4 cr |
| Hygiène alimentaire | 1 cr |
| Industrie et impact environnemental | 2 cr |
| Informatique et statistiques | 4 cr |
| Initiation au travail de laboratoire | 1 cr |
| Introduction à la qualité | 3 cr |
| Métrologie | 2 cr |
| Métrologie | 3 cr |
| Pollutions : urbaine, industrielle et agricole | 3 cr |
| Projet | 4 cr |
| Techniques physico-chimiques d'analyse | 4 cr |
| Visites industrielles | 4 cr |

⁴ Ces matières sont indiquées à titre indicatif et non exhaustif. Toute matière faisant partie d'un cursus de Master et jugée intéressante par le directeur des études ou le conseiller pédagogique de l'étudiant peut être choisie.

Complément de formation (économie) à suivre à la FSE

| | |
|---------------------------------------|------|
| Advanced Research Methods | 3 cr |
| Droit des affaires 2 | 2 cr |
| Économie urbaine 2 | 3 cr |
| Finance internationale | 3 cr |
| Multinational business in the ME | 3 cr |
| Private banking | 3 cr |
| The regulation of international trade | 3 cr |

Complément de formation (Géographie) à suivre à la FLSH

| | |
|---|------|
| Approche critique de la modélisation | 6 cr |
| Droit de l'environnement au Liban | 3 cr |
| Economie de l'environnement | 3 cr |
| Enjeux et héritages culturels | 3 cr |
| La base de données géographiques orientée objet | 3 cr |
| Le droit et la ville | 3 cr |
| Les systèmes d'information géographique | 6 cr |
| Morphologie urbaine: structure et dynamique | 3 cr |
| Perception et environnement | 4 cr |

Complément de formation (Histoire) à suivre à la FLSH

| | |
|--|------|
| Géopolitique du monde actuel I | 3 cr |
| Géopolitique du Moyen-Orient | 3 cr |
| Géostratégie du commerce international | 2 cr |
| Les guerres du Liban de 1975 à 1990 | 4 cr |
| Les nouveaux acteurs des relations internationales | 2 cr |
| Séminaire I du prof. Henry Laurens - Collège de France | 2 cr |

Complément de formation (langue et littérature arabes) à suivre à l'ILO

| | |
|--|------|
| Langue et pensée arabes 1 | 3 cr |
| Langue et pensée arabes 2 | 3 cr |
| Littérature arabe moderne et contemporaine 1 | 3 cr |
| Littérature arabe moderne et contemporaine 2 | 3 cr |

Complément de formation (langue et littérature françaises)

| | |
|--|------|
| Approche structurale des textes littéraires | 3 cr |
| La poésie au XXème siècle : la poésie française à partir de 1945 | 4 cr |
| L'errance formatrice, de l'Odyssée au roman contemporain | 5 cr |
| Les problèmes de l'autobiographie | 4 cr |
| Littérature et société | 6 cr |

Université Saint-Joseph
Faculté des sciences de l'éducation

| | |
|---|------|
| Littérature francophone du monde arabe 1 | 3 cr |
| Littérature francophone du monde arabe 2 | 3 cr |
| Narratologie | 4 cr |
| Poétique des genres | 4 cr |
| Psychanalyse et littérature | 6 cr |
| Roman IV : problématiques du roman contemporain | 5 cr |
| Théorie et pratique de la littérature | 2 cr |

| | |
|--|-------------|
| Séminaire de littérature française appliquée à l'enseignement (1) | 3 cr |
| Séminaire de littérature française appliquée à l'enseignement (2) | 3 cr |

Complément de formation (mathématiques) à suivre à la FS

| | |
|--|------|
| Analyse fonctionnelle appliquée | 6 cr |
| Introduction aux groupes et algèbre de Lie (non assuré) | 6 cr |
| Optimisation numérique et programmation linéaire et non linéaire | 6 cr |
| Probabilités 1 : cadre général | 6 cr |
| Statistiques 1 | 3 cr |
| Théorie de Galois | 6 cr |
| Théorie des distributions | 6 cr |

