

Intelligence artificielle et singularité de l'intelligence humaine

Nada Moghaizel-Nasr

Objectifs

Identifier **singularité** de l'intelligence humaine par rapport à l'IA

Proposer des **conditions**, notamment dans **l'ES**, pour la **préserver tout en bénéficiant des apports** de l'IA

Plan

I. Différences centrales entre cerveau humain et machine

II. Spécificités du cerveau humain

III. Conditions à assurer, notamment dans l'ES

I- Différences centrales entre cerveau humain et machine

Mission de Pédagogie Universitaire



**Incarnation dans un
corps**

**Problématique de
survie**

Motivation interne

**IA obéit à une
demande**

**Intelligence humaine
fonction
d'homéostasie:
rétablir un équilibre
perdu pour survivre**

IH non seulement
capacité de résoudre des
problèmes, mais aussi
**faire face à des
situations de manière
appropriée**

Implique **jugement
fondé sur des valeurs**,
un rapport au monde, un
sens

IH: **adéquation du
comportement face à
une situation**

IA ne **connait que des
problèmes pas des
situations**

*« La conception
additive de l'IH doit
être abandonnée »*

D. Andler

II- Spécificités du cerveau humain

Mission de Pédagogie Universitaire



1. Articulation émotion-rationalité: Emotions, représentations, valeurs

« *Un cerveau humain est d'abord un cerveau émotionnel* »

Emotions :
fonction de
survie.
Mécanisme
d'alerte

Chez les humains,
émotion et
cognition
fortement
articulées et
**l'émotion précède
le savoir**

Penser = Peser

Pesée impactée
par émotions:
valeurs,
représentations,
expériences

Apprentissage
active système
de récompenses
et **procure du
plaisir**

Doter l'IA
d'émotions
« chemin semé
d'embûches »,
affects humains
complexes

Machines
**pourront
reconnaitre,
exprimer
émotions, mais
pas les ressentir**

Résonnance

2. Capacité à interpréter, élaborer, inventer des récits

Humains
interprètent,
élaborent,
construisent
visions du
monde, récits qui
donnent sens à
leur vie

Pas de groupement
humain sans fiction

Sapiens doit sa
survie à sa
capacité à
générer des
histoires
intersubjectives
puissantes, car
partagées

3. Nature de notre créativité

« Faut-il parler de créativité quand il s'agit **d'hybrider des styles différents plutôt que d'en créer un** ? » Gaillard

Humains **capables de rupture**. Dépasser l'existant

« Ce qui se joue dans un texte, une œuvre, c'est son **incarnation** »

IA construite
pour établir
**moyenne de
l'existant,**
pondération
des extrêmes

Créativité
humaine
**transformation
non
accumulation ou
reproduction**

Gère
**l'imprévu,
transfère d'un
domaine à un
autre**

**Capacité de
rêverie,** de
lâcher prise

4. Capacité à problématiser

Humains se posent des questions, **questionnent les questions posées, questionnent leurs pensées**

Mission de pédagogie Universitaire

USJ
Université Saint-Joseph de Beyrouth
Messor de pédagogie universitaire

5. Capacité à anticiper

Se poser des questions sans réponses, élaborer hypothèses transformées en apprentissage

Mémoire **projective**

6. Capacité d'empathie et de coopération

Programmés pour l'empathie:

*empathie miroir et
empathie altruiste*

Présence de l'autre nous impacte:

Identification
*projective et par trait
unique,*
contamination

**Coopérer
pour survivre**

III. Conditions à assurer, notamment dans l'enseignement supérieur

Mission de Pédagogie Universitaire



Spécificités humaines sont **celles dont ce monde a besoin**

IA **opportunité** de les investir

Mission de Pédagogie universitaire



Savoir **utiliser le temps gagné**

Redécouvrir et **investir** la **singularité** de l'**humain**

Se **déplacer et faire alliance**

Mission de Pédagogie Universitaire



Organiser des
plateformes réflexives
et **équilibre normatif**

Revisiter **système**
éducatif

Mission de Pédagogie Universitaire



Repenser les compétences à développer

Repenser l'ingénierie des programmes

Repenser la posture d'enseignant

Repenser les pratiques pédagogiques

Repenser la conception, les exigences et la formation relatives à la recherche

Repenser la gouvernance des institutions éducatives

En conclusion

Mission de Pédagogie Universitaire



Elargissons notre puissance tout en maintenant notre **vulnérabilité, cette forme étrange que prend la force**

Soyons intelligents, **profitons de l'IA pour un monde plus humain**

Notre système éducatif est fortement interpellé

Nada Moghaizel-Nasr
Doyenne honoraire - Déléguée du Recteur
Université Saint Joseph de Beyrouth
Tél : +961 3 271953
nada.moghaizel-nasr@usj.edu.lb

