

# Évaluation des acquis par carte conceptuelle

Joelle Narchi Séoud, inf., Ph.D

# Contexte

Population  
concernée: Étudiants  
de L1 à la Faculté  
des sciences  
infirmières

Suite à l'UE  
«Initiation aux  
études en sciences  
infirmières »: Carte  
conceptuelle Cmap

Suite à l'UE  
« Démarche de  
recherche  
documentaire »

# L'UE « Soins infirmiers aux personnes âgées » (SIPA)

Permet de développer chez l'étudiant des connaissances reliées aux soins et à l'accompagnement des personnes âgées qui vivent des expériences de santé chroniques et évoluent dans un milieu de vie

Contribue au développement des compétences:

- **Exercer un jugement clinique infirmier**
- Agir avec humanisme avec la personne/ famille/ communauté dans leurs expériences de santé
- S'engager dans un processus continu de professionnalisation
- Traiter toute activité avec rigueur scientifique ».

# L'UE « Soins infirmiers aux personnes âgées » (SIPA)

## RAUE:

- Distinguer les notions générales relatives au vieillissement
- Distinguer les différentes structures d'accueil pour personnes âgées
- Expliquer les principes de la communication avec la personne âgée
- **Analyser les problèmes de santé physique et mentale liés au vieillissement**
- Considérer la dignité de la personne âgée
- Reconnaître le rôle de l'aidant familial
- **Rechercher des articles scientifiques en appliquant les étapes de la recherche documentaire.**

# L'UE « Soins infirmiers aux personnes âgées » (SIPA)

## Modalités d'évaluation:

- Examen partiel: Exposé sur carte conceptuelle
  - Travail en groupe de 4 étudiants
  - Consiste à:
    - Choisir un des problèmes de santé liés au vieillissement
    - Rechercher des articles scientifiques de sources fiables
    - Préparer le contenu à transmettre
    - Présenter le contenu en élaborant une carte conceptuelle
- Examen final: Examen sur table

# Carte conceptuelle

Carte conceptuelle est une représentation écrite organisée et hiérarchisée d'un ensemble de concepts et des relations de sens qui les relient »

(Meyer, 2012, cité dans Goujon Belghit, & Gréselle-Zaïbet 2020)

# Carte conceptuelle

- Facilite la compréhension et la révision
- Communique l'information de façon claire et concise
- Permet une meilleure organisation mentale de l'information
- Résume visuellement les informations
- Stimule la créativité
- Stimule la Co-construction
- Évite la redondance des idées

# Pourquoi?

## Étudiants:

- Sont plus motivés lorsque l'évaluation porte sur des travaux
- Sont créatifs
- Obtiennent de meilleures notes lorsqu'ils co-construisent

## Enseignante:

- Varier les modalités d'évaluation
- Contrer ChatGPT, la mémorisation
- Stimuler leur logique
- Développer leur esprit de synthèse.....





# Déroulement (1)

- Les problèmes de santé physique et mentale liés au vieillissement ont été répertoriés par l'enseignante,
- Des études de cas ont été bâties autour de ces problèmes de santé et validées par des infirmières expertes en gériatrie et qui travaillent dans les institutions pour personnes âgées,
- Les étudiants se sont répartis en groupe, et chaque groupe a choisi le problème de santé qu'il souhaite détailler,
- L'enseignante a déposé sur Moodle:
  - les études de cas,
  - les questions auxquelles les étudiants devraient répondre
  - un article scientifique relatif au problème de santé.

# Déroulement (2)

- Les étudiants ont appliqué les étapes de la démarche de recherche documentaire afin de trouver d'autres articles,
- Un travail individuel de lecture et synthèse d'articles a été suivi par une mise en commun dans le groupe,
- Un document écrit a permis de rassembler l'ensemble des données recueillies pour répondre aux questions posées,
- Le jour de la présentation, chaque étudiant a exposé sa partie en l'illustrant sur une carte conceptuelle pour mieux visualiser et organiser les informations de manière logique et synthétique,
- Une grille d'évaluation critériée a permis de noter les exposés sur carte conceptuelle,
- Après correction de la Cmap, elle a été déposée sur Moodle.