Complément de formation (philosophie) à suivre à la FLSH

| | |
|--|------|
| Phénoménologie appliquée I | 3 cr |
| Phénoménologie appliquée II | 3 cr |
| Philosophie politique contemporaine | 3 cr |
| Séminaire du centre d'études Michel Henry:qu'est-ce qu'une femme | 3 cr |

Complément de formation (physique) à suivre à la FS

| | |
|---|------|
| Astrophysique | 6 cr |
| Expérimentation assistée par ordinateur | 4 cr |
| Laboratoire de physique | 4 cr |
| Métrologie | 2 cr |
| Métrologie | 3 cr |
| Physique atomique | 6 cr |
| Physique de l'atmosphère | 4 cr |
| Physique de solide | 6 cr |
| Physique médicale | 6 cr |
| Physique nucléaire | 6 cr |
| Projet | 4 cr |
| Qualité et contrôle industriel | 3 cr |
| Travaux pratiques en physique | 3 cr |

Complément de formation (sociologie) à suivre à la FLSH

| | |
|---|------|
| Parenté et famille | 3 cr |
| Sociologie du changement et de l'innovation | 3 cr |
| Sociologie économique | 6 cr |

Complément de formation (svt) à suivre à la FS

| | |
|--|------|
| Bases physiopathologiques des maladies humaines | 4 cr |
| Biochimie cellulaire | 3 cr |
| Biochimie métabolique | 4 cr |
| Biologie de développement | 3 cr |
| Endocrinologie | 4 cr |
| Génétique humaine et génétique des populations | 4 cr |
| Génie génétique | 4 cr |
| Géodynamique et tectoorogénèse | 4 cr |
| Immunologie cellulaire et moléculaire | 3 cr |
| Marqueurs moléculaires et génétique de la levure | 4 cr |
| Méthodes d'exploration de la cellule 1 | 2 cr |
| Méthodes d'exploration de la cellule 2 | 2 cr |
| Pharmacologie | 4 cr |
| Projet | 4 cr |
| TD géodynamique et tectoorogénèse | 2 cr |
| Techniques d'analyse pour les biologistes | 3 cr |
| TP biochimie métabolique | 2 cr |
| TP immunologie cellulaire et moléculaire | 1 cr |
| Biodiversité | 4 cr |
| Ecosystème | 4 cr |
| Océanographie biologique | 4 cr |
| Présentation du géosystème | 2 cr |
| Sol | 3 cr |
| Climatologie et microclimatologie | 4 cr |

ANNEXE 2

Listes des matières optionnelles

Matières assurées par la Faculté des Sciences de l'éducation

| Code | Titre de Matière | Nb de crédits | Institution d'origine | Ouverte aux institutions |
|-----------|--|---------------|-----------------------|--------------------------|
| | Technologie de l'éducation | 3 | FSEDU | FSEDU |
| | Pratique de l'Analyse Transactionnelle en classe | 2 | FSEDU | FSEDU |
| | Pratique de la programmation neurolinguistique en classe | 2 | FSEDU | FSEDU |
| | Ethique, déontologie et valeurs des établissements catholiques | 3 | FSEDU | FSEDU |
| | Boîte à outils managériale | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070CPP1M1 | Conception et pilotage de projets 1 | 2 | FSEDU | FSEDU - FLSH - FSR - ILE |
| 070CPP2M2 | Conception et pilotage de projets 2 | 2 | FSEDU | FSEDU - FLSH - FSR - ILE |
| 070EDP9M1 | Courants pédagogiques et présupposés philosophiques | 3 | FSEDU | FSEDU - FLSH - FSR |
| 070GPEPM4 | Démarche qualité et évaluation | 3 | FSEDU | FSEDU - ILE - ISSR |
| 070EDB2M1 | Didactique générale des sciences (disciplines scientifiques) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDC1M4 | Didactique spécialisée des TICE : Les différents supports (chimie) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDL1M4 | Didactique spécialisée des TICE : Les différents supports (disciplines en sciences humaines et sociales) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDE1M4 | Didactique spécialisée des TICE: Les différents supports (économie - gestion - sociologie) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070CSV3M4 | Didactique spécialisée des TICE: Les différents supports (géographie) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070DSH1M4 | Didactique spécialisée des TICE : Les différents supports (histoire) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDM1M4 | Didactique spécialisée des TICE : Les différents supports (mathématiques) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070SPI1M4 | Didactique spécialisée des TICE : Les différents supports (philosophie) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDS9M4 | Didactique spécialisée des TICE : Les différents supports (physique) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDS8M4 | Didactique spécialisée des TICE : Les différents supports (SVT) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDC3M1 | Didactique spécialisée : La préparation d'un cours (chimie) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDM3M1 | Didactique spécialisée : La préparation d'un cours (mathématiques) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDH3M1 | Didactique spécialisée : La préparation d'un cours (physique) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDB3M1 | Didactique spécialisée : La préparation d'un cours (SVT) | 4 | FSEDU | FSEDU |

