



Chaire
de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable
CEEDD

RAPPORT ANNUEL **2016 - 2017**

Pour un lien entre le monde académique et la société civile

Fondation Diane / Université Saint-Joseph

TABLE DES MATIÈRES

Mot du Pr Salim Daccache s.j., Recteur de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth	2
Mot de M. Fadi Yarak, Directeur Général, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	3
Mot de Mme Diana Fadel, Fondatrice et Présidente de « Fondation Diane »	4
Fondation Diane	5
Préambule	6
Gouvernance	8
Comité de pilotage.....	8
Vision, mission et modalités d'intervention	10
Formation	11
Formation des enseignants d'établissements scolaires publics libanais	11
Sensibilisation	14
Conférence sur les énergies renouvelables	14
Forum des initiatives citoyennes et des ONG	14
Concours du jeune scientifique (AEFE)	15
Concours photographique 2 ^e Édition	15
Recherche	17
Mise en réseau des municipalités et des établissements scolaires publics de la région de la Békaa centrale	17
Renforcement des capacités éco-citoyennes par l'éducation au développement durable, via une lithothèque libanaise.....	20
Bourse de Doctorat	20
Participation à la conférence LAES.....	22
Colloque international francophone de l'ESPE (Clermont-Auvergne)	22
Projets	23
USJ - Université verte, éco-citoyenne et éco-durable	23
L'Éco-citoyenneté à portée de main : une plateforme interactive	24
Coopération	26
Participation aux réunions régionales des chefs d'établissements scolaires Catholiques	26
Partenariat avec l'Association Lebanon Mountain Trail (LMTA)	26
Adhésion au réseau AFED	27
Adhésion au réseau RéUniFEDD.....	27
La Chaire dans la presse	28



Mot du Pr Salim Daccache s.j. Recteur de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth



Citoyenneté, responsabilité, éco-citoyenneté et développement durable : un rapport prometteur !

À l'origine, il y a la citoyenneté, ce lien social qui réunit une personne et l'État, et qui lui permet de bénéficier de ses droits et d'accomplir ses devoirs civiques et politiques. La citoyenneté, pour qu'elle soit réelle et concrète, invite à un comportement citoyen qui va au-delà de la question des droits et des devoirs civiques : il s'agit d'être responsable, réfléchi et sérieux, avec le courage de rendre compte de ses actes. Il s'agit d'être autonome, de regarder les normes non comme quelque chose d'imposé de l'extérieur, mais de les considérer comme produit de sa propre conscience. Cette responsabilité et cette autonomie ne sont pas seulement individuelles mais collectives, car il y a une solidarité citoyenne entre les individus qui composent la société. Le citoyen est quelqu'un qui contribue à donner un sens et une valeur à la société dans laquelle il vit.

Si la citoyenneté est si centrale dans la vie de l'individu et de la communauté, l'Éco-citoyenneté fait référence à l'écologie car la citoyenneté porte une responsabilité vis à vis de l'environnement et de la nature. Le citoyen a des devoirs vis-à-vis du respect de la planète sur laquelle il vit et l'environnement dans lequel il grandit. Prenons par exemple le déboisement de nos montagnes libanaises : il s'agit d'un acte anti-citoyen car il est contraire au comportement responsable et c'est un acte contre l'éco-citoyenneté car il s'agit d'une agression contre la nature libanaise qui est une richesse commune à toute la nation. Ce citoyen en chaque jour, acteur de la préservation de l'environnement, est invité à accomplir des éco-gestes : il trie ses déchets, économise l'énergie, protège la beauté de la nature, consomme d'une manière responsable les biens terrestres. Il cherche à acquérir une culture éco-citoyenne en faisant évoluer les mentalités, en créant des procédures écologiques, et favorise des comportements pertinents. Ce n'est pas une affaire individuelle ; elle concerne toute la communauté composée de nos entreprises, nos organisations, nos collectivités et nos institutions. Tout cela s'inscrit dans une démarche de développement durable, ce développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins.

La planète est notre Maison commune a dit Sa Sainteté le Pape François dans son encyclique *Laudato Si* de 2015. C'est notre Maison qu'il faudra regarder comme un Don offert à tous les habitants de la terre, ceux qui y vivent aujourd'hui et ceux qui y vivront. La responsabilité de notre belle maison nous est confiée. Telle est la finalité de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth qui a créé la Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable (CEEDD) de la « Fondation Diane », en septembre 2015, comme levier d'une politique de transformation sociale et écologique. Ce rapport n'en est que l'expression et la confirmation.

Mot de M. Fadi Yarak

Directeur Général, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur



L'éducation à l'Éco-citoyenneté et au développement durable vise à doter les individus d'une conscience environnementale, à améliorer la connaissance des enjeux socio-écologiques et à repenser les modèles de développement pour construire une harmonie entre les citoyens et la nature. Elle concerne autant le contenu que la méthode et vise tout particulièrement à mettre la question humaine au cœur des processus de développement, en réinterrogeant les valeurs, les représentations, les activités, les pratiques et les comportements de chacun vis-à-vis d'un développement durable et équitable, afin de pousser tout citoyen à intégrer les problématiques d'éco-citoyenneté et de développement durable dans ses décisions et ses valeurs et à incarner, par ses pratiques, le monde meilleur dans lequel il aimerait vivre, lui et les générations futures.

C'est dans cet esprit que la « Fondation Diane » a créé, en septembre 2015, la Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable (CEEDD), à l'Université Saint-Joseph de Beyrouth. Cette Chaire joue un rôle fondamental au niveau de l'éducation des jeunes et des adultes et vise à améliorer la connaissance, par le biais de la recherche, en termes d'éco-citoyenneté. Elle se positionne comme un acteur stratégique pour : la production et le transfert des connaissances, l'éducation, la formation, la sensibilisation citoyenne et le développement d'outils pédagogiques. L'originalité de cette Chaire réside dans le fait qu'elle est structurée autour d'une perspective fédératrice des initiatives locales en termes d'éco-citoyenneté et de développement durable. Son action se situe dans la dynamique portée par les Nations Unies, notamment dans la perspective d'ensemble des objectifs du millénaire pour le développement adoptés en 2000 et les objectifs 2030 de développement durable adoptés en 2015.

Sa contribution spécifique est à la fois celle d'un catalyseur de projets de recherche et d'un « hub de connaissances », d'un médiateur entre plusieurs acteurs (monde académique, institutions, réseaux, communautés professionnelles, et collectivités aux échelles nationale et régionale).

Partant de notre conviction que tout changement devrait commencer à l'école, nous appuyons fortement la mission de cette Chaire dont les activités de recherche, de formation et de sensibilisation (implémentées dans les établissements scolaires publics et privés et qui rejoignent d'autres initiatives nationales) entrent en adéquation avec les objectifs d'éducation au développement durable préconisés par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.



fondation **diane**
CEEDD
Chaire de l'Éducation
à l'Éco-citoyenneté et au
Développement Durable

Mot de Mme Diana Fadel Fondatrice et Présidente de « Fondation Diane »



Au regard que nous portons sur ce monde, et au regard de toutes les populations du monde, la grande question qui se pose est : Guerres ou Paix ? Quel est le devenir de ce monde où nous évoluons à la veille de la mondialisation ? Un monde sans frontières physiques ? Oui, certes, mais que fait-on des autres frontières ? Celles qui séparent les biens nantis, et repus, des affamés, assoiffés, dénudés, ignorants, malades, opprimés, éliminés, exterminés.

De la pauvreté aux richesses, il n'y a souvent géographiquement qu'un pas et pourtant le gouffre qui les sépare est sans fond et le monde entier risque d'y être englouti dans des guerres sans fin. De la pauvreté et l'impuissance naît l'extrémisme. Des richesses naît le pouvoir. Du choc de ces deux entités naissent les conflits.

Je regarde le monde et le monde m'angoisse. Je vois les misères qui s'étalent indéfiniment devant nos yeux, à travers tous les continents : misères de la pauvreté, misères de l'oppression, misères de la guerre. Les images qui nous sont renvoyées n'en donnent qu'une pâle idée ; pourtant, elles nous blessent profondément. Nous portons, béantes, les stigmates des blessures de ceux que nous ne pouvons guérir et notre empathie en devient bouche bée d'horreur et d'impuissance.

Le seul antidote que j'ai pu trouver à cet état erratique est l'Action. Agir pour réduire les différences. Agir, c'est guérir. Guérir les autres de leurs souffrances et guérir soi-même.

Agir ? Alors que, par l'action, je sais humblement que je ne peux changer qu'un iota... Mais l'univers n'est-il pas fait d'atomes ? Composés eux-mêmes de protons, d'électrons et de neutrons ? Qui, en s'associant, forment des molécules ?... Rien n'est à négliger : rien ne se crée mais aucun effort ne se perd. L'océan est formé d'une somme d'humbles gouttes d'eau. À chacun de déposer la sienne qui fera des ronds dans l'eau pour se propager en ondes de plus en plus grandes... des milliers de fois plus grandes que la goutte !

