

Annexe SE1

Calendrier – Planification des stages

PHASE D'OBSERVATION	
Décembre / Janvier	- Rencontre du stagiaire avec l'accompagnateur des stages - Choix d'un lieu de stage
	- Contact (Faculté des sciences de l'éducation – établissement choisi) - Envoi de la convention
	- Rencontre du stagiaire avec l'enseignant-référent sur le terrain
Janvier / Février	- Lancement de la phase d'observation et mise en place d'un échancier des observations
	- 18 heures d'observation
PHASE DE PRATIQUE ACCOMPAGNÉE	
Février/ Mars	- Préparation d'une séquence incluant trois séances détaillées d'enseignement-apprentissage par le stagiaire, avec l'aide de la personne ressource ou l'accompagnateur des stages après consultation de l'enseignant-référent sur le terrain
	- Rencontres (individuelles et collectives) avec l'accompagnateur des stages et/ou la personne ressource pour la validation de la séquence
	- Remise du rapport d'observation (fin de la phase d'observation)
Avril	- Pratique accompagnée et prise en charge de trois séances d'enseignement dans une classe ¹ - Remise du dossier documentaire dans le cadre du projet intégrateur (fin de la phase de pratique accompagnée)

¹ Si la prise en charge d'une classe en situation authentique n'est pas possible, elle sera remplacée par une prestation orale simulant une intervention pédagogique dans une classe donnée. L'étudiant animera, devant un jury, une activité d'enseignement pendant 15 à 20 min avec le groupe-classe. L'analyse réflexive portera sur la prestation orale.

Annexe SE2

CALENDRIER PREVISIONNEL

Nom du stagiaire :

Nom de l'enseignant-référent sur le terrain :

Établissement scolaire :

Discipline d'enseignement :

CALENDRIER DES OBSERVATIONS					
Classe	Séquence Thème	Séance Titre	Date	Heure	Signature
CALENDRIER DE LA PRATIQUE ACCOMPAGNÉE					
Classe	Séquence Thème	Séance Titre	Date	Heure	Signature

Signatures

Stagiaire

Enseignant-référent

Annexe SE3

Grille d'évaluation du rapport d'observation

Rapport d'observation

Note :/20

Nom et prénom du stagiaire :

Établissement scolaire :

Année universitaire :

Nom et prénom de l'enseignant-référent:

	Rubriques	Critères d'évaluation	Note /20
Compétences méthodologiques	Partie descriptive (7 points)	<ul style="list-style-type: none"> - Description de l'établissement, du projet pédagogique de l'école, de la classe - Description de 2 réunions de coordination - Description du dispositif de tutorat et d'accompagnement professionnel des enseignants - Description de 3 séances observées aux niveaux pédagogique, didactique et disciplinaire 	
Compétences réflexives	Partie analytique (9 points)	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse des séances observées et mise en lumière des attitudes à éviter ou à retenir - Propositions concrètes (formation théorique) de pratiques pédagogiques et didactiques à adopter. 	
Compétences linguistiques	Présentation écrite et structure du contenu (4 points)	<ul style="list-style-type: none"> - Soins et lisibilité de la mise en page - Qualité de l'expression : syntaxe, orthographe, lexique adapté, niveau de langue - Articulation et complémentarité des différentes parties 	

Annexe SE4

Grille d'évaluation de la Prise en charge d'un enseignement

Nom et prénom du stagiaire : Établissement scolaire : Année universitaire : Nom et prénom de la personne-ressource ou de l'accompagnateur de stage :	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> Note globale : /20 </div>
---	---

1-Peu développé	2-Acceptable	3-Marqué	4-Assuré	0-Ne s'applique pas
------------------------	---------------------	-----------------	-----------------	----------------------------

	1	2	3	4	0
<i>I. Préparation des séances de prise en charge (48 points)</i>					
Concevoir des activités d'enseignement (28 points)					
Adapte le contenu des programmes et propose une transposition didactique efficace					
Met en place des résultats d'apprentissage clairs et adaptés					
Conçoit des séquences et des séances d'enseignement cohérentes et faisables					
Choisit des situations d'apprentissage pertinentes et adéquates					
Choisit des supports pertinents et adéquats					
Intègre les TICE dans les situations d'apprentissage à bon escient					
Fait preuve d'un savoir disciplinaire solide					
Évaluer les acquis d'apprentissage et concevoir des remédiations (20 points)					
Procède à une vérification des acquis (évaluation formative)					
Fait une sélection pertinente des activités dans l'évaluation des acquis					
Exploite les erreurs commises et les inscrit dans le processus d'apprentissage					
Propose une remédiation adaptée aux lacunes détectées					
Développe les capacités d'auto-évaluation					
Préparation	Note : /48				
<i>II. Évaluation de la prise en charge in situ (148 points)</i>					
Mettre en œuvre des activités d'enseignement-apprentissage (64 points)					
Ancre l'apprentissage dans la vie, les nouvelles, la société (situation problème, sujet d'actualité, etc.)					
Rappelle les séances précédentes et fait une ouverture sur les suivantes					

