

DIPLÔME UNIVERSITAIRE EN COORDINATION CATÉCHÉTIQUE

Langue principale d'enseignement :

Français ☒ Anglais ☐ Arabe ☒

Le contenu des UE des sections française et arabe est identique, avec une différence signalée au niveau des codes attribués aux UE.

Campus où le programme est proposé : CSH

OBJECTIFS

Étant donné le tournant pédagogique et culturel que nous vivons aujourd'hui, ainsi que la diversité des programmes de catéchèse, une coordination catéchétique s'avère urgente dans le monde scolaire. Cette formation à la coordination catéchétique veille à la complémentarité entre, d'une part, la catéchèse, la liturgie et la vie spirituelle, et, d'autre part, les sciences de l'éducation.

COMPÉTENCES

- DUCC.1. Garantir la continuité et la cohérence de la mission catéchétique dans un milieu institutionnel
- DUCC.2. Adopter une posture de théologien pratique dans un cadre institutionnel en mettant en œuvre des outils de discernement théologiques et catéchétiques
- DUCC.3. Constituer une équipe catéchétique et développer ses compétences
- DUCC.4. Collaborer avec les différentes instances institutionnelles, pour la réalisation de sa mission

CONDITIONS D'ADMISSION

- Admission sur dossier
- Être titulaire d'une Licence en sciences religieuses.

EXIGENCES DU PROGRAMME

UE obligatoires (45 crédits)

UE obligatoires (45 crédits)

Choix pédagogique en catéchèse (2 Cr.). Complexité et action pastorale : pastorale d'ensemble (4 Cr.). Enseignement basé sur les résultats d'apprentissage (1 Cr.). Esthétique, symbole et transmission de la foi (2 Cr.). Éthique et responsabilité (4 Cr.). Exploitation des supports didactiques en catéchèse (2 Cr.). Fondements de la catéchèse dans notre contexte oriental (4 Cr.). Gestion des ressources humaines (4 Cr.). Gestion pédagogique d'une classe (3 Cr.). Intégration des méthodes actives dans l'enseignement (3 Cr.). Métier du coordinateur et développement curriculaire (3 Cr.). Posture humaniste des acteurs éducatifs (3 Cr.). Théologie pratique (4 Cr.). Portfolio+Rapport final (6 Cr.).

DESCRIPTIFS DES UE

018CPCA11	Choix pédagogique en catéchèse	2 Cr.
Dans ce cours, nous traitons du problème méthodologique de la catéchèse en montrant la tension actuelle entre contenu et méthode et en essayant de voir l'importance de la méthode pour une meilleure fidélité pas seulement à la pédagogie divine, mais aussi la fidélité à la pédagogie humaine.		
018CAPPI1	Complexité et action pastorale : pastorale d'ensemble	4 Cr.
L'évolution de notre monde place l'Église devant de nouveaux défis pastoraux. Dans la réalisation de sa mission, elle se rend de plus en plus compte de l'influence de tout ce qui se passe autour d'elle. Ainsi, la société marque-t-elle l'Église et la pousse-t-elle à approfondir son rôle et le sens de son existence dans ses différentes dimensions. Les		

agents pastoraux sont ainsi conduits à s'interroger non seulement sur la mise en œuvre des activités proprement religieuses de leur Église, mais aussi à prendre en compte de nombreux aspects de la gestion de la pastorale aujourd'hui qui touchent notamment aux relations, à l'exercice du pouvoir, à la gestion des biens et aux conflits. Être Église dans notre monde pour la Bonne Nouvelle est un défi de taille dans lequel l'Esprit Saint nous engage pour en discerner les multiples opportunités à mettre en œuvre. Ce séminaire voudrait éclairer cette situation en proposant quelques outils et quelques réflexions pour comprendre la complexité de la gestion en pastorale dans ce contexte en évolution continue.

070ERAPF1	Enseignement basé sur les résultats d'apprentissage	1 Cr.
------------------	--	--------------

En vue d'assurer la fonction principale de l'enseignement supérieur, permettre aux étudiants de contribuer à résoudre les problèmes qui se posent à la société humaine, et à les anticiper, ce cours vise à initier les participants à l'approche par compétences, approche s'inscrivant dans les nouvelles orientations internationales (ECTS). Dans le cadre d'un enseignement, elle requiert de définir les compétences à développer et les résultats attendus de l'apprentissage. Pour ce faire, l'étudiant doit être placé au cœur du processus d'enseignement-apprentissage.

018ESTFI2	Esthétique, symbole et transmission de la foi	2 Cr.
------------------	--	--------------

De la Communion trinitaire, de l'Amour des Trois jaillit la Beauté originelle. C'est parce qu'ils sont parfaitement un dans la diversité de leurs Personnes que la Beauté jaillit.

Dans le Verbe incarné, Splendeur du Père, par l'Esprit, Lumière de la Parole, la Beauté incréée se laisse voir à nous dans un inexprimable abaissement et nous en rend participants.

Elle se laisse voir, entendre, elle vient à notre rencontre à travers des formes et des symboles : la création, le visage humain, l'art, la liturgie, etc.

De là découlent des implications spirituelles et pédagogiques : Comment rencontrer la beauté ? Comment devenir attentif à tout ce qui est ? (Quel regard ? Quelle écoute ?)

