

2 Méthodes et techniques d'enseignement en ligne



Docteur en Sciences. Professeur émérite en technologies de l'éducation à la Faculté des sciences de l'éducation. Conseiller pédagogique au Louvain Learning Lab de l'UCL (Université catholique de Louvain à Louvain-la-Neuve, Belgique). Il accompagne les enseignants dans le développement de dispositifs technopédagogiques à valeurs ajoutées pour l'apprentissage. Plus particulièrement, il s'intéresse actuellement aux modifications profondes induites par le numérique dans la société (rapport aux savoirs et rôles des acteurs) et par là à la position de « l'école » dans l'apprentissage toute la vie durant. Il est l'auteur de plusieurs articles scientifiques et d'ouvrages qui interrogent ces rapports entre l'apprentissage et le numérique dans « l'école » au sens large, du primaire à l'université et dans plusieurs pays. Parmi ces ouvrages relatifs au domaine, on mentionne « Comment construire un dispositif de formation » (De Boeck, Guides pratiques, 2011) et le plus récent « Classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit ! » (Réseau Canopé, 2016). Très actif sur les réseaux sociaux, il tient un Blog qui fait référence dans le domaine des innovations pédagogiques induites par le numérique (<http://bit.ly/blogdemarcel>)



Webinaire : Enseignements à tirer des pratiques et des recherches sur les classes inversées pour un Learning de qualité

Marcel LEBRUN (Université catholique de Louvain, Belgique)

 **Date : Mardi 12 janvier 2021 | 16h00-18h00**

 **Ressources en ligne :**  [cliquez ici](#) |  [cliquez ici](#)

Descriptif :

Extension de « la classe inversée » par la variété des pratiques issues du concept initial, les classes inversées ont fédéré différentes techniques, méthodes et stratégies pédagogiques pour la plupart reliées aux principes et aux objectifs des « pédagogies actives ». Expérimentées depuis une dizaine d'années par des enseignants de différents niveaux (du fondamental à la formation continue en passant par l'université), il est temps d'analyser les comptes-rendus des pratiques de terrain et les recherches sur les classes inversées. Ces recherches, souvent inscrites dans le cadre de dispositifs hybrides, portent sur la cohérence des articulations entre présence et distance mais aussi sur des articulations savoirs-compétences, travail individuel et collectif, application et créativité, apprentissages formels et informels ... En particulier, dans le séminaire, nous dégagerons les conditions, les contraintes, les composantes pour rendre l'enseignement en ligne davantage efficace en termes d'apprentissages de qualité.

Résultats attendus :

- Prendre connaissance de la variété des pratiques de classes inversées en les confrontant à l'alignement pédagogique
- Développer un regard à la fois analytique et critique sur les effets pédagogiques des classes inversées
- Dégager des conditions pour l'enseignement en ligne et pour des apprentissages de qualité

1 Conception et planification d'un enseignement en ligne 

3 Accompagnement des étudiants en ligne 

4 Évaluation des acquis des étudiants et rétroaction en ligne 