Université Saint-Joseph
Faculté des sciences de l'éducation

| | | | | |
|-----------|--|---|-------|-------------|
| 070DTOEM3 | Didactique spécialisée: Les différents types de travail à l'oral et à l'écrit | 4 | FSEDU | FSEDU - ILE |
| 070DSA6M3 | Didactique spécialisée : Les différents types de travail (arts plastiques) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDM4M1 | Didactique spécialisée : Les différents types de travail (disciplines scientifiques) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDE6M3 | Didactique spécialisée : Les différents types de travail (économie - gestion - sociologie) | 4 | FSEDU | FSEDU |

| | | | | |
|-----------|--|---|-------|-------|
| 070EDE6M3 | Didactique spécialisée : Les différents types de travail (économie - gestion - sociologie) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070DSGEM3 | Didactique spécialisée : Les différents types de travail (géographie) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070DSHIM3 | Didactique spécialisée : Les différents types de travail (histoire) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070SPI6M3 | Didactique spécialisée : Les différents types de travail (philosophie) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070DSA4M2 | Didactique spécialisée : Les programmes (arts plastiques) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDC1M1 | Didactique spécialisée : Les programmes (chimie) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDE4M2 | Didactique spécialisée : Les programmes (économie - gestion - sociologie) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070DSG3M2 | Didactique spécialisée : Les programmes (géographie) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070DSH5M2 | Didactique spécialisée : Les programmes (histoire) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070ELA4M2 | Didactique spécialisée : Les programmes (langue et littérature arabes) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDL2M2 | Didactique spécialisée : Les programmes (langue et littérature françaises) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDM5M1 | Didactique spécialisée : Les programmes (mathématiques) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070SPI2M2 | Didactique spécialisée : Les programmes (philosophie) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDH1M1 | Didactique spécialisée : Les programmes (physique) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDB1M1 | Didactique spécialisée : Les programmes (SVT) | 4 | FSEDU | FSEDU |
| 070DSEPM4 | Didactique spécialisée: L'évaluation pédagogique et sa philosophie | 2 | FSEDU | FSEDU |
| 070DSA2M1 | Didactique spécialisée : Méthodologie 1 (arts plastiques) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDE2M1 | Didactique spécialisée : Méthodologie 1 (économie - gestion - sociologie) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070DSG4M1 | Didactique spécialisée : Méthodologie 1 (géographie) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070DSH2M1 | Didactique spécialisée : Méthodologie 1 (histoire) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070ELA2M1 | Didactique spécialisée : Méthodologie 1 (langue et littérature arabes) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDL5M1 | Didactique spécialisée : Méthodologie 1 le texte (langue et littérature françaises) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070SPI3M1 | Didactique spécialisée : Méthodologie 1 (philosophie) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070DSA3M2 | Didactique spécialisée : Méthodologie 2 (arts plastiques) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDE3M2 | Didactique spécialisée : Méthodologie 2 (économie - | 3 | FSEDU | FSEDU |