Agir car mes actes sont l'expression de ma douleur, de mon combat contre mon impuissance face aux misères du monde. S'exprimer, c'est être à mi-chemin de la guérison. Si je ne fais rien, ma douleur et mon impuissance me tuent.

Puisse cette « Chaire de l'Éco-citoyenneté et du Développement Durable », que nous avons créée au sein de l'Université Saint-Joseph, grâce à l'appui de son cher Recteur le Pr Salim Daccache s.j., atteindre ses objectifs en termes d'éducation, de formation, de recherche et de sensibilisation de tous publics, jeunes et adultes.

Grâce aux efforts de son titulaire, Dr Fadi El Hage et à ceux de sa responsable scientifique et administrative Dr Rita Sawaya, ainsi qu'au support de son comité de pilotage dynamique, dont je cite les noms des chers membres par ordre alphabétique, en occultant leurs titres : Ali, Cyril, Dominique, Jocelyne, Magda, Patrick, Roula, Sara et Vincent, elle sort des sentiers battus, communs à toutes les Chaires, en se lançant dans une initiative créative, innovante, sur le terrain éco-citoyen conjugué municipal et scolaire.

Puisse-t-elle, par son action, repousser les limites de l'ignorance, et ainsi de la passivité, quant au rôle du citoyen, face à la dégradation environnementale de son pays.

Le Développement Durable a, à lui seul, le pouvoir d'atténuer les différences socio-économiques, sources de tant d'injustices sociales, tout en améliorant notre legs, aux générations futures, en termes de ressources naturelles, de vestiges et d'urbanisme.

Il a le mérite, par la même occasion, de générer un meilleur art de vivre, au présent, alliant santé, beauté et postérité pour tous.

La « Fondation Diane »

Fondation Diane

Éveil Citoyen
et Éco-développement Durable

Face au marasme écologique, économique et citoyen dans lequel le pays se débat il était urgent de redonner au Libanais la vigueur perdue des générations d'un peuple qui a su faire son indépendance, afin qu'un nouveau citoyen voie le jour. Ressusciter sa motivation, l'informer, lui faire prendre conscience de son pouvoir et de ses droits, de la responsabilité qui incombe à son rôle de citoyen et le faire agir en conséquence pour que le Liban redevienne ce pays dont nous rêvons et qu'il mérite à nouveau son surnom de "Suisse du Moyen-Orient".

Diana Fadel - Fondatrice & Présidente

Diana Fadel

VISION

Donner naissance à un nouveau citoyen conscient de ses droits et devoirs.

Faire du Liban un pays pionnier du développement durable dans la région, un exemple de gestion des ressources naturelles.

MISSION

Éclairer les citoyens sur leur responsabilité dans la protection de l'environnement du Liban.

Mobiliser les citoyens en ressuscitant leur sens de la solidarité.

Soutenir le changement en investissant dans les entrepreneurs créatifs et leurs actions qui agissent en faveur du développement éco-durable.

L'Éveil Citoyen et le Développement Éco-durable 3 approches:

ÉCLAIRER



fondationdiane
CEEDD

Chaire de l'Éducation
à l'Éco-citoyenneté
et au Développement Durable

MOTIVER



fondationdiane
**CITIZEN
CIRCLE**

Plate-forme active de civic lobbying
Citizen Café
Monuments en Musique
Woman Think Tank

CHANGER



fondationdiane
VIRIDIS

Un fonds d'investissement
"vert" pour le soutien financier
et opérationnel aux startups
et PME

Adresse: Beirut Digital District, Bât 740, 2^{ème} étage, Beyrouth, Liban
Contact: info@fondation-diane.org - www.fondation-diane.org

f in t fondationdiane
@ dianefoundation



PRÉAMBULE

Deux ans ont déjà marqué l'histoire de notre Chaire. Deux ans de rêve, d'ambition, de persévérance et de détermination pour instaurer l'esprit et l'attitude éco-citoyens chez les jeunes et les adultes de notre pays, en les incitant à adopter un mode de vie durable.

À l'issue de ces deux années, la Chaire CEEDD continue à œuvrer pour **devenir une plateforme interdisciplinaire de référence pour une éducation au développement durable et un éveil éco-citoyen**. C'est ainsi que la Chaire s'acharne, depuis sa création en 2015 par « Fondation Diane », à l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, à booster l'énergie des citoyens et à les motiver à agir avec responsabilité, en les sensibilisant aux problématiques environnementales et citoyennes, à les informer des risques que le pays encourt à ce niveau, à les doter de solutions justes et adaptées et à galvaniser les jeunes générations afin qu'elles prennent en main leur environnement.

Afin d'atteindre ces objectifs, la Chaire CEEDD s'est donnée pour mission de :

1. **Former** les jeunes et les adultes aux attitudes, aux comportements et aux valeurs d'éco-citoyenneté et de développement durable
2. **Sensibiliser** la société civile aux problématiques d'éco-citoyenneté et de développement durable
3. **Développer** la recherche s'articulant autour de ces thématiques
4. **Gérer** des projets liés à ces thématiques
5. **Coopérer** avec les initiatives nationales et internationales agissant dans ces domaines

À l'issue de ces deux années, la Chaire CEEDD a prouvé que la sensibilisation et l'évolution conceptuelle et comportementale ne peuvent aboutir que par le biais de « l'éducation à » qui est un concept holiste, s'adressant à la totalité de la personne dans son savoir : savoir-penser, savoir-être, savoir-anticiper, savoir-agir et participer ; un concept où l'homme, dans toutes ses dimensions, fait partie intégrante de son environnement, pour un changement d'attitudes et de représentations par rapport à l'environnement et à la vie éco-citoyenne, au Liban.

Durant l'année 2016-2017, la Chaire a porté un florilège d'activités et de projets lui permettant de gagner sa vision. Le rapport suivant récapitule les principales réalisations de la Chaire durant cette année académique au niveau de :

- La gouvernance
- La formation
- La sensibilisation
- La recherche
- Les projets
- La coopération

Gouvernance

• Comité de pilotage

Le comité de pilotage de la CEEDD regroupe un collège de spécialistes interdisciplinaires. Depuis sa constitution en 2015, ce comité a évolué en accueillant de nouveaux membres à bord.

Des réunions mensuelles du comité de pilotage ont permis d'assurer un suivi et une évaluation efficace des activités de la Chaire, durant l'année écoulée.

Ce comité regroupe les membres suivants :



• **Mme Diana Fadel**
Fondatrice et présidente
de « Fondation Diane ».



• **Dr Fadi El Hage**
Titulaire de la Chaire et
spécialiste en sciences de
l'éducation.



• **Dr Rita El-Hajj Sawaya**
Responsable scientifique
et administrative de la
Chaire et spécialiste en
écologie.



• **Dr Ali Khalifé:**
Spécialiste en
citoyenneté, Université
Libanaise, Faculté de
pédagogie.



• **Dr Jocelyne Gérard**
Spécialiste en géographie
et climatologie, Université
Saint-Joseph, Faculté des
lettres et des sciences
humaines.



• **Dr Magda Bou Dagher
Kharrat**
Spécialiste en sciences de
l'environnement, Université
Saint-Joseph, Faculté des
sciences.



- **Dr Roula Khoury**
Spécialiste en sociologie,
Université Saint-Joseph,
Faculté des Lettres et des
Sciences Humaines.



- **Dr Sarah Hariri Haykal**
Spécialiste en économie,
Université Saint-Joseph,
Faculté d'Économie.



- **Dr Dominique Salameh**
Spécialiste en gestion
des déchets, Université
Saint-Joseph, Faculté des
Sciences.



- **M. Vincent Mazraani**
Spécialiste en gestion,
Université Saint-Joseph,
Faculté des Sciences de
l'éducation.



- **M. Cyril Rollinde**
Spécialiste en gestion
de projets et en finance
au sein de « Fondation
Diane ».



- **M. Patrick Semaan**
Responsable de la
communication au sein
de « Fondation Diane ».



Réunion de travail du comité de pilotage de la Chaire



Dîner convivial du comité de pilotage de la Chaire

• Vision, mission et modalités d'intervention

Au cours de l'année 2016-2017, la Chaire CEEDD a entamé le processus d'élaboration de son plan stratégique de trois ans. Différentes réunions du comité de pilotage ont permis, selon une approche participative, de stabiliser la vision et la mission de la Chaire et d'identifier les principales modalités d'intervention de celle-ci.

Une analyse SWOT a également été effectuée afin d'identifier les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces pouvant influencer le travail de la Chaire.



Approche participative pour l'analyse SWOT de la Chaire

Notre vision

Devenir une plateforme interdisciplinaire de référence pour une éducation au développement durable et un éveil éco-citoyen.

Notre mission

Sensibiliser, éduquer et produire du savoir sur les thématiques d'éco-citoyenneté et de développement durable, pour former des citoyens et des Leaders co-responsables, via 5 modalités d'intervention.

