

# Portfolio

**Nom de l'enseignant:** P. Rouphael Zgheib

**Email:** rouphael.zgheib@usj.edu.lb

**Nom des contributeurs :** Faculté des sciences religieuses

**Institution d'application :** Institut supérieur de sciences religieuses

**Mots-clés :** Portfolio, coordination, catéchèse, pédagogie.

**Bonnes  
Pratiques :  
Evaluation  
des acquis**

2023 - 2024

## Description

### *Quels étaient les résultats attendus à évaluer ?*

- Garantir la continuité et la cohérence de la mission catéchétique dans un milieu institutionnel
  - Inscrire et développer la catéchèse dans une logique curriculaire.
  - Élaborer avec l'équipe une programmation qui veille à l'harmonie avec les autres disciplines.
  - Accompagner les catéchistes dans les démarches pédagogiques, didactiques et théologiques requises.
- Adopter une posture de théologien pratique dans un cadre institutionnel en mettant en œuvre des outils de discernement théologiques et catéchétiques
  - Utiliser le savoir théologique pour comprendre et interpréter une réalité complexe
  - Intégrer les méthodes des sciences humaines dans l'acte catéchétique
  - Initier aux différentes modalités d'évaluation à partir d'instruments théologiques, pédagogiques et didactiques
- Constituer une équipe catéchétique et développer ses compétences
  - Mettre en place des procédures et des outils de recrutement
  - Piloter une équipe de catéchistes
  - Accompagner les catéchistes dans leur professionnalisation
  - Mobiliser les ressources humaines et matérielles en faveur d'un projet catéchétique
  - Continuer sa propre formation professionnelle
- Collaborer avec les différentes instances institutionnelles, pour la réalisation de sa mission
  - Coopérer avec ses pairs dans la mise en œuvre des projets de l'institution
  - Réaliser des projets catéchétiques qui ouvrent les catéchisés à la vie ecclésiale

### *En quoi consiste la modalité d'évaluation ? Comment a-t-elle été mise en œuvre ?*

La modalité d'évaluation consiste à faire un portfolio pour évaluer la progression de l'étudiant par rapport à sa pratique et établir des liens entre la pratique et la théorie. Il lui permet aussi de s'auto-évaluer pour voir comment il peut continuer à progresser. Etant donné que nos étudiants dans ce diplôme universitaire doivent avoir une expérience professionnelle d'au moins 4 ans dans la catéchèse et un diplôme en sciences religieuses donc ils peuvent réfléchir sur leurs pratiques. Le portfolio comme il a été présenté dans le Diplôme de pédagogie universitaire est un portfolio de validation ou de certification. Il est divisé en 4 parties la première est la présentation de l'entrée en formation avec tout l'acquis que l'étudiant a déjà cumulé au fil des années et ses motivations à suivre cette formation. La première étape de progression décrivant son entrée en formation, la deuxième étape de progression décrivant la poursuite et la régulation de sa formation et le bilan de la formation mettant en relief ses acquis pédagogiques et son rapport à la formation pédagogique.

Les critères d'évaluation et le barème (Note sur 20 pts):

- Clarté de la présentation : organisation, écriture, typographie, etc.....3
- Doc complet..... 3
- Pertinence des documents sélectionnés.....4
- Pertinence de l'analyse..... 5
- Cohérence du doc comme récit de progression..... 5

Le Portfolio est évalué par un jury de 3 professeurs qui ont accompagnés les élèves dans leur progression dans un tutorat mis en place pour l'obtention du diplôme. En plus les TPC ont été évalué par les professeurs des UE respectives.

## Analyse

### *Quelles ont été les difficultés rencontrées ?*

Les difficultés majeures, c'est que les étudiants malgré la sollicitation des professeurs, laissent généralement le portfolio jusqu'à la fin du parcours. Ce qui conduit parfois à l'abandon et ne favorise pas la clôture de sa formation.

### *Quels ont été les bénéfices de la pratique ?*

Les bénéfices sont que c'était aussi une façon d'évaluer les étudiants sans faire d'exams sur table, c'était une façon de les motiver à travailler et à avoir une vue globale de toute la formation qui s'est étendue sur 3 semestres.

Ce qui est intéressant c'est que l'étudiant peut conserver une trace de son apprentissage tout au long de la formation avec une confrontation par rapport à son terrain d'insertion. Il peut aussi s'auto évaluer par rapport aux compétences et surtout aux RAP de la formation après chaque étape de formation.

### *Quelles sont vos recommandations ?*

Au cours de la formation nous avons mis un système de tutorat pour aider les étudiants à constituer leur portfolio. Ce n'était pas facile au début de leur faire comprendre mais au fur et à mesure que nous nous sommes approchés de la fin de la formation ils se sont impliqués et le résultat était très bon.