



Université Saint-Joseph de Beyrouth
جامعة القديس يوسف في بيروت

The Issue of HE Pedagogy in a Quality Assurance Process In The Light of 21th Century Challenges

Nada Moghaizel-Nasr

Honorary Dean

Rector's Delegate for Quality Assurance and Pedagogy



Expected outcomes

- Recognize the importance of university pedagogy in the light of the 21st century challenges in HE and researches in neurosciences
- Identify national and institutional frameworks promoting HE pedagogy
- Be able to integrate pedagogical issues in a quality assurance process



Outline

- I. Issue of pedagogy in the light of 21st century challenges in HE and researches in neurosciences
 - 1- Skills needed for the 21st century
 - 2- Importance of developing these skills
 - 3- Impact of pedagogical approaches on the development of the 21st century according to neurosciences
- II. Frameworks promoting the improvement of pedagogical practices:
 - 1- National level
 - 2- Institutional level
- III. Integration of pedagogical issues in the quality assurance process at Saint Joseph University- USJ



I- Issue of pedagogy in the light of the 21st century challenges in HE and researches in neurosciences







2- Issue of developing these skills

Threat of
insignificance

Explosive gap:
equipped and others.
*“New intellectual
aristocracy”*

*Inclusive
quality is an
imperative*

These
competencies
rank first in
hiring criteria

« **Equity** » one
of the standards
defining the
quality in HE

Pedagogy
considered as a
strategic issue

Field of interest of
organisations: WB,
OECD, EU



3. Impact of pedagogical approaches on the development of these skills according to neurosciences

Pedagogical approaches

- Development of 21th century skills
- Quality of learning

Specificities of the human brain: (survival issues)

- Huge plasticity
- Makes hypothesis. Learns by confirming, infirming , modifying, refining them (*brain is a statisticien*)
- Learns through errors
- Curious
- Anticipates
- Analyses, internal dialogue
- Explores
- Cooperates (Homo sapiens)
- Invents
- Adapts
- Power of association (80%)
- Sensitive to others intentions and expectations (*mirror neurons*)/Communication, interaction
- Needs to engage itself (pillar of learning)

Learning is:

- Active process
- Interactive process
- Cooperative process



A- Emotional Security

- Positive expectations
- Motivation (meaning)
- Encouragements
- Right to make mistakes
- Explore
- Cooperation
- Empathy
- Identification (neurons)
- Etc.



B- Active and Cooperative pedagogical approaches

- Flipped classrooms
- Brain storming
- Problem based approaches
- Case studies
- Simulation
- Projetcjs
- Team work
- Group work
- Portfolio (evolutive approach)
- Etc
- Digital tools facilitator
- Integrative and contextualised modalities for evaluation



C- Open program design

- Not rigid
- Gateways between courses and programs
- interdisciplinary approach
- Integrative approach in program design, and assessment modalities, project approach
- Adaptative learning, personalized itinerary
- Major/Minor
- Teamwork among faculty
- Cooperative working spaces



II. Frameworks promoting pedagogical practices



1. National level

Impact of a **national strategy** on that of universities in general (EUA survey 2018)

Driving role in the development of **pedagogical practices**

74% of institutions recognize the impact of national policies on the quality of education, provided they are **neither coercive nor bureaucratic**

Incentive measure: legal **recognition of pedagogical skills** as constitutive of the higher education teaching profession (Unesco- ILO Recommendation 1997)

Quality assurance processes (student's education being a central issue, culture of *expected outcomes*)



2. Institutional level

Institutional will

Consciousness of the new educational challenges

Academic vision, strategy (pedagogy not a question of technical issues and methods)

Program engineering: capacities: integration, interdisciplinarity, contextualisation, etc.