Nos modalités d'intervention



1

EDUCATION / FORMATION

Formation diplômante (Master)
Formation continue (écoles, universités, ONG, municipalités et sociétés)
Stages
E-learning



2

SENSIBILISATION

Séminaires et conférences
Concours
Citizen Café



3

RECHERCHE

Colloques scientifiques
Bourses de Doctorat et de Master
Publications



4

PROJETS

Gestion de projets environnementaux et citoyens
Études d'impact



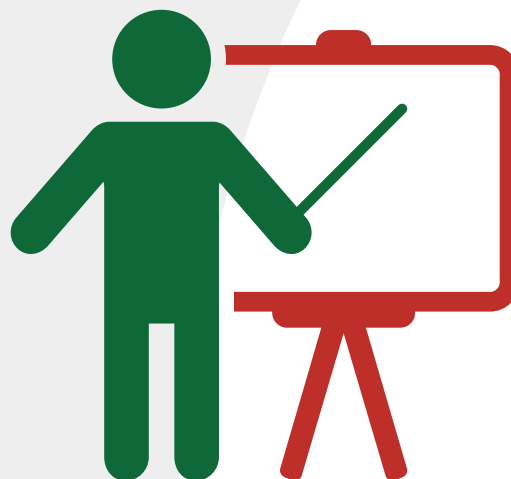
5

COOPÉRATION

Partenariats nationaux et internationaux
Pilotage de rencontres nationales
Coordination entre les acteurs

Formation

• Formation des enseignants d'établissements scolaires publics libanais



En réponse à sa mission, la Chaire CEEDD a organisé, en partenariat avec l'Association Lebanon Mountain Trail (LMTA) - une organisation non gouvernementale pionnière dans l'éducation à l'environnement au Liban -, une formation des enseignants de trente établissements scolaires publics situés sur le sentier du Lebanon Mountain Trail autour des problématiques d'éco-citoyenneté et de développement durable. Ce projet a été réalisé en collaboration avec le Ministère de l'Education et de l'Enseignement Supérieur au Liban, l'Ambassade de Suisse au Liban, le Bureau du Ministre de l'État pour la Réforme Administrative (OMSAR) et l'Union Européenne. Cette formation s'est déroulée en novembre 2016. Plus de soixante enseignants y ont participé.

Le premier jour de la formation (2 novembre 2016) était dédié à la familiarisation des enseignants avec les concepts, les principes et les enjeux de l'éco-citoyenneté, du développement durable et de la pédagogie de projet interdisciplinaire, ainsi que leur intégration dans l'enseignement des différentes matières scolaires, avec un focus particulier sur les thématiques de l'eau et des déchets. Différentes

interventions autour desdites thématiques, animées par des formateurs de la Chaire et de la LMTA, ont ainsi mis en exergue l'importance du passage des techniques d'enseignement traditionnelles (mono-disciplinarité) à des méthodes d'enseignement plus holistes et intégratives, permettant « d'éduquer à »





l'éco-citoyenneté et au développement durable, à travers la mise en place de projets interdisciplinaires. Cette journée a été couronnée par des ateliers de travail par groupes d'enseignants permettant à ceux-ci de concevoir des projets interdisciplinaires à mettre en œuvre avec leurs élèves durant l'année scolaire 2016-2017. En fin de journée, les enseignants ont été sollicités, sur base des séances de travail et des acquis de la formation, pour concevoir chacun avec ses élèves, un projet interdisciplinaire à réaliser en cours de l'année académique et à valider durant le second jour de la formation.

Le second jour de la formation (30 novembre 2016) a été ainsi dédié à la validation des projets conçus par les enseignants et leurs élèves durant la période qui sépare entre les 2 dates de formation (2 - 30 novembre 2016). Cette journée a commencé par un approfondissement du concept de gestion de projet scolaire permettant de recadrer l'objectif et

les attentes de la formation. Les enseignants ont été ensuite divisés par groupes de travail coachés, durant lesquels les projets élaborés par ceux-ci ont fait l'objet de discussions et de validation (pertinence, points forts, points faibles, contraintes, limites, etc.).

Suite à la formation, un coaching des enseignants dans la mise en œuvre des projets a été effectué par la Chaire CEEDD et la LMTA entre décembre 2016 et la mi-avril 2017 par des formateurs ayant suivi au préalable une formation de formateurs organisée par la Chaire.

La formation a été clôturée par un congrès des élèves à l'Université Saint-Joseph de Beyrouth en date du 4 mai 2017. Ils ont présenté leurs projets relatifs aux thématiques de la biodiversité, de la gestion des déchets et de la gestion et la pollution de l'eau. Des prix et des attestations leur ont été décernés à l'occasion.



UN POINT...

... Sur l'éco-citoyenneté et le développement durable

La Commission mondiale sur l'environnement et le développement, présidée par Gro Harlem Brundtland, définit le concept de développement durable comme étant « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs [...] ». L'idée du développement durable s'appuie notamment sur trois dimensions qui, malgré leur différence, s'interconnectent : l'économie, la société et l'environnement. Il dépend, de plus, de deux autres sphères : celle de la culture pour mieux implanter ce développement et celle de la politique comme étant une sphère de pouvoir. Quant à la citoyenneté, elle se base sur l'appartenance des citoyens à une communauté à laquelle ils participent et dans laquelle ils s'engagent, sur un cadre démocratique valorisant les droits de l'Homme, sur une situation de paix où les conflits et la violence sont éliminés, sur les responsabilités d'un individu envers sa société et sur des valeurs communes qui font évoluer les communautés.

Le développement durable et la citoyenneté sont alors deux thèmes qui s'articulent en donnant naissance à l'éco-citoyenneté. Autrement dit, c'est de l'intersection entre la dimension environnementale du développement durable et la citoyenneté qu'émerge l'éco-citoyenneté qui vise la sensibilisation et la responsabilisation des jeunes et futurs citoyens à l'égard des ressources collectives. Par conséquent, nous entendons par « éco-citoyen », un individu qui s'appuie sur des valeurs citoyennes pour développer des attitudes respectueuses vis-à-vis de la nature et traduites par des compétences et des comportements écologiques responsables.

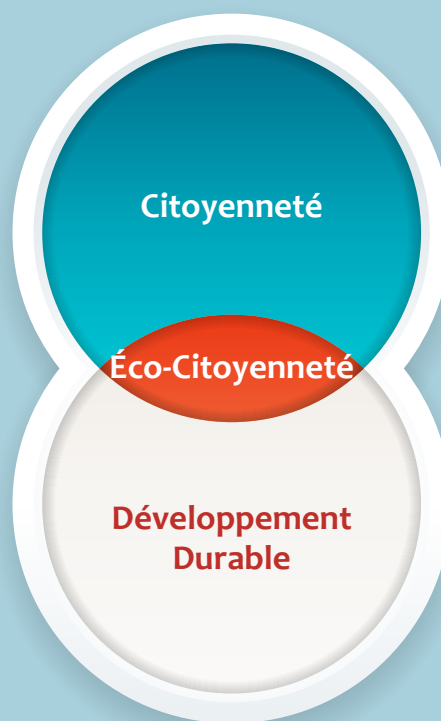
Démocratiser les sociétés à travers la sensibilisation des futures générations au sens d'une véritable éco-citoyenneté reste un point de départ sur le chemin du développement durable. Évoquer l'éco-citoyenneté et le développement durable au sein de l'école, c'est évoquer et interpeller l'identité citoyenne de chaque élève en l'orientant vers une action dans une société qui unit tous ses membres dans un cadre de vie commune. Ainsi, accepter l'autre, penser et vivre avec lui en paix, respecter les droits de l'Homme, restreindre les divergences sociales, vaincre la pauvreté et la faim, protéger la verdure de l'environnement et réduire la pollution peuvent être appris au sein de l'école et appliqués à l'extérieur de celle-ci afin de construire des sociétés conviviales vertes.

Il serait alors important que chaque individu devienne un éco-citoyen engagé pour former ensemble un peuple éco-citoyen responsable.

Dans notre pays, le Liban, une faille profonde existe entre les objectifs des curricula et leur mise en œuvre dans les classes. Les leçons sont abordées plutôt sur une base de transmission de connaissances avec, et dans les meilleurs des cas, une sortie sur le terrain, que sur une base de transmission de compétences parce que ces dernières sont considérées comme étant non évaluables. C'est pourquoi, il serait nécessaire de repenser les pratiques d'enseignement pour les améliorer dans le but d'interconnecter les savoirs scolaires et les compétences citoyennes des élèves, tout en transformant ces derniers en éco-citoyens capables de sauvegarder la nature et responsables d'un environnement durable, dont les ressources naturelles constituent l'un des droits fondamentaux pour les générations futures.

