



# **Le stage avancé OP**

I. Compétences visées

II. Objectifs

III. Modalité

IV. Exigences

V. Dispositif d'accompagnement

VI. Validation

# I. Compétences visées

**Mettre en place les pratiques de l'adaptation de l'enseignement ou du programme (conception, pilotage et évaluation) dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif**

**Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative.**

**Adopter une posture réflexive .**

**Agir en partenariat avec les acteurs de la communauté éducative.**

**Communiquer clairement et correctement.**

**Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.**



**Mettre en place les pratiques de l'adaptation de l'enseignement ou du programme (conception, pilotage et évaluation) dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif.**

- **Etablir des bilans périodiques de compétence (évaluation diagnostique/formatrice/sommative).**
- **Concevoir des dispositifs de régulation et de remédiation: modifier, différencier, adapter selon les caractéristiques des EBEPs (déficience/trouble, points forts besoins, difficultés).**
- **Elaborer un projet éducatif ou rééducatif individuel ou collectif.**
- **Evaluer des pratiques et des projets éducatifs.**



# **Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative.**

- Se porter garant des valeurs humaines et citoyennes.**
- Lutter contre la violence, les préjugés, l'étiquetage et les discriminations**
- Agir en professionnel / chercheur responsable.**
- Adopter une approche basée sur les droits et sur le principe de l'éducabilité de la personne.**



# Adopter une posture réflexive .

- **Expliciter sa pratique professionnelle**
- **Analyser les enjeux d'une situation professionnelle vécue.**
- **S'engager dans une dynamique de développement personnel et professionnel.**



# Agir en partenariat avec les acteurs de la communauté éducative

- **Mutualiser les acquis et les expériences.**



# Communiquer clairement et correctement.

- Ajuster sa communication aux différentes situations (échange, débat, exposé, et aux différents interlocuteurs (apprenant selon l'âge, la déficience/le trouble, parent, collègue...)).
- Maîtriser la langue dans les communications scientifiques écrites ou orales.





# Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.

- **Questionner le domaine de l'orthopédagogie (le savoir, les attitudes et les pratiques).**
- **Elaborer un projet professionnel.**
- **Effectuer une recherche praxéologique liée à la pratique professionnelle (problématiser, suivre une démarche méthodologique, analyser des données...).**



## II. Objectifs

Le stage avancé permettra à l'étudiant d'/de:

- **Engager une réflexion personnelle sur sa propre pratique professionnelle ;**
- **Faire le point sur son vécu professionnel en identifiant ses acquis, ses capacités et compétences ;**
- **Définir et conduire un projet de stage à partir d'une problématique liée à son exercice professionnel.**



# III. Modalité

Le stage avancé est de **17 crédits**  
et est étalé sur **un semestre.**



# IV. Exigences

- L'étudiant est appelé à élaborer:
  - ✓ un **projet personnel en conformité avec les objectifs de formation**. Son projet de développement professionnel est fondé sur une autoévaluation permanente visant à cibler les objectifs, à canaliser les efforts et à définir la trajectoire;
  - ✓ ce **projet est amorcé par une situation- problème comportementale, relationnelle, didactique ou multidimensionnelle**, en relation avec l'enseignant lui-même, avec un enfant, un ou plusieurs groupes d'enfants;
  - ✓ *un **portefeuille de compétences** (auto-évaluations, adaptations de leçons..)* ;
  - ✓ *un **journal de bord** retraçant son cheminement professionnel.*



# V. Dispositif d'accompagnement

- **Séminaire de stage**
- **Rencontres individuelles**
- **Visite de stage non notée effectuée lors de la phase de précision du problème, ou au démarrage du plan d'action.**
- **Situation d'auto et de co-évaluation**
- **Guide du stage avancé**
- **Évaluation formative**



## VI. Validation

Le stage avancé OP est validé par un **rapport de stage (100%)** d'une vingtaine de pages.



# Le rapport de stage

**1. Contenu**

**2. Structure**

**3. Normes de présentation**

**4. Evaluation du rapport de stage**

# 1. Contenu du projet écrit

**Un titre** approprié au contenu qui présente l'action engagée et qui se plie à la « règle des quatre C » : **C**lair, **C**oncis, **C**orrect, **C**aractérisé.

Le titre devrait laisser tomber les formes interrogative et négative.

- **La présentation du contexte,**
- **L'élaboration de la problématique:**
  - **La présentation de la situation problème,**
  - **La définition du problème et des concepts clés,**
  - **L'analyse du problème à la lumière des concepts définis et des lectures élaborées,**
- **La synthèse et le plan d'action,**
- **La présentation de la bibliographie,**
- **L'annexe (tout document ou preuve significatifs)**





## 2. Structure du rapport de stage

### **Introduction : (5% du volume total)**

Une introduction qui présente:

- la position personnelle de l'étudiant (fonction, rôle, tâches, mission...),
- des éléments du contexte du travail,
- une présentation de l'intérêt de l'écrit
- l'annonce du plan.

### **Elaboration de la problématique en développant les éléments suivants : (50 % du volume total)**

- Présentation de la situation problème.
- Définition du problème et des concepts clés.
- Analyse réflexive de cette situation.
- Théorisation (Interprétation des données particulières ou partielles de façon à les intégrer dans une théorie de valeur générale (Larrousse.fr))
- Présentation de l'hypothèse et des objectifs du travail

## 2. Structure du rapport de stage

### **Plan d'action (40%)**

Un projet de remédiation visant à trouver des solutions au problème identifié :

- objectifs fixés,
- étapes ou phases,
- moyens, outils, stratégies, actions
- échéancier,
- ressources humaines et matérielles,
- modalités d'évaluation...