Individual and institutional coaching and training: Pedagogical unit

Participative approach, networks





Training for new missions and tasks

Mutualization platforms: good pedagogical practices

Research policy encouraging pedagogical research (SOTEL)

Learning community. Pedagogical debate platforms.
Connective intelligence

Human resources policy valorising pedagogical practices and researchs, engagement in academic projetcs



III. Integration of pedagogical issues in the QA at USJ



Clarification of quality criteria pedagogical level





Matrix

	KPI A1	KPI A2	KPI A3	KPI B1	KPI B2	KPI C1	KPI C2	KPI C3...
UE 1	√		√					
UE 2	√	√						√
UE 3		√	√					
UE 4	√			√				
UE 5					√			
UE 6				√				√
UE 7						√	√	
UE 8					√	√		√
UE								

Equilibrium
between
KPI

Coverage of KPI by the UE

UE without connection
with KPI



Course level

Evaluation modalities

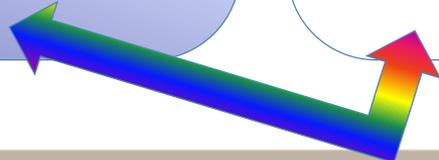
Learning outcomes	Content	Teaching methods

- ✓ Student-centered
- ✓ Formulated in verbs
- ✓ Specifying level of proficiency
- ✓ Observable and measurable

Ask the question:
What will the student do with this knowledge?

Guarantee the achievement of CLO

Ref. Manuel de pédagogie universitaire USJ





Structure and Support





**Manuel
de pédagogie
universitaire**
mpu.usj.edu.lb/manuel

**Chapitres supplémentaires
2016 - 2017**

avec le soutien de

AGENCE
UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE

LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Ambassade de France au Liban
LIBAN

mpu.usj.edu.lb/manuel

 Enseignants
cadrés
et vacataires

 Horaire :
• Ateliers: 8h30 - 13h
• Carrefours d'échanges: 11h - 13h

 Inscription
mensuelle en ligne (un
e-mail spécifique sera
diffusé chaque mois)

 Nombre de
participants
réduit et limité

 Cliquez pour plus
de détails
mpu.usj.edu.lb/rencontres2020

 Coaching assuré suite à
chacun des ateliers pour
ceux qui le souhaitent

**JANVIER
2020**



• Comment « inverser »
son enseignement ?
Fadi El Hage | Mardi 14 janvier

NEW • How to conduct action
research based on
teaching practices?
Amal Bouzeineddine
(Registration required for
both sessions)
Session 1 : Thursday 16 January
Session 2 : Thursday 21 May

**FÉVRIER
2020**



• Comment intégrer des simulations
dans son enseignement ?
Daisy Baddoura | Mercredi 5 février

NEW • Comment exploiter un blog pour
son enseignement ?
Katia Raya | Jeudi 20 février

• Comment utiliser des
outils numériques pour un
apprentissage plus actif ?
Wadad Wazen | Jeudi 27 février

**MARS
2020**



• Comment concevoir et réaliser
une vidéo pédagogique?
Marc Ibrahim | Mercredi 4 mars

NEW • Carrefour d'échanges 1 :
L'accompagnement des étudiants
Modérateur : Patricia Rached
Mercredi 11 mars

NEW • Comment intégrer des serious
games dans son enseignement
avec l'usage de logiciels?
Daisy Baddoura | Mardi 31 mars

**AVRIL
MAI
2020**



NEW • Comment évaluer des compétences ?
Fadi El Hage | Jeudi 23 avril

NEW • Carrefour d'échanges 2 :
Valorisation des prestations
pédagogiques des enseignants
Modérateur : Nada Moghaizel-Nasr
Mercredi 13 mai

NEW • How to conduct action research
based on teaching practices?
Amal Bouzeineddine
(Registration required for both
sessions)
Session 1 : Thursday 16 January
Session 2 : Thursday 21 May

• Comment exploiter les
techniques de rétroaction en
classe et hors classe
Nisrine Hamdan Saadé | Jeudi 28 mai

**JUIN
2020**



NEW • Comment investir le portfolio pour la
formation et l'évaluation des acquis des
étudiants ?
Taghrid Diab | Mercredi 3 juin

NEW • Carrefour d'échanges 3 :
Évaluation des résultats attendus niveau
programme
Modérateur : Rima Mawad
Jeudi 11 juin

NEW • Comment assurer la motivation
des étudiants en s'inspirant des
neurosciences ?
Nada Moghaizel-Nasr | Mercredi 17 juin

NEW • Comment intégrer une approche par
problème dans son enseignement ?
Niveau approfondissement
Taghrid Diab | Jeudi 25 juin