Alhane Salameh

Doctorante en sciences de l'éducation
Faculté des sciences de l'éducation
Université Saint-Joseph



Sensibilisation

• Conférence sur les énergies renouvelables

Dans le cadre de ses activités de sensibilisation, la Chaire CEEDD a organisé, en collaboration avec le club de l'énergie de l'USJ, une conférence scientifique autour de la thématique des énergies renouvelables, le 22 mars 2017. Cette conférence, animée par Dr Joseph Al Assad, Conseiller au ministère de l'Énergie et de l'Eau et au Centre Libanais pour la Conservation de l'Énergie, et M. Jil Amine, Chef de projet au Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD) au Liban, a mis l'accent sur l'importance des énergies renouvelables tant au niveau environnemental que social et économique. Les énergies renouvelables contribuent à la réduction de l'effet de serre, de rejets polluants et de déchets produits par les combustibles fossiles (dont les réserves s'amoinissent), et permettent, par ailleurs, de garantir une sorte d'indépendance énergétique pour le Liban face à l'augmentation mondiale du prix des énergies fossiles et aux crises géopolitiques.



Les intervenants ont respectivement présenté les objectifs du Liban pour le développement des énergies renouvelables dans le cadre de la stratégie nationale pour les énergies renouvelables, et le projet DREG (Decentralized Renewable Energy Generation) du PNUD qui promeut l'installation de panneaux photovoltaïques pour la génération d'électricité. Enfin, pour cerner encore mieux la problématique évoquée, une table ronde a fait suite aux interventions afin de répondre aux questions du public.

• Forum des initiatives citoyennes et des ONG

Organisé par le service de la vie étudiante de l'Université Saint-Joseph, en collaboration avec l'Université Américaine de Beyrouth (AUB), le forum des initiatives citoyennes qui a pour but d'inciter les étudiants à prendre part à la vie citoyenne, a eu lieu, cette année, au campus des Sciences médicales, les 27 et 28 avril 2017. Plus de 100 organisations non gouvernementales œuvrant dans différents secteurs (santé, droit des femmes, droits de l'Homme, sécurité routière, environnement et développement durable, toxicomanie, etc.) ont pris part à ce forum afin de mettre en valeur leurs travaux et de promouvoir leurs actions.

Ayant l'éco-citoyenneté et le développement durable au cœur de ses préoccupations, la Chaire CEEDD a également participé à ce forum en montant un stand de sensibilisation à l'USJ et à l'AUB et en organisant un atelier de travail intitulé « project-based learning in eco-citizenship sustainable development » à l'USJ, animé par Dr Fadi El Hage, titulaire de la Chaire, et Mme Taghrid Diab, enseignante à la Faculté des Sciences de l'éducation de l'USJ. Cet atelier a mis l'accent sur l'importance de la pédagogie

de projet interdisciplinaire comme approche pédagogique visant à faire évoluer les mentalités et les comportements vis-à-vis de l'environnement. Elle donne une finalité aux apprentissages, mais touche aussi de manière plus vaste au projet personnel que peuvent construire les individus. L'importance de cette approche réside dans le fait qu'elle sous-tend des méthodes actives pour le développement des compétences du XXI^e siècle et qu'elle instruit une démarche innovante dans la formation des jeunes et des adultes aux thématiques d'éco-citoyenneté et de développement durable.



• Concours du jeune scientifique (AEFE)

11 établissements du réseau des établissements à programme français ont fait participer des élèves d'EB8 et/ou d'EB9 à la première édition du Concours du Jeune Scientifique (plus de 500 élèves) qui a eu pour sujet le thème UNESCO : « Les Sciences au service du Développement Durable ».

Cette Action Pédagogique Pilote (APP) de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE) sponsorisée par la Banque Libano-Française, a été portée par le lycée Verdun et copilotée par le Grand Lycée Franco-Libanais, en partenariat avec l'Institut Français (IF), la Chaire CEEDD et le journal L'Orient-le-Jour.

Ce concours a consisté en une épreuve écrite basée sur un florilège de ressources fournies aux élèves par les partenaires du projet, dont deux conférences animées par des formatrices de la Chaire CEEDD : Dr Rouba Reaidy, qui s'est interrogée dans sa présentation sur les liens entre les sciences et le développement durable, et Dr Rita El-Hajj Sawaya, dont la présentation a mis l'accent sur le « pourquoi » et le « comment » du développement durable.

Ce concours a été clôturé par une cérémonie de remise des prix aux lauréats au grand lycée franco-libanais, en date du 13 mai 2017.

La 2^e Edition (2017-2018) du Concours du Jeune Scientifique est actuellement en cours de conception en étroite collaboration avec la Chaire CEEDD afin d'y intégrer d'autres dimensions pédagogiques (interdisciplinarité, art, etc.).



Conférence sur le développement durable à l'Auditorium Abou Khater de l'USJ



Cérémonie de remise des prix du Concours du Jeune Scientifique le 13 mai 2017, au Grand Lycée Franco-Libanais

• Concours photographique 2^e Édition

« La diversité du vivant »

Entre diversité biologique et diversité culturelle, un espace pour le développement durable.

C'est sous cette thématique que la Chaire CEEDD a lancé la 2^e Édition de son concours photographique 2016-2017 afin d'explorer l'interface complexe entre la diversité biologique et la diversité culturelle. Cette thématique est particulièrement intéressante de par sa dimension pluridisciplinaire faisant appel à des concepts et des épistémologies fournissant un éventail de perspectives sur les liens entre la nature et la culture, et faisant référence aux termes anthropologiques, sociologiques, biologiques, historiques, géopolitiques et de gestion des ressources.

Les résultats du concours seront annoncés lors de la conférence annuelle de la Chaire, au printemps 2018.

The poster features the logos of the Chair of Sustainable Development (CEEDD) and the Saint Joseph University of Beirut (USJ). The title of the contest is 'CONCOURS PHOTOGRAPHIQUE 2017 2^e édition'. The theme is '« La diversité du vivant » Entre diversité biologique et diversité culturelle, un espace pour le développement éco-durable'. The poster includes a list of rules and contact information for the CEEDD chair.

UN POINT...

... Sur la diversité biologique et la diversité culturelle

La Convention sur la diversité biologique (CDB) définit la **diversité biologique** comme suit : « La variabilité des organismes vivants de toutes origines y compris, entre autres, les écosystèmes terrestres, marins et autres écosystèmes aquatiques et les complexes écologiques dont ils font partie; cela comprend la diversité au sein des espèces et entre espèces ainsi que celle des écosystèmes ». L'Approche écosystémique de la Convention démontre bien que la diversité biologique doit être perçue dans le contexte des relations entre les personnes et la nature, et que les humains font partie intégrante de la biodiversité.

Selon la Déclaration de l'UNESCO sur la diversité culturelle (2001), celle-ci est définie comme incluant « toutes les communautés dans le monde, chacune d'elles possédant sa propre identité déterminée par son ethnicité, son histoire, sa langue, sa religion et son art ». Elle « élargit les possibilités de choix offerts à chacun ; elle est l'une des sources du développement, entendu non seulement en termes de croissance économique, mais aussi comme moyen d'accéder à une existence intellectuelle, affective, morale et spirituelle satisfaisante ». La **diversité culturelle** peut être vue notamment comme la diversité dans : les coutumes (rituels, systèmes de production et systèmes de transfert de connaissances) ; les façons de vivre ensemble (systèmes sociaux y compris les institutions, les systèmes légaux, la direction et les systèmes fonciers) ; les systèmes de valeurs (religion, éthique, spiritualité, croyances et visions du monde) ; les connaissances (savoir-faire et compétences) ; les langues ; et les expressions artistiques (art, architecture, littérature et musique).

Au cours des dernières décennies, la communauté académique a déployé des efforts considérables afin d'explorer l'**interface complexe entre la diversité biologique et culturelle**, améliorant la communication et la collaboration avec les communautés autochtones et locales. Cette aire de recherche est caractérisée par une gamme très riche de disciplines, de concepts et d'épistémologies. L'ethnoécologie examine la compréhension et les représentations que les peuples

de diverses cultures ont de leurs environnements naturels. L'ethnoscience analyse en profondeur les systèmes complexes de classification développés dans les différentes cultures s'intéressant à la diversité biophysique autour d'elles. Les études des connaissances écologiques traditionnelles ciblent les connaissances et les interactions des gens avec les écosystèmes dans lesquels ils vivent et se développent. Ces domaines fournissent un éventail de perspectives sur les liens entre la nature et la culture, faisant référence aux termes anthropologiques, sociologiques, biologiques, écologiques, historiques, géopolitiques et de gestion des ressources. Une thèse de doctorat reliant la diversité biologique à la diversité culturelle est en cours de réalisation par Mme Taghrid Diab à l'USJ (Faculté des sciences de l'éducation).

Plus récemment, la « diversité bioculturelle » a surgi comme une aire de recherche transdisciplinaire étudiant les liens entre la diversité culturelle et biologique mondiale, ciblant, entre autres, les corrélations entre la biodiversité et la diversité linguistique dans des régions et localités spécifiques.

Sur le plan politique, plusieurs processus intergouvernementaux, instruments politiques et évaluations scientifiques internationales (comme la CDB, la Convention de Ramsar sur les zones humides, la Convention pour la protection du patrimoine mondial, culturel et naturel, la Convention sur les espèces migratrices, la Convention sur le commerce international des espèces menacées d'extinction, le Forum des Nations Unies sur les forêts, la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel, la Convention du paysage, l'Évaluation des écosystèmes pour le millénaire, etc.), ont explicitement fait référence aux moteurs culturels dans le traitement de la diversité biologique et vice-versa. Ils ont confirmé l'importance de l'interface très complexe entre les cultures et les écosystèmes dont la durabilité et la résilience dépendent du maintien de leur interconnexion.