## 2. Structure du rapport de stage

### **Conclusion : (5% du volume total)**

Une conclusion présentant:

Une récapitulation de l'ensemble du travail,

Une analyse réflexive sous-tendant toute les différentes parties de l'écrit : le résumé des lignes forces du rapport et la pertinence du projet en fonction de la problématique, des solutions proposées et du contexte du stage.

Une présentation de nouvelles perspectives.



# 3. 1 Présentation du rapport de stage

1  
2  
3  
---  
---  
---  
1  
2  
---  
1  
2  
3  
4  
5  
---  
1  
2  
---  
1  
2  
3  
4  
---  
---  
1  
2  
3  
4  
---  
---  
1  
2  
3  
4  
5  
6

**UNIVERSITE SAINT-JOSEPH**  
FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION  
INSTITUT LIBANAIS D'EDUCATEURS

**TITRE DU PROJET(personnel)**

Ecrit de stage

Préparé par  
**NOM Prénom de l'étudiant**

Sous la direction de  
**M. Ou titre+ NOM Prénom de l'enseignant**


Ex: Mme / M.....  
Dr.....

CEULN- Année

## 3. 1 Présentation du rapport de stage

- Papier blanc, format A4.
- Le texte doit être rédigé au recto des feuilles uniquement.
- La taille de la lettre est 12.
- La police d'écriture « Ariel » ou « Times new roman ».
- L'espace entre les lignes est de 1.5.
- L'espace entre les paragraphes est le double de celui d'entre les lignes.
- Seules des explications supplémentaires au texte sont notées en bas de page.
- La pagination :
  - les pages sont numérotées en chiffres arabes
  - la numérotation est linéaire du début jusqu'à la fin du travail.
- Les pages de gardes ne sont pas numérotées.
- Pas de header and footer sur les pages de garde.

## 3.2 Présentation des références bibliographiques

 **La référence est mentionnée juste après la citation ou l'idée dans le texte**

**Juste après une idée**

Nom de l'auteur, année de publication.

(Mondada, 2001)

**Juste après une citation**

Nom de l'auteur, année de publication, numéro de la page

(Mondada, 2001, p.15)

**Si la référence comporte 2 auteurs**

Tous les noms

(Leblanc & Desbiens, 2008)

**Si la référence comporte plusieurs auteurs**

Tous les noms la première fois

(Lebovici, Diatkine & Soule, 1999)

Les citations suivantes du même travail ne comporte plus que le premier mot suivi de & al.

(Lebovici & al., 1987)

## 3.3 Présentation de la bibliographie

Toute référence introduite dans le texte devrait être mentionnée dans la bibliographie

- Les références consultées doivent être **classées par ordre** alphabétique et par genre :
  - Ouvrages
  - Articles et chapitres dans des ouvrages collectifs
  - Articles
  - Annuaire statistiques
  - Mémoire, thèse, etc.
  - Documents informatiques (CD, Site)
  
- **Rédaction d'une référence selon le système APA**

### 3.3 Présentation de la bibliographie

#### Ouvrage

Titre du livre en italique

**PRESSAT Roland,(1981).**  
*Les méthodes en démographie*, Paris, Que sais-je, PUF,127p.

#### Ouvrage collectif

Titre du livre en italique

**BELANGER, S. (2004).** Attitudes des différents acteurs scolaires à l'égard de l'inclusion In Rousseau, N. & Bélanger, S. (2004). *La pédagogie de l'inclusion scolaire*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 37-55.

#### Revue

Titre du journal et numéro du volume en italiques

**EI-HACHEM Bassam,(1990).**  
L'assassinat au Liban: les non-dits d'une guerre multinationale déguisée en guerre civile In *Cedrus Libani* (semestrielle de langue française ), Beyrouth, 13-21.



## 3.3 Présentation de la bibliographie

### Thèse ou mémoire



Titre du travail en italique



**OWEIJANE, KHOURY, N. (2001).**  
*L'immigration au Liban: aspects socio- économiques et incidences universitaires.* Université libanaise, Rabieh, 1645p.

### Site sur internet



Titre de l'article + nom de l'auteur + date de consultation.  
Titre de l'article n'est pas en italique



**DORE, R. (2001).** *L'intégration scolaire.*  
[http://www.adaptationscolaire.org/theme\\_s/inin/presinin.htm](http://www.adaptationscolaire.org/theme_s/inin/presinin.htm) Consulté le 17 octobre 2009.



## 4. Evaluation du rapport de stage

- **Contextualisation claire de la situation initiale (2pts)**
- **Pertinence des concepts théoriques de référence (3pts)**
  - Pertinence du choix des concepts.
  - Richesse des sources de l'information.
- **Pertinence de l'analyse de la situation-problème sous-tendue par une analyse réflexive (5pts)**
  - Analyse de la situation initiale.
  - Lien entre les données de la situation initiale et les concepts théoriques.
  - Argumentation cohérente.
- **Adéquation du Projet de stage (4 pts)**
  - Lien entre les objectifs visés et les moyens et stratégies en réponse à la situation problème soulevée.

## 4. Evaluation du rapport de stage

### ➤ **Cohérence interne de l'écrit (2pts)**

- Enchaînement logique et fil conducteur.
- Pertinence de l'introduction et de la conclusion.
- Présence de synthèses et de transitions.

### ➤ **Qualité de l'expression écrite (2pts)**

(orthographe, syntaxe, vocabulaire, construction des paragraphes, organisation du texte, clarté des titres et sous-titres...).

### ➤ **Soin de la présentation (2 pts)**

Respect des normes de présentation d'un document écrit (pagination, titrage, mise en page, rédaction de la bibliographie, présentation de l'annexe).