Coaching pédagogique 2019-2020

La Mission de pédagogie universitaire propose
plusieurs modalités de coaching pour 2019-2020 :

01

Aide ponctuelle :

Rencontres (une ou deux séances) avec les institutions ou les enseignants, autour d'une question concrète et ciblée.
<https://usj.edu.lb/mpu/coachings>

02

Coaching individuel suite à un atelier de formation pédagogique :

Accompagnement des participants aux ateliers de formation pédagogique.
<https://usj.edu.lb/mpu/coachings>

03

Coaching individuel en vue d'un développement institutionnel :

Suivi d'un enseignant ou d'un noyau d'enseignants par institution, choisis par les Doyens et Directeurs, souhaitant améliorer leur enseignement et pouvant être des agents multiplicateurs au sein de leur institution.
<https://usj.edu.lb/mpu/coachings>

04

Coaching institutionnel :

Accompagnement des institutions dans la conception et l'implémentation de projets académiques et pédagogiques institutionnels.
<https://usj.edu.lb/mpu/coachings>

Les pratiques pédagogiques revisitées pourraient être mutualisées, favorisant le développement de communautés de pratiques. Elles pourraient également mener vers une recherche pédagogique, type de recherche qui se développe dans l'enseignement supérieur.

Pour plus d'informations :

www.usj.edu.lb/mpu | mpu@usj.edu.lb

Tél : 01-421182 / 01-421000 ext. 1174

[f usj.edu.lb](https://www.facebook.com/usj.edu.lb)

[@USJLiban](https://www.instagram.com/USJLiban)

[USJLiban](https://www.youtube.com/USJLiban)

[c/USJTV](https://www.custv.com/c/USJTV)

[in school/usjliban](https://www.linkedin.com/school/usjliban)



Quality Assurance Digital platform

Institutional level

Self-assessment

Improvements
prioritization

Action plan

Dashboard

Report



Professors

Submission of good practices

Difficulties / Challenges

Good practices and resources
library

Suggestions and Ideas

Ressource persons

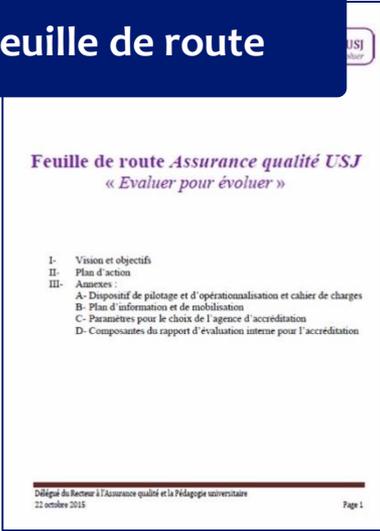
Glossary

Search by keywords

Publications



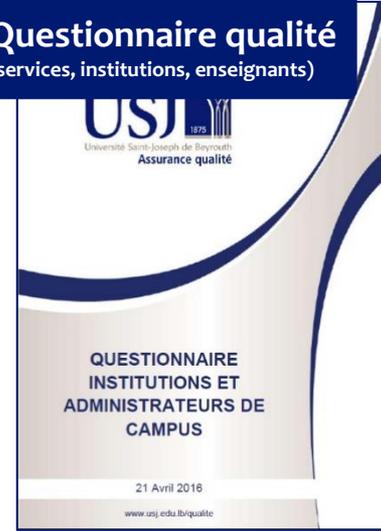
Feuille de route



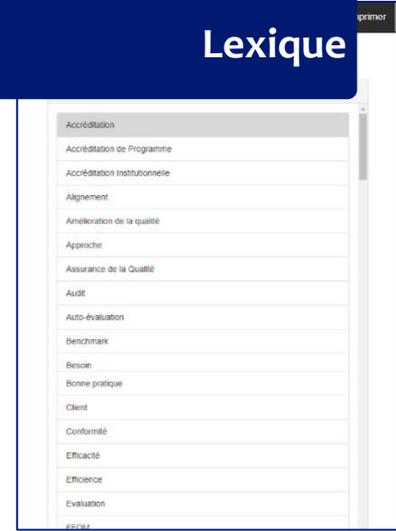
Référentiel qualité USJ



Questionnaire qualité (services, institutions, enseignants)