Recherche

- **Mise en réseau des municipalités et des établissements scolaires publics de la région de la Békaa centrale**



Feu vert de Son Excellence M. Antoine Sleiman, Mohafez de la Békaa, pour lancer les activités du projet

La Chaire CEEDD achève la première année de son projet de mise en réseau des municipalités et des établissements scolaires publics de la région de la Békaa centrale (Caza de Zahlé), par le biais du « Service communautaire » (Décision ministérielle du 27/8/2016 relative au service communautaire dans le secondaire), avec le double appui des

ministères de l'Éducation et de l'Intérieur. Ce projet de recherche-action vise à tisser et à animer des liens de coopération, sur les plans de l'éco-citoyenneté et du développement durable, entre les municipalités et les écoles secondaires publiques du Caza de Zahlé, par le biais de projets de service communautaire. Ce projet, dont la portée est à la fois environnementale,



Réunion avec les chefs d'unions de municipalités et le directeur pédagogique de la région de la Békaa centrale



sociale et économique, a pour objectif de favoriser le sentiment d'appartenance communautaire au village natal, de valoriser l'ancrage régional et, surtout, de créer une synergie entre les forces administratives et étudiantes pour une meilleure pratique du développement durable dans la région de la Békaa centrale.

En date du 24 novembre 2016, la Chaire a reçu le feu vert de son excellence M. Antoine Sleiman, Mohafez de la Békaa pour entamer les activités du projet. Cette réunion a été suivie d'une rencontre avec les chefs d'unions de municipalités de la région de la Békaa centrale et la représentante du directeur pédagogique de la région, le 8 février 2017, visant la présentation du projet et l'identification des municipalités et des écoles publiques secondaires adhérant à la phase pilote du projet.

Le projet a été ensuite officiellement lancé auprès de tous les chefs de municipalités et de tous les directeurs des établissements scolaires de la région de la Békaa centrale, le 3 mars 2017, dans les locaux de la municipalité de Taalabaya. Les présidents des trois fédérations municipales et les présidents de toutes les municipalités de la région ont pris part à cette première rencontre servant à présenter le projet auquel ont adhéré dix de ces municipalités ainsi que dix écoles secondaires publiques. La réunion élargie a également donné lieu à des échanges prometteurs

entre les membres des comités environnementaux et pédagogiques municipaux et les directeurs des écoles en question ainsi que le directeur pédagogique de la région relevant du ministère de l'Éducation.

Mme Diana Fadel, présidente de « Fondation Diane », et Dr Fadi El Hage, titulaire de la Chaire, ont expliqué, lors de leurs interventions, que cette mission consiste à établir un lien entre, d'une part, les élèves des dites écoles en âge d'assurer un service communautaire et, d'autre part, les municipalités œuvrant à la mise en place de projets environnementaux dans leurs villages, en coachant les deux acteurs.

Suite à cet événement, deux cycles de réunions individuelles avec chaque municipalité et l'établissement scolaire du village correspondant ont été animés par des formateurs de la CEEDD, et ceci entre mars et juillet 2017. Ces vingt rencontres ont permis à l'équipe de la Chaire d'identifier avec chaque municipalité et école le/les projet(s) prioritaires à mettre en œuvre durant l'année 2017-2018, ainsi que tous les détails d'exécution, allant des objectifs principaux aux activités et échéanciers.

Cette étape marque la fin de la première année du projet qui sera poursuivi en 2017-2018 par la mise en place concrète des projets de service communautaire identifiés, avec un coaching assuré par la Chaire.

UN POINT...

... Sur le service communautaire

Les programmes éducatifs d'aujourd'hui se concentrent souvent sur le développement de citoyens « personnellement responsables », qui sont conscients de leurs droits et devoirs, qui se conforment aux lois sans les remettre en question, et qui sont prêts à se présenter individuellement comme volontaires en cas de besoin et d'exécuter ce qui leur est demandé de faire. Or cette typologie citoyenne est minimaliste, et pourrait être pratiquée dans une démocratie comme dans une autocratie.

La **citoyenneté participative**, quant à elle, implique la participation active et critique des citoyens dans les affaires civiques et dans la vie sociale de la communauté, à un niveau local, régional et national. Elle est donc **maximaliste** et ne peut être pratiquée que collectivement.

En effet, les promoteurs de cette vision mettent en valeur la préparation des citoyens pour s'engager dans des **efforts collectifs de la communauté**. Les programmes éducatifs conçus pour développer les citoyens participatifs se concentrent sur l'enseignement du mode de fonctionnement du gouvernement et des organisations communautaires et sur l'importance de planifier et de participer dans des efforts organisés en vue d'aider ceux qui sont dans le besoin et de transformer ou d'améliorer certaines situations.

Cette vision met donc en valeur le travail collectif lié à la vie et aux problèmes de la communauté. Le grand défi de cette typologie citoyenne est de pouvoir regrouper les personnes pour travailler collectivement.

Dans cet esprit, le service communautaire ou « **l'engagement civique** » consiste en des activités réalisées par des individus ou bien par des groupes d'individus pour qu'en profite la société et que soit réalisé le **bien public**. Ceux qui s'engagent dans ce service communautaire gagnent en même temps des compétences sociales nécessaires pour une société qui se veut interactive, proactive et démocratique.

Ainsi, le service communautaire s'avère un des outils indispensables pour construire la citoyenneté participative, qui se caractérise par la responsabilisation des citoyens pour superviser les affaires publiques et y participer.

Dans le cadre scolaire, le service communautaire est aussi un outil nécessaire dans l'éducation à la citoyenneté : on forme les élèves à l'exercice de la plénitude de leur rôle de citoyens et d'artisans du changement positif de leur société.

Les activités de service communautaire revêtent une importance primordiale dans les sociétés multiconfessionnelles puisque les projets se réalisent et réussissent par la collaboration qui transcende les appartenances communautaires. Ceci favorise l'esprit de solidarité et de complémentarité.

Le programme de service communautaire devient une obligation dans les établissements scolaires libanais (cycle secondaire). Il a été récemment officiellement introduit dans les établissements scolaires des secteurs public et privé secondaire grâce à la décision ministérielle numéro 607/m/2016 du 27 août 2016. Dans ce sens, un guide de service communautaire a été lancé par le Centre de Recherche et de Développement Pédagogique au Liban (CRPD) et le Ministère de l'Éducation en 2016.



• Renforcement des capacités éco-citoyennes par l'éducation au développement durable, via une lithothèque libanaise

Dans le cadre de ses activités de recherche, la Chaire a également lancé, en 2016-2017, un projet de « *Renforcement des capacités éco-citoyennes par l'éducation au développement durable, via une lithothèque libanaise* ». Ce projet de recherche-action se donne pour objectifs :

- Identification des sites présentant des atouts géologiques et environnementaux particuliers qui nécessitent une valorisation ou une préservation dans la région de la Békaa centrale (Caza de Zahlé), et création d'une base de données recueillant des inventaires topographiques, géologiques, hydrologiques, écologiques, etc. sur base de revues bibliographiques et d'enquêtes de terrain sur chaque site étudié.
- Sensibilisation au développement durable à travers des réunions et des ateliers de travail organisés avec les acteurs locaux des régions concernées (municipalités, écoles, citoyens) : exposer les résultats de recherche ; expliquer

l'importance des atouts naturels dont sont dotées les régions concernées et expliquer les risques auxquels elles sont soumises, notamment suite à l'action anthropique. Il s'agit aussi de relever des défis notamment à travers la proposition de projets qui respectent les facteurs socio-environnementaux et économiques, et de souligner l'intérêt commun dans la préservation des ressources naturelles.

- Mise en place d'une lithothèque : une plateforme en ligne qui, d'un côté, loge la base de données (résultats des travaux et des réunions avec des informations scientifiques, photographiques, et cartographiques - géologiques, hydrogéologiques, géomorphologiques) permettant de faire connaître les sites étudiés à un plus grand public cible et d'instaurer une démarche de développement durable via l'incitation des citoyens à conserver le patrimoine naturel de leurs régions) et, d'un autre côté, servira comme :
 - un outil technique mis à la disposition des autorités centrales et régionales.
 - un outil pédagogique qui vient en aide aux enseignants et aux universitaires.
 - un outil pour l'éducation au développement durable.
- Un comité scientifique du projet a été constitué. Le démarrage des activités prévu pour septembre 2017.

• Bourse de Doctorat

La Chaire CEEDD octroie chaque année une bourse de doctorat complète (100% de prise en charge de la scolarité) pour un candidat désireux de poursuivre sa recherche en éco-citoyenneté et développement durable. Cette année (2016-2017), la Chaire a accordé la bourse à Mlle Christelle Kassargy. Mlle Kassargy a été inscrite à la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de l'Université Saint-Joseph, et donc à l'École Doctorale des Sciences de l'Homme et de la Société (EDSHS). Sa thèse est dirigée par Pr Jocelyne Gérard et codirigée par Dr Sarah Hariri Haykal (Faculté d'Économie de l'Université Saint-Joseph).