Université Saint-Joseph
Faculté des sciences de l'éducation

| | | | | |
|-----------|--|---|-------|---|
| | gestion - sociologie) | | | |
| 070DSG5M2 | Didactique spécialisée : Méthodologie 2 (géographie) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDF2M2 | Didactique spécialisée : Méthodologie 2 grammaire (langue et littérature françaises) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070DSH4M2 | Didactique spécialisée : Méthodologie 2 (histoire) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070ELA3M2 | Didactique spécialisée : Méthodologie 2 (langue et littérature arabes) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070SPI4M2 | Didactique spécialisée : Méthodologie 2 (philosophie) | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070RCP1M3 | Dispositifs de remédiation | 3 | FSEDU | FSEDU - FLSH |
| 070DVCEM2 | Dynamique de la vie collective dans l'établissement | 3 | FSEDU | FSEDU - FLSH - ILE - ISSR |
| 070EDCIM4 | Education à la citoyenneté | 3 | FSEDU | FSEDU - FLSH - FSR - ILE - ISSR |
| 070EDP7M4 | Epistémologie des sciences | 3 | FSEDU | FSEDU - FS |
| 070CMFCM4 | Formation continue du personnel scolaire | 3 | FSEDU | FSEDU - FLSH - ILE |
| 070CMDAM3 | Gestion des ressources humaines | 3 | FSEDU | FSEDU - ILE |
| 070GAGFM1 | Gestion financière | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDY5M1 | Gestion pédagogique d'une classe | 3 | FSEDU | FSEDU - FSR - ISSR |
| 070EDP1L6 | Initiation à la profession d'enseignant | 2 | FSEDU | FSEDU - FLSH - FS - FSE - IESAV - ISSR - OP |
| 070CMMCM1 | Management - organisation et gestion logistique de l'établissement scolaire 1 | 3 | FSEDU | FSEDU - ILE - ILEN |
| 070GAGLM2 | Management - organisation et gestion logistique de l'établissement scolaire 2 | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070PINFM2 | Perfectionnement et amélioration du rendement en informatique | 3 | FSEDU | FSEDU - ELFS - ESF |
| 070INFBM2 | Perfectionnement et amélioration du rendement en informatique | 2 | FSEDU | FSEDU |
| 070PLF1L1 | Perfectionnement linguistique 1 | 5 | FSEDU | ISO |
| 070PLF2L2 | Perfectionnement linguistique 2 | 5 | FSEDU | ISO |
| 070STPEM3 | Problématiques éducatives | 2 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDY1M1 | Problématique de l'adolescent | 4 | FSEDU | FSEDU - FLSH - FSR |
| 070REMLF1 | Remédiation linguistique | 2 | FSEDU | FSEDU - FSI |
| 070REMLM2 | Remédiation linguistique | 3 | FSEDU | FSEDU - FSI - FSIS - FSIZ |
| 070SLF1M1 | Séminaire de littérature française appliquée à l'enseignement (1) | 3 | FSEDU | FSEDU - FLSH |
| 070SLF2M2 | Séminaire de littérature française appliquée à l'enseignement (2) | 3 | FSEDU | FSEDU - FLSH |
| 070EDP3M2 | Sociologie de l'éducation | 3 | FSEDU | FSEDU - FSR - ILE |
| 070STATM1 | Statistiques appliquées | 3 | FSEDU | FSEDU |

Université Saint-Joseph
Faculté des sciences de l'éducation

| | | | | |
|-----------|---|---|-------|--------------------|
| 070STA2M2 | Statistiques avancée - <i>optionnelle</i> | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070SIESM1 | Système d'information et établissement scolaire | 3 | FSEDU | FSEDU |
| 070EDP4M1 | Système éducatif libanais | 3 | FSEDU | FSEDU - FLSH - ILE |
| 070EDY6M4 | Théories psychologiques de l'apprentissage | 4 | FSEDU | FSEDU - FSR - ILE |