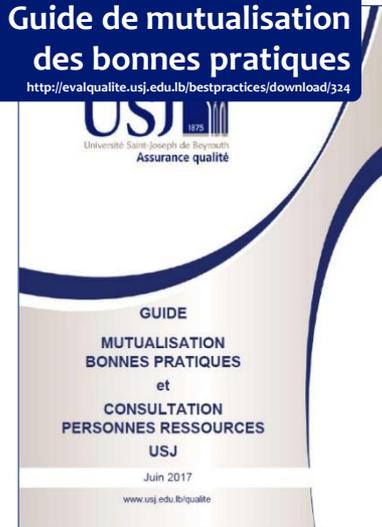
Lexique



Guide de plan d'action



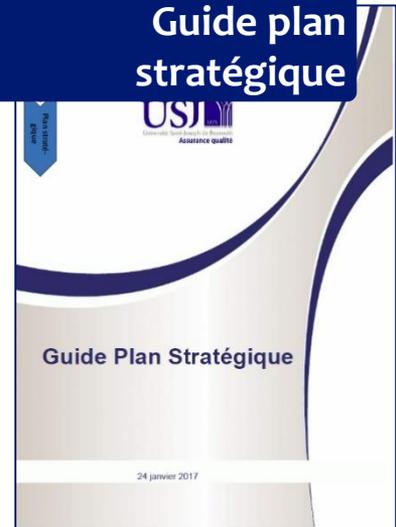
Guide de mutualisation des bonnes pratiques



Manuel de pédagogie universitaire



Guide plan stratégique





Training



Session de formation





Coaching



Autoévaluation



Améliorations Institutions/ Enseignants



Améliorations OC/PSG et institutions



Mutualisation bonnes pratiques



Support institutionnel et individuel



Économie du développement Nisrine SAADE - FSE

Rubrique I: Présentation de l'UE

Ancienne formulation

- Ce cours est une introduction à l'économie du développement, un domaine de l'économie qui étudie la transformation économique de pays à faible revenu. L'objectif de ce cours est de fournir un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique ainsi que pratique.
- Ainsi les étudiants à la fin de ce cours, devraient être en mesure de comprendre et d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique.
- Il ne s'agit pas de chercher les causes universelles de la pauvreté ni les conditions préalables qui devraient être assurées pour que le développement soit possible. On tentera plutôt d'identifier les majeures barrières au développement et reconnaître que la présence de ces barrières ou l'absence de certaines des conditions préalables au développement ne condamnent en aucune sorte un pays à la stagnation et à la pauvreté.
- Le cours présente les différentes théories de l'économie du développement ainsi que les différentes nouvelles visions et paradigmes de développement. Des études de cas de pays ayant franchi les handicaps du sous-développement et d'autres pays manifestant toujours des déficiences à échelles différentes sont présentées tout au long du cours.

Nouvelle formulation

- Cette unité d'enseignement est une introduction à l'économie (... ..)
- Les étudiants devraient être en mesure d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique **et de fournir des réponses à des questions comme:**
 - «**Pourquoi les pays pauvres sont si pauvres et souffrent d'obstacles au développement?**»
 - "**Quelles sont les politiques de développement qui peuvent les sortir de la pauvreté?**"
- **Cette unité d'enseignement contribue à développer la compétence: Analyser les données socio-économiques d'un pays et interpréter leur évolution**



Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

Ancienne présentation

Nouvelle présentation et formulation

Partie I- Sous-développement et développement

- Ch.1- L'Économie du Développement
- Les grandes questions de l'EDD
 - Les contraintes de la pauvreté sur les décisions des individus
 - Les inégalités
 - La diversité et la typologie des pays du Sud
- Ch.2- Les caractéristiques du sous-développement
- Croissance vs Développement
 - Indicateurs de développement
 - Traits dominants du sous-développement
 - Indicateur du Développement Humain IDH
- Ch.3- Les théories du sous-développement
- Théorie des cercles vicieux
 - Théories de la domination
 - Théorie linéaire du développement
 - Modèle des Latecomers