Le projet de thèse de Mlle Kassargy porte sur la gouvernance des municipalités sur l'éco-citoyenneté et le développement durable au Liban. Cette thématique entre en parfaite adéquation avec les travaux de la Chaire sur l'importance du rôle des municipalités dans l'instauration d'une démarche

de développement durable sur leurs territoires. Le projet de thèse de Mlle Kassargy complète et entre en synergie avec le projet de mise en réseau des municipalités et des établissements scolaires publics de la région de la Békaa centrale.



Mlle Christelle Kassargy

Doctorante en première année de thèse
en Éco-citoyenneté et Développement Durable
Boursière de la Chaire CEEDD



Je suis reconnaissante à la Chaire CEEDD qui m'a octroyée une bourse de Doctorat pour poursuivre mes études et mes recherches dans les domaines de l'éco-citoyenneté et du développement durable. Mon ambition académique, que j'avais toujours tenté de réaliser, est devenue une réalité grâce à la Chaire.

Titulaire d'une Licence en Gestion et Management et d'un Master Recherche en Finances de l'USJ, j'avais toujours en tête un seul but : poursuivre mes études approfondies de doctorat. J'attendais alors l'opportunité qui me permettrait d'achever cette ambition tout en maintenant ma profession de « Directeur Financier » à l'ONG Medair, à Zahlé. C'est ainsi que j'ai participé à l'appel à candidatures pour une bourse de doctorat lancé par la Chaire CEEDD en février 2016.

D'ailleurs, le thème proposé par la Chaire CEEDD pour cette bourse de doctorat était très intéressant. Il s'agissait de trouver une problématique de recherche qui lierait l'éco-citoyenneté au développement durable. Ainsi, j'ai pensé à un projet de thèse s'articulant autour de la gouvernance locale et de l'importance du rôle des municipalités dans la mise en place d'une démarche de développement durable au sein de leurs territoires.

Mon intérêt pour le sujet et mon envie de travailler sur un thème qui touche tous les citoyens à part égale m'ont poussé à faire une recherche approfondie afin de préparer un projet de thèse solide qui sera potentiellement

accepté par le jury de la Chaire. Grâce à Dieu, à ma persévérance et à mon travail assidu, j'ai pu obtenir ma bourse de doctorat avec excellence.

Je suis actuellement inscrite en première année de thèse à la Faculté des lettres et des sciences humaines de l'Université Saint-Joseph - École doctorale des sciences de l'homme et de la société (EDSHS), sous la direction de Pr Jocelyne Gérard et la codirection de Dr Sarah Hariri Haykal (Faculté de sciences économiques de l'Université Saint-Joseph).

Le défi va m'accompagner tout au long des trois années de thèse qui suivent afin d'aboutir à un travail de recherche de qualité, qui apportera une valeur ajoutée tant au niveau académique que pratique, tout en proposant des solutions pragmatiques aux enjeux municipaux locaux en matières d'éco-citoyenneté et de développement durable.

Vouloir c'est pouvoir, pour cela il faut toujours garder l'espoir de pouvoir « changer » pour le bien de notre pays et de notre société.

Enfin, j'aimerais remercier Mme Diana Fadel, l'équipe de la chaire CEEDD, les membres du jury et mes directeurs de thèse pour leur soutien et leur suivi continus.

TÉMOIGNAGE...



• Participation à la conférence LAES

Dans le cadre de la « Rencontre du 7^e jour » (لقاء اليوم السابع) organisée par L'Association Libanaise pour les Études en Éducation (LAES - Lebanese Association for Educational Studies) le 23 février 2017, le titulaire de la Chaire CEEDD, Dr Fadi El Hage, a présenté « la pédagogie de projets interdisciplinaires, un

outil inéluctable dans la formation et l'éducation à l'éco-citoyenneté et au développement durable ». Cette rencontre a donné lieu à des échanges sur les expériences de la Chaire en cette matière, notamment dans les domaines de l'éco-citoyenneté et du développement durable.



• Colloque international francophone de l'ESPE (Clermont-Auvergne)

Éduquer et Former au monde de demain.

Place et rôles de la formation et de l'éducation, en vue d'une transition vers un monde durable

C'est sous cet intitulé qu'a été organisé le colloque international francophone de l'ESPE (École Supérieure du Professorat et de l'Éducation / Université Clermont-Auvergne), les mardi 11 et mercredi 12 avril 2017. Notre Chaire CEEDD, représentée par son titulaire, Dr Fadi El Hage, y a participé.

Ce colloque avait pour objectif de mettre en exergue les outils, les pratiques, et les nouvelles approches en formation et en éducation au développement durable ainsi que de définir la place de l'éducation dans la transition sociétale.

Intervenant dans l'axe « Outils et pratiques dans le champ de la formation », Dr El Hage a présenté une communication orale articulée autour de la pédagogie de projets interdisciplinaires comme outil inéluctable dans la formation et l'éducation à l'éco-citoyenneté et au développement durable. Dans sa présentation, le titulaire de la Chaire a rendu compte de l'importance de l'intégration de la pédagogie de projets interdisciplinaires, en lien avec la société, dans les curricula de formation des enseignants et des acteurs impliqués dans cette éducation. Il s'est interrogé sur l'innovation dans les pédagogies traditionnelles visant à former les individus à l'éco-citoyenneté et au développement durable, et sur les méthodes actives que sous-tend l'approche interdisciplinaire pour le développement des compétences du XXI^e siècle.

Projets

• USJ - Université verte, écocitoyenne et éco-durable



Consciente de l'importance d'adopter les concepts d'éco-citoyenneté et de développement durable, en termes de comportements, d'attitudes et de représentations, l'Université Saint-Joseph s'est engagée dans une démarche de durabilité, visant à :

- Sensibiliser la communauté universitaire - jeunes et adultes - aux principes et aux enjeux de l'éco-citoyenneté et du développement durable, dans leurs différentes dimensions.
- Diffuser les bonnes pratiques environnementales dans les différentes institutions de l'Université.
- Mener des actions durables et œuvrer pour une infrastructure respectueuse de l'environnement au sein des campus.
- Être un acteur territorial exemplaire pour réduire son empreinte environnementale.

Pour ce faire, un comité de réflexion non décisionnel du projet « USJ - Université verte, éco-citoyenne et éco-durable » ou « USJ Verte » a été constitué suite à la décision du Conseil d'Université N°187 du 24 octobre 2016. Ce comité est piloté par la Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable (CEEDD) de la « Fondation Diane », à l'Université Saint-Joseph.

Il a pour rôle de :

- Proposer des projets visant à transformer l'Université Saint-Joseph en une Université Verte, éco-citoyenne et éco-durable.
- Proposer un plan d'actions pour chaque projet suggéré (démarches et phases de réalisation).
- Faciliter la mise en œuvre des différentes étapes du projet dans les différentes institutions.
- Soutenir la Chaire dans les campagnes de sensibilisation.
- Assurer la durabilité des actions.
- Évaluer et donner un feed-back régulier.

Ce comité regroupe les administrateurs des différents campus, deux représentants de la Chaire CEEDD (titulaire et responsable scientifique et administrative), un représentant du vice-rectorat à l'administration, un représentant du secrétariat général, un expert indépendant, un représentant du service de la vie étudiante et quatre représentants d'étudiants. Il se réunit une fois par mois pour suivre et valider les étapes du projet.

Les axes de travail de ce comité incluent :

1. La gestion des déchets.
2. La gestion des dépenses énergétiques.



3. La gestion de l'eau
4. La biodiversité et les espaces verts
5. D'autres thématiques liées à l'éco-citoyenneté et au développement durable

La **gestion des déchets** était l'axe de travail prioritaire du comité en 2016-2017. Le but est d'arriver à trier les déchets efficacement au sein des différents campus de l'USJ et de sensibiliser la communauté universitaire à l'importance et aux modalités du tri des déchets.

Plusieurs réunions du comité de pilotage ont permis d'établir un plan d'actions pour aboutir à ce but. Des bennes de tri ont été commandées à cette fin, des affiches de sensibilisation sur le tri élaborées et des stratégies de collecte des déchets établies. Des études du volume et des types de déchets produits à l'Université, de la capacité de stockage des déchets des différents campus, ainsi que de l'ingénierie de la distribution des bennes au sein de chaque campus ont été également réalisées pour mieux cerner les interventions pratiques.

Par ailleurs, un projet d'**audit énergétique** est en cours d'étude. Un audit électrique préliminaire a été réalisé par la société ME-Green au niveau de tous les campus de l'USJ.



Réunion du comité de pilotage du projet "USJ Verte"

L'étape suivante (2017-2018) sera consacrée à la mise en place de la campagne de sensibilisation à la gestion et au tri des déchets auprès du personnel et des étudiants des différents campus de l'USJ, et à l'élaboration d'un plan d'actions concernant la gestion des dépenses énergétiques.