## Soins infirmiers aux personnes âgées

### Grille d'évaluation de l'exposé

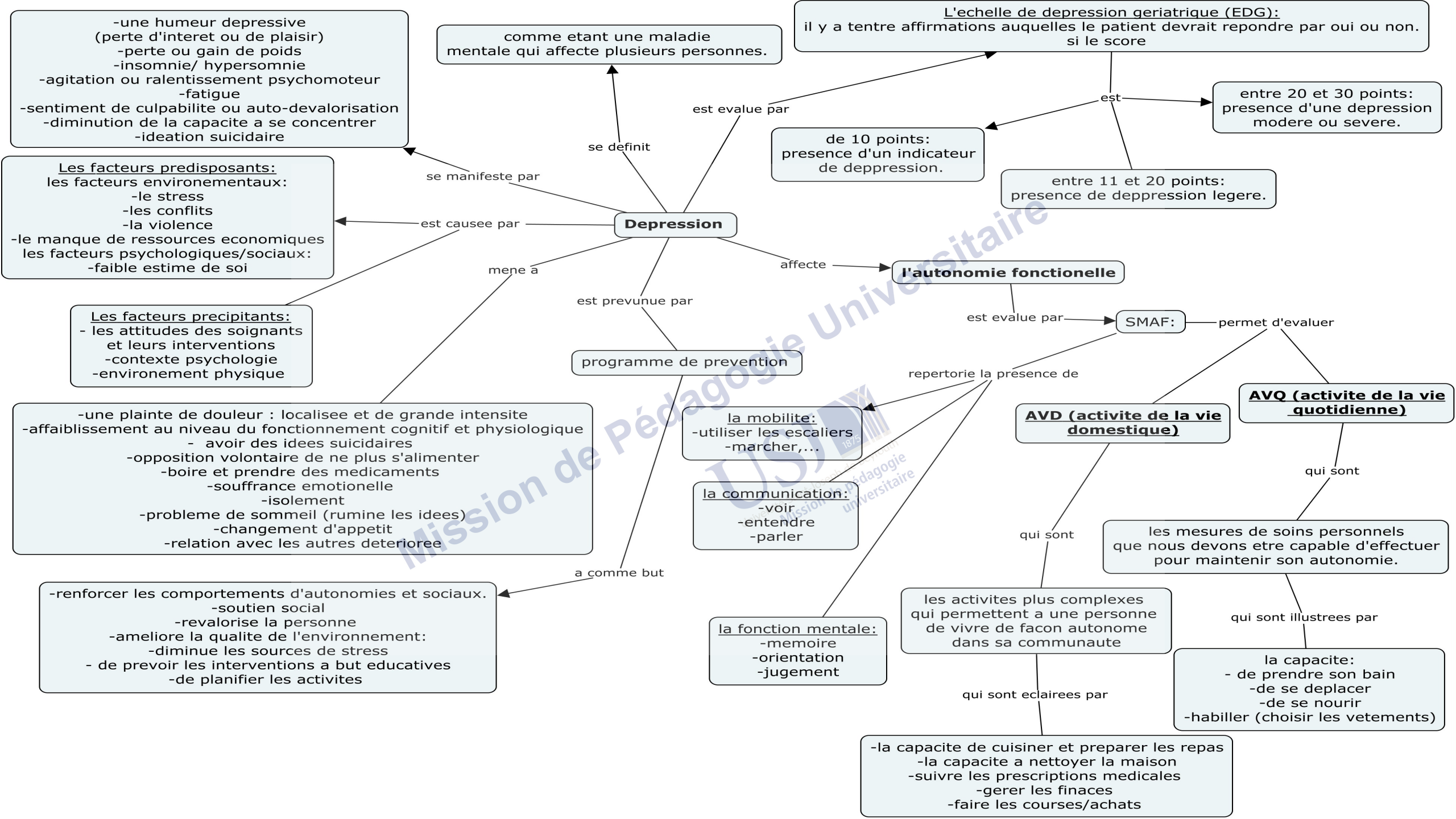
#### sur carte conceptuelle

**Titre de l'exposé :**

**Nom des  
étudiants :**

	<b>Satisfaisant (4 pts)</b>	<b>Moyennement satisfaisant (3 pts)</b>	<b>Peu satisfaisant (1.5 pts)</b>
<b>Expression</b> (Voix, Prononciation, Syntaxe...)	La voix est audible et assurée. La prononciation est très compréhensible. Le débit de la parole est correct. La syntaxe est correcte.	La voix est audible mais hésitante. La prononciation est compréhensible. Le vocabulaire est correct mais il y a quelques erreurs de syntaxe. Le débit est un peu trop lent ou trop rapide.	La voix est monotone, difficile à entendre. Le discours est incompréhensible. La syntaxe est incorrecte.
<b>Moyen utilisé :</b> <i>carte conceptuelle</i>	La carte conceptuelle synthétise toutes les informations et décrit clairement le thème Les liens sont logiques.	La carte conceptuelle synthétise presque toutes les informations, le contenu est plus ou moins complet. Les liens sont peu logiques.	La carte conceptuelle ne synthétise pas toutes les informations, le contenu n'est pas complet Les liens ne sont pas logiques.
<b>Documents recensés</b>	Tous les documents scientifiques recensés émanent de sources de données fiables, et sont récents.	Certains documents scientifiques recensés émanent des sources de données fiables et sont récents.	Les documents scientifiques recensés n'émanent pas de sources de données fiables et ne sont pas récents.
<b>Contenu</b> (réponses aux questions...)	L'étudiant répond correctement aux questions posées.	L'étudiant répond timidement aux questions.	L'étudiant trouve de la difficulté à répondre aux questions.
<b>Interaction</b> (animation ....)	La présentation est bien animée.	La présentation est plus ou moins animée.	La présentation est très monotone.

**Remarques :**



# Difficultés rencontrées

- Étudiants n'ont pas relevé des difficultés concernant le fait de trouver des articles scientifiques.
- Deux difficultés ont été relevées au moment des exposés :
  - Il était très difficile aux étudiants de répondre oralement aux questions du TD, en même temps que dessiner la carte conceptuelle. Ainsi, le temps alloué à chaque groupe était insuffisant : d'où la nécessité de prolonger le temps à 60' pour un groupe de 4 étudiants.
  - Le dessin de la carte conceptuelle prenait beaucoup de temps. En effet, les étudiants qui n'avaient pas fait des essais auparavant, avaient besoin d'un temps supplémentaire pour dessiner la carte conceptuelle.

# Bénéfices

- Les étudiants ont:
  - Manifesté leur motivation,
  - Participé activement dans la préparation,
  - Approfondi leurs connaissances sur un problème de santé,
  - Synthétisé les informations de façon concise en utilisant des liens logiques.
- Les notes obtenues variaient de 13.5 à 17 / 20



# Recommandations

- Expliquer aux étudiants l'intérêt de faire plusieurs essais de préparation en dessinant la Cmap : choisir les verbes appropriés, dessiner les flèches de liaison, synthétiser le contenu
- Prévoir plus de temps pour l'exposé et la carte conceptuelle
- Mettre une note sur le temps mis pour dessiner la carte
- .....

- Qu'en pensez-vous?
- Quelles sont vos propositions pour implanter cette bonne pratique?

Mission de Pédagogie Universitaire