Diversifie les activités au sein de la séance en les adaptant au groupe classe					
S'assure que les élèves ont compris les consignes : consignes claires, reformulées, etc.					
Implique les élèves dans l'opération éducative					
Exploite les questions réponses pour renforcer l'apprentissage					
Gère convenablement une activité individuelle, de groupe ou collective					
Procède à des synthèses régulières, brèves et structurées					
Communiquer et alterner avec justesse le langage verbal et non-verbal (40 points)					
Soigne son apparence et adapte sa tenue vestimentaire au milieu					
Adopte une posture qui traduit confiance en soi, autorité et ouverture					
Adapte ses déplacements et son positionnement aux moments pédagogiques					
Fait des gestes adéquats accompagnant les mots ou les substituant					
Adapte les mimiques du visage de façon appropriée à la situation					
Communique par contact visuel avec tous les élèves en classe					
Affiche de temps en temps un sourire authentique qui conjugue autorité et amabilité					
Maintient une voix audible, un volume agréable et une tonalité variée					
Suit durant le discours un rythme convenable (pause, débit...)					
S'exprime correctement dans la langue de communication de la discipline					
Gérer la classe (28 points)					
Introduit la séance en suscitant l'intérêt et la motivation					
Maintient la motivation des élèves durant l'apprentissage					
Favorise la participation et valorise la production de chacun					
Évalue et adapte le cheminement pour atteindre les RA de la séance					
Assure des transitions convenables entre les différentes activités					
Gère le non-respect d'une règle					
Clôture la séance par un bilan					
Adopter une posture éthique reposant sur des valeurs humanistes (16 points)					
Fait preuve d'humilité et reconnaît consciemment ses limites					
Pratique une communication bienveillante					
Favorise les relations fondées sur le respect mutuel, l'entraide et la coopération					
Véhicule une image positive de la discipline enseignée auprès des apprenants					
Prise en charge	Note : /148				
Note finale					/ 20

Annexe SE5

Grille d'évaluation du Dossier documentaire-Projet intégrateur

Critères	Note /20
Identification, formulation des RAUE et niveau selon Taxonomie de Bloom	2
Organisation et cohérence de la séquence d'apprentissage	3
Organisation et cohérence de la séance d'apprentissage	3
Caractéristiques de la situation complexe élaborée pour l'évaluation	2
Pertinence des dispositifs et outils d'évaluation conçus et leur articulation avec les résultats d'apprentissage	3
Alignement pédagogique (cohérence entre RAUE, méthodes d'enseignement, situation d'apprentissage et modalités d'évaluation)	3
Richesse de l'analyse réflexive	2
Qualité de l'expression écrite	1
Mise en page et bibliographie (dernière version APA)	1

Annexe SE6

Grille d'évaluation de la Prestation orale - projet intégrateur

La prestation orale du stagiaire est la simulation d'une pratique professionnelle, celle de la prise en charge d'une séance d'enseignement dans une classe choisie. Pour l'élaborer, le stagiaire se base sur les acquis du séminaire de stage, de la phase d'observation et de l'unité d'enseignement Ingénierie didactique. Le stagiaire conçoit, prépare et analyse une séquence d'enseignement dans la discipline de spécialisation. Il prépare **3 séances** d'enseignement validées dans le cadre de l'unité d'enseignement Ingénierie didactique.

La prestation orale comprend deux volets :

- **Le premier volet est la présentation orale** proprement dite (15 minutes) d'une activité choisie parmi les trois séances d'enseignement déjà validées. Le stagiaire est tenu à **se faire filmer** durant **toute** la présentation.
- **Le second volet est une analyse réflexive** de la prestation orale. Le stagiaire décrit deux moments significatifs (à suivre ou à éviter) puis les analyse en les rattachant à ses acquis dans le cadre des deux unités d'enseignement.

Cette prestation permet au stagiaire d'explorer les méthodes pédagogiques, de mettre en œuvre des compétences professionnelles et favorise le développement de l'analyse réflexive dans et sur l'action.

La prestation orale est évaluée par un jury formé du chef de département des sciences de l'éducation à la Faculté, de l'accompagnateur des stages et éventuellement d'un visiteur-expert.

% de la note	Critères	Indicateurs
50%	Contenu et qualité de la prestation	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinence de la problématique - Créativité et richesse de la thématique - Cohérence et structure du plan suivi avec introduction et conclusion - Cohérence et rigueur du contenu - Apports des UE sur les pratiques professionnelles - Compétences professionnelles à développer et à renforcer - Qualité de la mise en forme (police de caractères, couleurs, idées développées par diapositive, clarté des extraits vidéo et de la musique) - Lisibilité du contenu (clarté des idées, formulation, créativité) - Gestion du temps
50%	Posture et Langue	<ul style="list-style-type: none"> - Intonation et débit de parole - Expressions corporelles et contact visuel - Pertinences des réponses et réactivité - Prononciation et articulation - Syntaxe et concordance des temps - Richesse et adéquation du vocabulaire

SE 7. Grille de positionnement du stagiaire selon le Référentiel des compétences

		1 Peu développé	2 Acceptable	3 Marqué	4 Assuré	0 Ne s'applique pas
Résultats d'apprentissage		1	2	3	4	0
Planifier et organiser les différentes étapes du stage	Début du stage					
	Fin du stage					
Développer et utiliser les outils de collecte de données	Début du stage					
	Fin du stage					
Entreprendre des tâches simples conçues par l'enseignant-référent du terrain dans une autonomie progressive et analyser ses pratiques	Début du stage					
	Fin du stage					
Concevoir et élaborer une séquence d'enseignement respectant l'alignement pédagogique et cohérente avec une programmation annuelle	Début du stage					
	Fin du stage					
Concevoir et gérer des séances de cours en variant les stratégies et les méthodes d'enseignement et d'évaluation	Début du stage					
	Fin du stage					
Gérer la classe dans un climat propice à l'apprentissage	Début du stage					
	Fin du stage					
Collaborer avec les acteurs éducatifs en classe (les collègues, les élèves, si possible avec les parents aussi) et accompagner les élèves dans leur apprentissage	Début du stage					
	Fin du stage					
Adopter une posture éthique et responsable dans l'exercice de sa fonction	Début du stage					
	Fin du stage					
Construire une pratique réflexive	Début du stage					
	Fin du stage					
Concevoir et élaborer un rapport de stage	Début du stage					