

التاريخ	٣١ تشرين الثاني ٢٠٢٣
المحاضرة	السيدة رولا عجمي
الموضوع	التعليم المشترك/التشاركي/التعاوني

قدمت السيدة رلى عجمي تجربة التعليم التشاركي كما تطبق في الصفوف الابتدائية، في مدرسة ولسبرينغ، والتي خاضتها السيدة اليسار ابي حيدر، منسقة اللغة العربية. تهدف هذه المبادرة الى تخفيف الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في اللغة العربية و خاصة في القراءة.

في اثناء زيارتها للمدرسة، لاحظت السيدة عجمي تواجد معلمتين في نفس الصف تتقاسمان الشرح والادوار لتحقيق اهداف الحصة ولمساعدة المتعلمين على القراءة بشكل صحيح مراعين النطق السليم واللفظ الصحيح وعلامات الوقف وفهم الأسئلة المتعلقة بالنص بشكل مباشر او غير مباشر.

ملخص هذه التجربة في المستند التالي:

## التعليم المشترك/التشاركي/التعاوني

مادة واحدة/هدف واحد Co-Teaching (نجدو معاً أو نغرق معاً)

**التحديد:** هو بيئة تعلم Learning Environment يشترك فيها اثنان أو أكثر من المعلمين ويتبادلون الخبرات التخصصية، ويتقاسمون مسؤولية التخطيط والتدريس، وإيصال المعرفة للجميع، ورصد التقدم في مستوى التحصيل لجميع المتعلمين والمتعلمات. هم يعملون كفريق، ويتشاركون المساحة الصفية نفسها، ويتخذون القرارات التعليمية بشكل تعاوني.



# استراتيجيات التّعلّم التّشاركيّ

وضع المتعلّم	وضع المعلّم	1- معلّم يُدرّس ومعلّم يُراقب/يُلاحظ One Teach / one observe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عندما تُرد أعداد كبيرة من الأسئلة</li> <li>- عند تشبيك تطوّر المتعلّمين للانتقال إلى مرحلة أخرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- في حال وجود معلّم جديد.</li> <li>- استثمار خبرات المعلّمين المتمرّسين</li> </ul>	<p>توازن ما بين التّعليم والمراقبة</p> <p>معلّم يدرّس المتفق عليه</p> <p>معلّم يُراقب لجمع الملاحظات</p> <p>- يحدّد من هو بحاجة إلى دعم أو إعادة تدريس</p>

وضع المتعلّم	وضع المعلّم	2- معلّم يُدرّس/معلّم يُساعده One Teach/One Assist
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المتعلّم الذي يحتاج إلى مساعدة Support Remedial</li> <li>- المتعلّم ذو الصّعوبة التّعليميّة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عندما يشعر معلّم بقدرته على إعطاء درسٍ محدّد لامتلاكه المادة بشكلٍ أفضل.</li> <li>- فرصة لتخفيف الضّغط عن المعلّم الجديد أو الذي يشعر بضغطٍ.</li> </ul>	<p>معلّم يشرح الدّرس معلّم منظم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الدّعم اللّوجيستيّ (توزيع الأوراق مثلاً)</li> <li>- الدّعم اللّغوي لفهم التّعليميّة</li> <li>- التّغذية الرّاجعة</li> </ul>

وضع المتعلّم	وضع المعلّم	3- التّدريس المتوازيّ Parallel Teaching
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تلبية حاجات كلّ متعلّم.</li> <li>- تعزيز مشاركة كلّ متعلّم في المناقشة، واكتساب المعرفة الفرديّة.</li> <li>- تنفيذ النّشاطات الفرقيّة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعزيز الدّافعيّة لدى المعلّم الجديد.</li> <li>- تبادل الخبرات بين المعلّمين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يسمح بتقسيم الصّف إلى مجموعات ممّا يفتح المجال لفرص أكبر للتّعلّم والمشاركة والتّواصل مع المعلّم.</li> </ul>

وضع المتعلم	وضع المعلم	4- تدريس المحطات/المشاغل/الأركان Station Teaching/Ateliers
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفريع المعلومات.</li> <li>- تذليل الصعوبات.</li> <li>- تثبيت المكتسبات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توزيع المسؤولية بالتساوي</li> <li>- تفريع المحتوى.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تسمح بتقسيم المتعلمين/المتعلمات/ إلى مجموعات أو محطات مختلفة، وكل محطة تقدم مهمة مختلفة عن الأخرى. وعند الانتهاء من مهمة يستطيع المتعلم الانتقال إلى محطة تقدم مهمة أخرى.</li> <li>مثلاً: خلال درس قراءة: <ul style="list-style-type: none"> <li>• مجموعة تعمل على فهم النص (محطة)</li> <li>• مجموعة تعمل على القراءة الجهرية (محطة)</li> <li>• مجموعة تعمل على المفردات (محطة)</li> </ul> </li> <li>- تسمح بتنوع الأنشطة</li> </ul>

وضع المتعلم	وضع المعلم	5- التدريس البديل Alternative Teaching
<ul style="list-style-type: none"> <li>مجموعات تُظهر فروق جوهرية واضحة من حيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ثغرات أساسية في المعلومات (مثلاً : لا يعرف حروف الأبجدية)</li> <li>- فروق في القدرة على اكتساب المعرفة (فهم واستيعاب).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توزيع المهام بحسب المهارات.</li> <li>- تنوع العمل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يكون الصف على الشكل الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مجموعة كبيرة/مجموعة صغيرة.</li> <li>- معلم يهتم بالمجموعة الكبيرة.</li> <li>- معلم يهتم بالمجموعة الصغيرة.</li> <li>- تسمح بالتعلم التمايزي.</li> </ul> </li> </ul>

وضع المتعلم	وضع المعلم	6- تدريس الفريق TEAM Teaching
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضرورة لبعض المتعلمين في الدروس التي يغلب عليها التفاعل والمحادثة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتمتع كل معلم بخبرات جمّة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لا قائد واحد في الصف، بل مشاركة إما دائمة وإما مرحلية.</li> <li>- مثال: عند قراءة قصة أو نص، يسمع المتعلمون والمتعلمات صوتين.</li> <li>- مثال: عند البدء بالمناقشة، يمكن للمعلم الأول أن يطلب الفكرة الرئيسية، بينما يطلب المعلم الثاني الأفكار الثانوية.</li> </ul>