Matières assurées par l'Institut Libanais d'Éducateurs

| | | | | |
|-----------|--|---|-----|--------------------|
| 016ANTEM4 | Anthropologie de l'éducation | 3 | ILE | FSEDU |
| 016DASCM2 | Didactique avancée des sciences | 3 | ILE | ILEN - FSEDU |
| 016DCDSM2 | Didactique comparée des disciplines (non assurée en 08-09) | 3 | ILE | ILEN - FSEDU |
| 016DDEFM2 | Didactique de l'écrit - Français | 3 | ILE | FSEDU |
| 016DDOFM1 | Didactique de l'oral - Français | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016DTARM1 | Différentes techniques de l'écrit et de l'oral/arabe (nécessite pré-requis) | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016DTA2M2 | Différentes techniques de l'écrit et de l'oral/arabe 2 | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016EDSNM2 | Education pour la santé en milieu scolaire | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016ECPDM2 | Encadrement pédagogique: un outil de transformation des pratiques (non assurée en 08-09) | 3 | ILE | FSEDU |
| 016HEPPM1 | Éthique et éducation | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016EVINM2 | Evaluation institutionnelle | 3 | ILE | ILEN - FSEDU |
| 016EEARM2 | Evolution de l'enseignement de l'arabe | 3 | ILE | FSEDU |
| 016GCPTM2 | Gestion de comportements | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016GEPTM2 | Gestion des comportements | 2 | ILE | FSEDU |
| 016GRA2M1 | Grammaire arabe 2 | 3 | ILE | ILEN - FSEDU |
| 016ISSEM1 | Intégration sociale et scolaire des enfants à besoins spécifiques (nécessite pré-requis) | 3 | ILE | FSEDU - ILEN - IPM |
| 016LCEBM1 | Législation et champs éducatifs -bis- | 2 | ILE | FSEDU |
| 016MATAM1 | Mathématiques avancées | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016NPAPM1 | Neuropsychologie des apprentissages | 3 | ILE | FSEDU - IPM |
| 016PRECM2 | Pratiques de l'écrit | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016DDARM2 | Problématiques de la didactique de l'arabe | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016ITSCM2 | Problématiques et enjeux de l'intégration scolaire des enfants à besoins spécifiques | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016PSCTM1 | Psychologie du comportement | 3 | ILE | FSEDU - ILEN - IPM |
| 016RTASM1 | Remédiation orthopédagogique des troubles d'apprentissage scolaire 1 | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016RTA2M2 | Remédiation orthopédagogique des Troubles d'apprentissage scolaire 2 | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016SNESM1 | Santé et nutrition de l'enfant | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016STASM4 | Soutien aux enfants ayant des TAS | 2 | ILE | FSEDU - ILEN |

Université Saint-Joseph
Faculté des sciences de l'éducation

| | | | | |
|-----------|---|---|-----|--------------|
| 016STSAM4 | Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissages scolaires | 3 | ILE | FSEDU |
| 016TRLAM2 | Techniques de remédiation aux difficultés en arabe | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016TRMSM2 | Techniques de remédiation aux difficultés en mathématiques. | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |
| 016TRLFM2 | Techniques de remédiation en langue française. | 3 | ILE | ILEN - FSEDU |
| 016TCPDM1 | Techniques de remédiation pédagogique | 3 | ILE | FSEDU |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|-----|--------------------|
| 016TAMTM2 | Théories didactiques en mathématiques | 3 | ILE | FSEDU |
| 016TICEM1 | TICE 2 | 3 | ILE | FSEDU - ILEN - IPM |
| 016TREFM2 | Traumatismes psychiques de l'enfance | 3 | ILE | FSEDU - ILEN |

Matières assurées par l'Institut d'études scéniques audiovisuelles et cinématographiques

| | | | | |
|-----------|---|---|-------|-------|
| 0100104M1 | Art et esthétique | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100901M2 | Cinéma documentaire | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100401M1 | Cinéma et anthropologie | 3 | IESAV | FSEDU |
| 010FE01M1 | Formation d'animateurs et de présentateurs | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100901M1 | Formation d'animateurs et de présentateurs niveau 2 | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100702M2 | Oeuvres et auteurs de films I | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100704M2 | Oeuvres et auteurs de films II | 3 | IESAV | FSEDU |
| 010FE02M1 | Pratiques et techniques théâtrales | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100902M1 | Pratiques et techniques théâtrales Master niveau 2 | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100106M1 | Recherche art et esthétiques | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100203M1 | Recherche en sociologie | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100602M2 | Religions et cinéma | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100101M1 | Sociologie de la production culturelle | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100605M3 | Théâtre espagnol | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100601M2 | Théâtres d'Extrême-Orient | 3 | IESAV | FSEDU |
| 0100603M3 | Théâtre traditionnel arabe | 3 | IESAV | FSEDU |