Par le biais de ces actions, l'USJ rejoint ainsi les réseaux internationaux d'Universités engagées dans le développement durable et répond aux objectifs « éducatifs » du développement durable à l'horizon 2030 des Nations-Unies, adoptés en 2015.

• L'Éco-citoyenneté à portée de main : une plateforme interactive

L'éco-citoyenneté à portée de main !

Une plateforme interactive, des activités variées et une base de données ciblée pour une éco-citoyenneté durable

Un projet lancé par la Chaire en 2016-2017, visant à constituer une base de données, sensibiliser, développer les compétences et éveiller la conscience environnementale des jeunes et des adultes sur les principes de l'éco-citoyenneté en produisant une plateforme interactive comportant des outils interactifs, des activités variées et des ressources éducatives, ciblés vers lesdites thématiques, et contextualisés au Liban.

La plateforme sera à « portée de main » d'un public large et varié : professeurs et élèves des écoles

complémentaires et secondaires de l'enseignement général, technique et professionnel, élèves réfugiés, étudiants universitaires et tous ceux et celles qui sont soucieux des questions de préservation de l'environnement et d'éco-citoyenneté.

Le lancement des activités du projet est prévu pour septembre 2017.



Dr Halime El Kaakour

Docteure en Droit International Public /
Droits de l'Homme
Spécialiste en éco-citoyenneté



TÉMOIGNAGE...

La crise de citoyenneté qu'on vit au Liban a des conséquences majeures sur la violation des Droits de l'Homme, sur la stabilité politique et sur les questions de sécurité. La prise de conscience des conséquences néfastes de la pollution par exemple sur les autres droits tels que le droit à la vie, le droit à la santé, le droit à la sécurité et les libertés fondamentales, nous pousse à travailler pour renforcer le lien social qui unit le Libanais à son État et qui le rend plus responsable et autonome, individuellement et collectivement, notamment vis-à-vis de l'environnement et de la nature.

D'où l'importance du travail de la Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable de « Fondation Diane », à l'Université Saint-Joseph, au sein de laquelle j'ai eu l'occasion et le plaisir d'assurer des formations continues en éco-citoyenneté, visant à éduquer les citoyens sur leurs droits et leurs devoirs envers la planète, à se comporter quotidiennement en acteur de la préservation de l'environnement et à accomplir des éco-gestes dans la vie de tous les jours. L'importance de la Chaire réside non seulement dans le fait d'expliquer les théories de l'éco-citoyenneté et l'engagement légal des États, mais aussi dans l'apprentissage des outils pédagogiques nécessaires pour faire évoluer les mentalités afin de transformer les informations acquises en comportements.

Notre droit au développement durable et à un environnement sain ne peut se réaliser sans l'existence de personnes dévouées qui travaillent pour une révolution culturelle permettant d'avoir un peuple réuni autour de valeurs communes telles que les Droits de l'Homme et la préservation de notre Terre.



Coopération

- **Participation aux réunions régionales des chefs d'établissements scolaires Catholiques**

Dans le cadre de ses activités de formation, la Chaire CEEDD s'est entendue avec le Secrétariat Général des Écoles Catholiques au Liban (SGEC) pour la formation des enseignants et des cadres scolaires des écoles Catholiques sur les concepts, les principes et les enjeux de l'éco-citoyenneté, du développement durable, de la pédagogie de projets interdisciplinaires et des valeurs communes des écoles Catholiques.

Le titulaire de la Chaire, Dr Fadi El Hage, et la responsable scientifique et administrative de la Chaire, Dr Rita El-Hajj, ont ainsi participé aux réunions annuelles des directeurs des Écoles Catholiques au Liban organisées respectivement à Nabatiyeh, Zahlé, Zgharta, Jbeil, Qornet Chehwane et Achrafieh pour

présenter l'objectif, l'importance et le déroulement de cette formation, valorisée par l'octroi d'une attestation (certificat) co-signée par la Chaire CEEDD et le SGEC à l'établissement scolaire participant (cofinancée par la Chaire à la hauteur de 60%).

L'offre de formation de la Chaire, en partenariat avec le SGEC, a eu des échos très positifs au sein des établissements scolaires Catholiques.

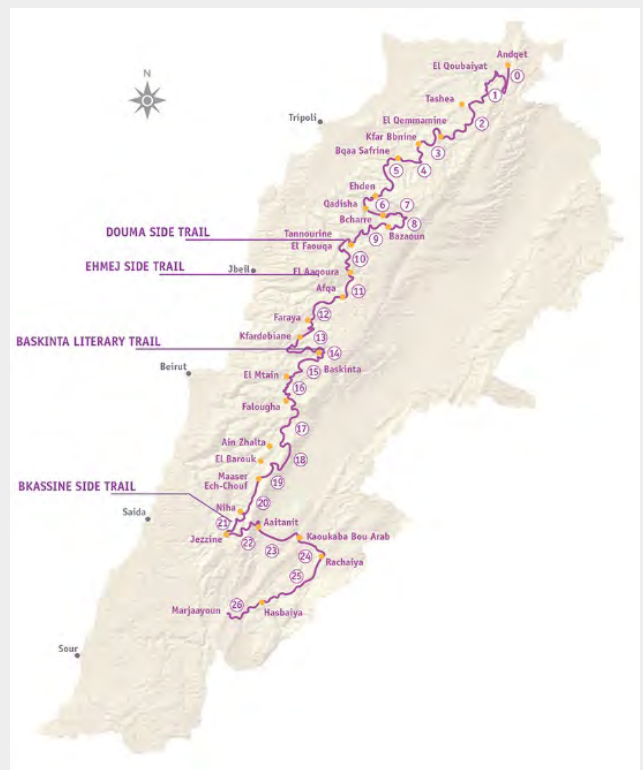


Réunion des chefs d'établissements scolaires Catholiques de la région de Nabatiyeh

- **Partenariat avec l'Association Lebanon Mountain Trail (LMTA)**

En décembre 2016, la Chaire CEEDD a signé sa première convention de partenariat avec l'Association Lebanon Mountain Trail (LMTA), une organisation non-gouvernementale, pionnière dans l'éducation à l'environnement au Liban.

Animées par le souhait d'établir et de développer des relations de coopération étroite dans le domaine de l'éducation à l'éco-citoyenneté et au développement durable, les deux parties se sont engagées à favoriser le développement de programmes de coopération communs, incluant le développement de projets et d'activités d'intérêt mutuel, l'organisation de colloques, de séminaires ou de tout autre type d'évènement de sensibilisation et/ou de formation, à caractère scientifique et pédagogique, l'échange d'expériences et d'outils techniques et pédagogiques dans le cadre de projets d'intérêt commun et le support logistique et administratif réciproque au besoin (académique et sur le terrain).



• Adhésion au réseau AFED

Le Forum Arabe pour l'Environnement et le Développement (AFED - Arab Forum for Environment & Development – المنتدى العربي للبيئة والتنمية) est une organisation non-gouvernementale à but non-lucratif, basée à Beyrouth (Liban) et ayant le statut d'organisation internationale. Elle constitue un réseau regroupant les experts scientifiques et la société civile, les milieux d'affaires et les médias, afin de promouvoir des politiques et des programmes environnementaux durables dans toute la région arabe.

Veillant à établir des partenariats nationaux et internationaux avec des institutions et des réseaux actifs, œuvrant dans les domaines de l'environnement et du développement durable, l'Université Saint-Joseph, et par délégation, la Chaire CEEDD, a adhéré, en février 2017, au réseau AFED en tant que membre académique.

Cette initiative permet à la Chaire CEEDD de profiter du réseau AFED pour collaborer avec d'autres centres de recherche et institutions universitaires porteurs de programmes environnementaux, à l'intérieur et à l'extérieur de la région arabe.



• Adhésion au réseau RéUniFEDD

Le Réseau Universitaire pour la Formation et l'Éducation à un Développement Durable (RéUniFEDD) est une association qui vise à fédérer les actions de formation et d'éducation au développement durable dans les établissements d'enseignement supérieurs afin de :

- Soutenir le développement de politiques éducatives dans le domaine du développement durable et de la transition écologique et toutes les thématiques qui lui sont liées : énergie, biodiversité, changement climatique, santé, ressources, etc.
- Participer à la réflexion sur les enjeux, principes et valeurs d'une éducation critique et citoyenne au développement durable.
- Agir dans le cadre des dispositifs de la formation initiale et de la formation tout au long de la vie des professionnels concernés par l'éducation au développement durable et en particulier les enseignants, les éducateurs et les formateurs.

- Promouvoir des travaux de recherche et impulser une réflexion collective en organisant des séminaires ou des journées d'études ou en y participant.
- Être une force de proposition dans le domaine de la formation et de l'éducation à un développement durable.

La Chaire CEEDD est, depuis avril 2017, membre du réseau RéUniFEDD et représentée dans son conseil d'administration par la personne de son titulaire, Dr Fadi El Hage.