Partie II- Politiques et stratégies de développement

- Ch.4- L'agriculture et le développement
- La transformation agricole
 - Relations entre l'agriculture et les autres secteurs (Modèle de Kuznets)
- Ch.5- L'industrialisation
- Les fondements de l'industrialisation
 - Les industries industrialisantes
 - L'industrialisation par substitution d'importations
 - L'industrialisation par promotion des exportations

Partie III- Aspects Internationaux du Développement

- Ch.6 – Le Tournant Libéral du Développement
- Crise de la dette
 - Politiques d'ajustement structurel
 - Consensus de Washington
- Ch.7 - L'aide au Développement
- Motivations de l'aide internationale
 - Relations Aide, croissance et développement

RAUE	CONTENU	METHODES
<p>-Définir les questions principales de l'économie du développement</p> <p>-Identifier les critères de diversité des pays en développement</p> <p style="text-align: center;"><i>séance : 1</i></p>	<p>L'Économie du Développement</p> <p>-Les grandes questions de l'EDD</p> <p>-Les contraintes de la pauvreté sur les décisions des individus</p> <p>-Les inégalités</p> <p>- La diversité et la typologie des pays du Sud</p>	<p>-Magistral interactif (power point)</p> <p>-Travail sur document en classe</p>
<p>-Différencier la croissance économique du développement économique</p> <p>-Détecter les traits relatifs au sous-développement d'un pays et les indicateurs de développement</p> <p>-Calculer et interpréter l'indice de développement humain d'un pays en se basant sur les données pertinentes</p> <p style="text-align: center;"><i>séances : 2-4</i></p>	<p>Les caractéristiques du sous-développement</p> <p>-Croissance vs Développement</p> <p>-Indicateurs de développement</p> <p>-Traits dominants du sous-développement</p> <p>-Indicateurs du Développement Humain IDH</p>	<p>-Magistral interactif (power point)</p> <p>-Travail de groupe à partir de textes lus au préalable par les étudiants</p> <p>- Mise en commun</p>



• Ancienne modalité d'évaluation

Question 3: (3 points)

- Expliquez pourquoi et comment le secteur agricole joue un rôle important dans le processus de développement économique

Question 4: (4 points)

- Expliquez en quoi la politique commerciale d'un pays peut être un outil de développement.

Question 5: (3 points)

- « Les stratégies de développement autocentré ou de développement extraverti ne doivent pas être opposées l'une à l'autre d'une manière trop simpliste. Au-delà de leurs différences, elles se retrouvent autour de plusieurs points communs ». **Commentez.**

Contextualisation
par situation -
problème

• Modalité d'évaluation revisitée

(Partant d'une situation problème détaillée): Vous êtes l'économiste assistant du PDG de la British Industry Co., multinationale britannique spécialisé dans l'agroalimentaire, et envisageant un investissement majeur de création de filiale au Bolirivo, pays pauvre d'Amérique latine. ...Durant les 15 dernières années, le pays a souffert de conflits et de perturbations menées par une guérilla sécessionniste . Un accord de cessez-le-feu a été obtenu mais il est appliqué de façon aléatoire (...)

- Votre patron vous demande une étude sur le développement humain de Bolirivo. **Calculez l'indice de développement humain du pays et interprétez** le résultat dans un texte où vous présentez la situation du pays au niveau « développement économique »
- Un rapport interne de la Banque Interbritannique, met en doute les bénéfices de l'investissement pour l'économie nationale bolirivienne. Son argumentation est fondée sur la théorie de la domination néomarxiste. **Rédigez un texte dans lequel vous critiquez cette théorie et démontrerez** les effets bénéfiques de l'investissement de la multinationale pour le pays.



- Un partenariat avec le ministère de l'Agriculture est envisagé avec la British Industry Co. Vous êtes chargé de **proposer des recommandations stratégiques** pour le développement et le redressement agricole des régions rurales totalement dépendantes de ce secteur.

Intégration des connaissances





Contact

Nada Moghaizel-Nasr

Rector's Delegate for Quality Assurance and Pedagogy

Honoray Dean of the Faculty of Education

Tél : 961-1-421182

Email : nada.moghaizel-nasr@usj.edu.lb

usj.edu.lb/qualite et mpu.usj.edu.lb