Matières assurées par la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines

| | | | | |
|------------|--|---|------|-------------------------------|
| 011GEACM2 | Approche critique de la modélisation | 6 | FLSH | FSEDU |
| 011LFASM1 | Approche structurale des textes littéraires | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011GEEEM2 | Economie de l'environnement | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011TOEHM1 | Enjeux et héritages culturels | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011PHEPM1 | Epistémologie des sciences humaines | 3 | FLSH | FSEDU - ELFS - FSEDU - FSR |
| 011HIGMM2 | Géopolitique du monde actuel I | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011HIG2M1 | Géostratégie du commerce international | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011GEBDM1 | La base de données géographiques orientée objet | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011LFPOM2 | La poésie au XXème siècle : la poésie française à partir de 1945 | 4 | FLSH | FSEDU |
| 011RHCHM3 | L'appréciation du capital humain | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011GEDVM1 | Le droit et la ville | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011PENPM1 | Le nouveau programme scolaire au Liban | 3 | FLSH | FSEDU - ISO |
| 011LFEFM4 | L'errance formatrice : de l'Odyssée au roman contemporain | 5 | FLSH | FSEDU |
| 011HIL3M2 | Les guerres du Liban de 1975 à 1990 | 6 | FLSH | FSEDU |
| 011HINAM1 | Les nouveaux acteurs des relations internationales | 2 | FLSH | FSEDU |
| 011LFPAM2 | Les problèmes de l'autobiographie | 4 | FLSH | FSEDU |
| 011GESIM1 | Les systèmes d'information géographique | 6 | FLSH | FSEDU |
| 011PEEHM2 | L'intégration scolaire des enfants à besoins spéciaux | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011LFLSM2 | Littérature et société | 6 | FLSH | FSEDU |
| 011GEMUM2 | Morphologie urbaine: structure et dynamique | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011LFNAM1 | Narratologie | 4 | FLSH | FSEDU |
| 011SAPFM2 | Parenté et famille | 3 | FLSH | ELFS - FSEDU |
| 011TONUM2 | Patrimoines naturel et urbain | 6 | FLSH | FSEDU |
| 011GEPFM3 | Perception et environnement | 4 | FLSH | FSEDU |
| 011PHPAM1 | Phénoménologie appliquée I | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011PHP2M2 | Phénoménologie appliquée II | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011PHPCM3 | Philosophie politique contemporaine | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011LFPGM2 | Poétique des genres | 4 | FLSH | FSEDU |
| 011LFPPLM1 | Psychanalyse et littérature | 6 | FLSH | FSEDU |
| 011PEPSM2 | Psychopédagogie spécialisée | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011PERPM1 | Rôle du psychologue scolaire | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011LFR4M1 | Roman IV : problématiques du roman contemporain | 5 | FLSH | FSEDU |
| 011PHFEM3 | Séminaire du centre d'études Michel Henry: qu'est-ce qu'une femme? | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011HICFM3 | Séminaire I du prof. Henry Laurens - Collège de France | 2 | FLSH | FSEDU |
| 011SACIM2 | Sociologie du changement et de l'innovation | 3 | FLSH | ELFS - FSEDU |

Université Saint-Joseph
Faculté des sciences de l'éducation

| | | | | |
|-----------|---|---|------|--------------|
| 011RHCIM2 | Sociologie du changement et de l'innovation | 3 | FLSH | FSEDU |
| 011SASEM1 | Sociologie économique | 6 | FLSH | ELFS - FSEDU |
| 011LFTPM1 | Théorie et pratique de la littérature | 2 | FLSH | FSEDU |
| 011PETAM1 | Troubles de l'apprentissage scolaire | 3 | FLSH | FSEDU |

Matières assurées par la Faculté de sciences économiques

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|-----|-------|
| 012DAF1M2 | Droit des affaires 2 | 2 | FSE | FSEDU |
| 012EURBM1 | Économie urbaine 2 | 2 | FSE | FSEDU |
| 012MBMEM1 | Multinational business in the ME | 3 | FSE | FSEDU |
| 012MFI1M1 | Private banking | 3 | FSE | FSEDU |
| 015MACOM2 | Marketing social | 3 | FSE | FSEDU |