Conseil d'administration du réseau RéUniFEDD

La Chaire dans la presse



السبت 2016-12-24 العدد 19403

11



الخميس 2016-12-22 العدد 4239

8

دورة تدريبية لأستاذة "الرسمية" حول الإشكاليات البيئية



خلال مساهماتهم على أهمية الانتقال من تقنيات التعليم التقليدية إلى طرق أكثر شمولية وتشاركية. وتوجهت هذه المرحلة بورش عمل مجموعات من الأساتذة، مكنتهم من تصور مشاريع مشتركة يتفادونها مع تلاميذهم، وتم تعريفهم على وسائل متعددة تساعد على مقارنة مواضيع المياه والنفايات في المدارس.

تفعيل المشاريع المقترحة

واختتمت الدورة التدريبية بعرض للمراحل المقبلة للمشروع، والتي تركز على دعوة الأساتذة إلى تطبيق مشاريعهم المشتركة مع تلاميذهم، وعلى متابعة الإشراف على العمل البيئي والبيئي في المدارس.

خلال مساهماتهم على أهمية الانتقال من تقنيات التعليم التقليدية إلى طرق أكثر شمولية وتشاركية. وتوجهت هذه المرحلة بورش عمل مجموعات من الأساتذة، مكنتهم من تصور مشاريع مشتركة يتفادونها مع تلاميذهم، وتم تعريفهم على وسائل متعددة تساعد على مقارنة مواضيع المياه والنفايات في المدارس.

دورة تدريبية لأكثر من ٦٠ أستاذاً من ٣٠ مدرسة رسمية حول الإشكاليات البيئية



دعوة الأساتذة إلى تطبيق مشاريعهم المشتركة مع طلابهم خلال العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. وعلى متابعة الإشراف من قبل الكرسى وجمعية درب الجبل اللبناني على تنفيذ المشاريع المقترحة في سبع مدارس، وعلى تنظيم مؤتمر طلابي في نيسان ٢٠١٧ تعرض خلاله المشاريع المنفذة. تندرج هذه المرحلة الأخيرة في إطار بحث الشباب والشابات على تغيير السلوكيات التي تؤثر سلباً على المحيط الطبيعي للإنسان.

الجدير ذكره أن كرسى التربية على المواطنة البيئية والتنمية المستدامة، أنشأتها مؤسسة ديان وديان في جامعة القديس يوسف بهدف رفع مستوى الوعي بين جميع اللبنانيين حول أهمية التصرف على نحو مستدام ومسؤول في القضايا البيئية، وتعمل الكرسى من خلال نشاطاتها وبرامجها على توفير المعرفة وتعميقها حول المخاطر والتحديات التنموية القائمة لتحقيق الإنسجام بين المواطنين والطبيعية، كما تهدف الكرسى لأن تكون بمثابة منصة علمية متعددة الاختصاصات بين العلوم البيئية والاقتصاد والعلوم الاجتماعية.

6 L'Orient des Campus

لancement

La CEECDD ou lorsque l'université se place au cœur même de la société

La Chaire de l'éducation à l'éco-citoyenneté et au développement durable de la Fondation Diane à l'USJ est née au mois de septembre 2015. Une plateforme scientifique et interdisciplinaire qui œuvre pour un changement social et comportemental au Liban.



Vue d'ensemble du Citeam créé organisé le 10 mars au campus des sciences humaines de l'USJ par la Fondation Diane en collaboration avec le CEECDD, sur le thème des municipalités, leur rôle et l'importance des élections municipales.

Des chercheurs et des professionnels de la recherche en sciences sociales, humaines et de l'éducation à l'USJ et de la Fondation Diane ont initié la Chaire de l'éducation à l'éco-citoyenneté et au développement durable (CEECD) en septembre 2015. Cette plateforme scientifique et interdisciplinaire vise à promouvoir un changement social et comportemental au Liban.

La Chaire de l'éducation à l'éco-citoyenneté et au développement durable (CEECD) a été créée à l'USJ par la Fondation Diane.

« La Chaire se fixe comme objectif de travailler sur quatre axes : la recherche, l'enseignement et les formations, les événements scientifiques et la communication. Elle, se fera par le biais de rapports périodiques, mais également à travers les médias, la presse, la télévision et Internet, précise le Dr Fadil el-Hage, doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'USJ et titulaire de la nouvelle chaire.

« Au niveau de la recherche, nous avons des enseignants chercheurs, la CEECD veut impliquer largement ses membres. Nous offrons



Vue d'ensemble du Citeam créé organisé le 10 mars au campus des sciences humaines de l'USJ par la Fondation Diane en collaboration avec le CEECDD, sur le thème des municipalités, leur rôle et l'importance des élections municipales.

pour permettre à tous les personnes intéressées d'avoir accès à l'information en lien avec le projet.

Enseignement et événements scientifiques

Dans le cadre de son action, la CEECD développe et anime des formations continues à destination des adultes et des jeunes. « Nous ne nous limitons pas à l'université, nous sommes ouverts à tous les acteurs de la société libanaise, indique le Dr Hage. Par ailleurs, la chaire envisage de mettre en place des stages et des ateliers de co-construction de projets citoyens, réalisables et applicables sur le terrain. À la fin de l'année scolaire, les écoles présenteront leurs projets lors d'un événement qui sera organisé par la chaire. Les participants recevront un certificat de participation et un diplôme de la chaire. Les ateliers de co-construction de projets citoyens, réalisables et applicables sur le terrain. À la fin de l'année scolaire, les écoles présenteront leurs projets lors d'un événement qui sera organisé par la chaire. Les participants recevront un certificat de participation et un diplôme de la chaire.

La CEECD, qui est la première au Liban à intégrer simultanément les dimensions de citoyenneté, d'éco-citoyenneté et de développement durable dans sa mission et ses activités, a déjà été reconnue par le Grand Livre français des universités et le journal de formation sur le thème de la citoyenneté. Les experts et les autres membres de la société, la CEECD propose périodiquement des événements scientifiques tels que des colloques, des séminaires, des conférences, des concours. Dans l'attente de la fondation de la Fondation Diane, nous avons établi au campus des sciences humaines le Citeam (Centre d'Initiative et de Travail) qui a pour but de répondre à la demande des citoyens libanais. Les experts participent en ce qui concerne les questions d'actualité. « Dans le cadre de son action, la CEECD développe et anime des formations continues à destination des adultes et des jeunes. « Nous ne nous limitons pas à l'université, nous sommes ouverts à tous les acteurs de la société libanaise, indique le Dr Hage. Par ailleurs, la chaire envisage de mettre en place des stages et des ateliers de co-construction de projets citoyens, réalisables et applicables sur le terrain. À la fin de l'année scolaire, les écoles présenteront leurs projets lors d'un événement qui sera organisé par la chaire. Les participants recevront un certificat de participation et un diplôme de la chaire.



السبت 2016-12-24 العدد 5937

6

الإشكاليات البيئية... دورة تدريبية تربوية

نظم كرسى التربية على المواطنة البيئية والتنمية المستدامة التابع لمؤسسة «ديان» وجامعة القديس يوسف وبالتعاون مع جمعية درب الجبل اللبناني ووزارة التربية والتعليم العالي ومكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية والسفارة السويسرية الأوروپية، دورة تدريبية لأكثر من ٦٠ أستاذاً من ٣٠ مدرسة رسمية واقعة على مسار درب الجبل اللبناني حول الإشكاليات البيئية.

تندرج هذه المرحلة الأخيرة في إطار بحث الشباب والشابات على تغيير السلوكيات التي تؤثر سلباً على المحيط الطبيعي للإنسان.

الجدير ذكره أن كرسى التربية على المواطنة البيئية والتنمية المستدامة، أنشأتها مؤسسة ديان وديان في جامعة القديس يوسف بهدف رفع مستوى الوعي بين جميع اللبنانيين حول أهمية التصرف على نحو مستدام ومسؤول في القضايا البيئية، كما تهدف الكرسى لأن تكون بمثابة منصة علمية متعددة الاختصاصات بين العلوم البيئية والاقتصاد والعلوم الاجتماعية.

« La CEECD est une plateforme scientifique et interdisciplinaire qui œuvre pour un changement social et comportemental au Liban. Elle se fixe comme objectif de travailler sur quatre axes : la recherche, l'enseignement et les formations, les événements scientifiques et la communication. Elle, se fera par le biais de rapports périodiques, mais également à travers les médias, la presse, la télévision et Internet, précise le Dr Fadil el-Hage, doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation à l'USJ et titulaire de la nouvelle chaire.

« Au niveau de la recherche, nous avons des enseignants chercheurs, la CEECD veut impliquer largement ses membres. Nous offrons

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Chaire de l'Éducation à l'Éco-citoyenneté et au Développement Durable CEEDD

Campus des sciences humaines, rue de Damas
Bâtiment C, Étage 4, Espace de la Recherche

B.P. 17-5208 Mar Mikhaël, Beyrouth, | 104 2020 Liban

Tél: 961-1-421000 ext. 5722

ceedd-fondation-diane@usj.edu.lb
www.ceedd-fondation-diane.usj.edu.lb