Matières assurées par l'Institut de lettres orientales

| | | | | |
|-----------|--|---|-----|-------|
| 045LPA1L7 | Langue et pensée arabes 1 | 3 | ILO | FSEDU |
| 045LPA2L8 | Langue et pensée arabes 2 | 3 | ILO | FSEDU |
| 045LAMAL7 | Littérature arabe moderne et contemporaine 1 | 3 | ILO | FSEDU |
| 045LAMBL8 | Littérature arabe moderne et contemporaine 2 | 3 | ILO | FSEDU |

Matières assurées par la Faculté de Pharmacie

| | | | | |
|-----------|---|---|----|-------|
| 004LCADS2 | Les conduites addictives et les dépendances | 2 | FP | FSEDU |
|-----------|---|---|----|-------|

Matières assurées par la Faculté des Sciences

| | | | | |
|-----------|---|---|----|-------|
| 048ADACM2 | Additifs alimentaires | 3 | FS | FSEDU |
| 048AFCCM1 | Analyse fonctionnelle appliquée | 6 | FS | FSEDU |
| 048ASTCM2 | Astrophysique | 4 | FS | FSEDU |
| 048BPMCM2 | Bases physiopathologiques des maladies humaines | 4 | FS | FSEDU |
| 048BCCCM2 | Biochimie cellulaire | 3 | FS | FSEDU |
| 048BCMCM1 | Biochimie métabolique | 4 | FS | FSEDU |
| 048BIOCM1 | Biodiversité | 4 | FS | FSEDU |
| 048BDVCM2 | Biologie de développement | 3 | FS | FSEDU |
| 048CATCM1 | Chimie de l'atmosphère | 4 | FS | FSEDU |

Université Saint-Joseph
Faculté des sciences de l'éducation

| | | | | |
|-----------|--|---|----|-----------------------|
| 048ORMCM2 | Chimie organométallique | 4 | FS | FSEDU |
| 048PLYCM1 | Chimie-physique des matériaux polymères | 3 | FS | FSEDU |
| 048CLICM1 | Climatologie et micro-climatologie | 4 | FS | FSEDU |
| 048ESYCM1 | Ecosystème | 4 | FS | FSEDU |
| 048EL1CM1 | Électrochimie 1 | 4 | FS | FSEDU |
| 048ENDCM1 | Endocrinologie | 4 | FS | FSEDU |
| 048EXATM1 | Expérimentation assistée par ordinateur | 4 | FS | FSEDU |
| 048GHPCM1 | Génétique humaine et génétique des populations | 4 | FS | FSEDU |
| 048GGECM2 | Génie génétique | 4 | FS | FSEDU |
| 048GEOCM2 | Géodynamique et tectoorogenèse | 4 | FS | FSEDU |
| 048HYACM2 | Hygiène alimentaire | 1 | FS | FSEDU |
| 048IMMCM2 | Immunologie cellulaire et moléculaire | 3 | FS | FSEDU |
| 048IIECM1 | Industrie et impact environnemental | 2 | FS | FSEDU |
| 048INSCM1 | Informatique et statistiques | 4 | FS | FSEDU |
| 048ITLCM3 | Initiation au travail de laboratoire | 1 | FS | FM - FMD - FP - FSEDU |
| 048INQCM1 | Introduction à la qualité | 3 | FS | FSEDU |
| 048IGACM2 | Introduction aux groupes et algèbres de Lie | 6 | FS | FSEDU |
| 048ATOTM2 | Laboratoire de physique | 4 | FS | FSEDU |
| 048GRECM2 | Marqueurs moléculaires et génétique de la levure | 4 | FS | FSEDU |
| 048XP1CM2 | Méthodes d'exploration de la cellule 1 | 2 | FS | FSEDU |
| 048XP2CM2 | Méthodes d'exploration de la cellule 2 | 2 | FS | FSEDU |
| 048METCM2 | Métrologie | 4 | FS | FSEDU |
| 048MTRCM2 | Métrologie | 3 | FS | FSEDU |
| 048OCBCM2 | Océanographie biologique | 4 | FS | FSEDU |
| 048OPNCM1 | Optimisation numérique et programmation linéaire et non linéaire | 6 | FS | FSEDU |
| 048PHACM1 | Pharmacologie | 4 | FS | FSEDU |
| 048ATOCM1 | Physique atomique | 4 | FS | FSEDU |
| 048PATCM1 | Physique de l'atmosphère | 4 | FS | FSEDU |
| 048SOLCM1 | Physique du solide 1 | 4 | FS | FSEDU |
| 048MEDCM2 | Physique médicale | 4 | FS | FSEDU |
| 048NUCCM1 | Physique nucléaire | 4 | FS | FSEDU |
| 048POLCM1 | Pollutions : urbaine - industrielle et agricole | 3 | FS | FLSH - FSEDU |
| 048GSYCM1 | Présentation du géosystème | 2 | FS | FSEDU |
| 048PROCM1 | Probabilités 1 : cadre général | 6 | FS | FSEDU |
| 048PRMCM2 | Projet | 6 | FS | FSEDU |
| 048PRJCM2 | Projet | 4 | FS | FSEDU |
| 048QCICM3 | Qualité et Contrôle industriel | 3 | FS | FSEDU |
| 048SOOCM1 | Sol | 3 | FS | FSEDU |

Université Saint-Joseph
Faculté des sciences de l'éducation

| | | | | |
|-----------|---|---|----|-------|
| 048STACM2 | Statistiques 1 | 3 | FS | FSEDU |
| 048GEO2M2 | TD géodynamique et tectoorogénèse | 2 | FS | FSEDU |
| 048GEO0M2 | TD géodynamique et tectoorogénèse | 1 | FS | FSEDU |
| 048GTECM2 | TD Géodynamique et Tectoorogénèse | 3 | FS | FSEDU |
| 048TABCM2 | Techniques d'analyse pour les biologistes | 3 | FS | FSEDU |
| 048TPCCM2 | Techniques physico-chimiques d'analyse | 4 | FS | FSEDU |
| 048GALCM2 | Théorie de Galois | 6 | FS | FSEDU |
| 048DISCM1 | Théorie des distributions | 6 | FS | FSEDU |
| 048THSCM2 | Théorie spectrale | 6 | FS | FSEDU |
| 048BCMTM1 | TP biochimie métabolique | 2 | FS | FSEDU |
| 048IMMTM2 | TP immunologie cellulaire et moléculaire | 1 | FS | FSEDU |
| 048TPPTM2 | Travaux pratiques en physique | 3 | FS | FSEDU |
| 048VINTM1 | Visites industrielles | 4 | FS | FSEDU |

Matières assurées par la Faculté des sciences religieuses

| | | | | |
|-----------|--|---|-----|------------------------|
| 064OUTIM2 | Tout savoir sur Internet et la communication interactive | 3 | FSR | FLSH - FSEDU - ISSR |
|-----------|--|---|-----|------------------------|

Matières assurées par la Chaire de la francophonie

| | | | | |
|-----------|--|---|------|--------------|
| 073CFR8M1 | Francophonie et langues/ la question des langues | 3 | CHFR | FLSH - FSEDU |
| 073CFR3M1 | Littérature francophone du monde arabe 1 | 3 | CHFR | FSEDU - FLSH |
| 073CFR2L2 | Littérature francophone du monde arabe 2 | 3 | CHFR | FLSH - FSEDU |

Signification des sigles :

FSédu : Faculté des sciences de l'éducation

FP : Faculté de pharmacie.

ETIB : École de traducteurs et d'interprètes de Beyrouth

FSR : Faculté des Sciences Religieuses

IESAV : l'Institut d'études scéniques audiovisuelles et cinématographiques

ILE : Institut libanais d'éducateurs

FLSH : Faculté des lettres et des sciences humaines

ELFS : Ecole Libanaise de Formation Sociale

ILO : Institut de Lettres Orientales

OP : Optionnelle ouverte à toutes les institutions de l'USJ