Comment rendre aptes les jeunes à accueillir la beauté, comment les aider à faire « l'apprentissage de ces formes extérieures, apprentissage qui correspond à l'apprentissage de l'être intérieur » (Pierre Emmanuel).

Comment devenir porteurs de beauté et artisans de signes conduisant à la beauté ?

018ETREI2	Éthique et responsabilité	4 Cr.
------------------	----------------------------------	--------------

Dans la conception ainsi que dans l'exécution, au-delà du cadre juridique, la responsabilité s'impose comme une compétence éthique. Cependant, la personne humaine est responsable de quoi ? devant qui ? comment en rendre compte ? Quel rapport existe-t-il entre la responsabilité et la dignité ? entre la responsabilité et les valeurs ? Qui définit ce rapport ? avec quel pouvoir ? Et l'appartenance religieuse, est-elle concernée par ce processus de responsabilisation ? Pourquoi ? Comment ? Un coordonnateur de la formation catéchétique dans une institution ecclésiale (scolaire ou non) aura à veiller à l'engagement éthique selon la foi chrétienne. Quelles sont ses références ? Comment y revenir et en partir ? Ce séminaire tâchera de répondre à toutes ces interrogations et à bien d'autres plus contextuelles, dans un mouvement pédagogique interactif continu.

018ESDCI1	Exploitation des supports didactiques en catéchèse	2 Cr.
------------------	---	--------------

Dans un monde où la question religieuse occupe une place très importante dans la vie de chaque personne, l'enseignement religieux dans les écoles chrétiennes n'a pas les mêmes exigences que les matières scientifiques, tant pour les élèves que pour la direction. Plusieurs questions se posent alors pour prendre au sérieux cette matière essentielle dans la vie de chacun : Comment préparer, gérer et évaluer le cours de la catéchèse ? Comment aussi utiliser la pédagogie nouvelle et la technologie pour motiver les élèves à prendre au sérieux la séance de la catéchèse ? Comment enfin se préparer à être enseignant de la catéchèse à l'école ?

018FCCOI2	Fondements de la catéchèse dans notre contexte oriental	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette UE vise à aider l'étudiant à opérer un discernement dans sa réflexion théologique et dans sa pratique catéchétique. Elle voudrait comprendre l'acte catéchétique dans sa dimension de théologie fondamentale, dans sa dimension historique pour voir la différence entre les formes stables et changeantes de la KT et dans sa dimension de théologie pratique pour voir son adaptation à un contexte oriental antiochien.

Cette matière est proposée aux étudiants inscrits en Diplôme universitaire de coordination catéchétique.

018GRHUI2	Gestion des ressources humaines	4 Cr.
------------------	--	--------------

Dans le cadre d'une vision stratégique dans la gestion des organisations (institutions ecclésiales dont les paroisses, aumôneries, mouvements, comités, ou autres) les ressources humaines présentent un atout indispensable pour atteindre les objectifs visés par ces organisations, pour leur survie ainsi que pour leur développement. D'où l'importance de sensibiliser les étudiants aux concepts-clés ainsi qu'aux pratiques et outils de base de la gestion des ressources humaines, afin de les aider à mieux comprendre et gérer le capital humain dont ils sont/seront en charge et/ou avec lequel ils sont en interaction.

070EDY5M1	Gestion pédagogique d'une classe	3 Cr.
------------------	---	--------------

Dans le cadre de cette UE, les participants développent les compétences stratégiques de la gestion d'une classe : la mobilisation des projets d'apprentissage, le développement de l'autonomie et de la motivation de l'apprenant, la gestion des conflits et des problèmes de comportement, le développement des principes, des processus et des outils d'intervention éducative. L'étudiant pourra ainsi expliquer les théories et les enjeux de la gestion de la classe et analyser des situations d'apprentissage problématiques afin de les prévenir et/ou d'y remédier. Cet effort de gestion des relations humaines est nécessairement basé sur des éléments de gestion du stress, de dimensions affectives et d'intelligence émotionnelle. Cette UE vise ainsi à développer ses capacités pour l'observation des phénomènes dans un groupe et à maîtriser les techniques d'animation d'une classe ou d'une équipe de travail.

070INMAM1	Intégration des méthodes actives dans l'enseignement	3 Cr.
------------------	---	--------------

Dans le cadre de cette UE, les participants développent leur esprit critique suite à des exercices métacognitifs, qui les rendent vigilants et conscients des choix faits, lors de l'exploitation d'une activité pédagogique en classe. À l'issue de cette UE, les étudiants vont s'approprier les différentes méthodes actives d'enseignement pendant une séquence d'apprentissage comme l'apprentissage basé sur les conceptions, le magistral interactif, le groupe d'apprentissage coopératif, la méthode d'intégration guidée par le groupe (MIGG), l'exposé oral, l'apprentissage par problème, l'enseignement par projet, l'apprentissage par exploitation de l'erreur (AEE), les TIC, etc.

070MCDM1	Métier du coordinateur et développement curriculaire	3 Cr.
-----------------	---	--------------

Dans le cadre de cette UE, les participants développent les compétences nécessaires pour s'acquitter efficacement de leurs charges de coordinateur. De même, cette unité d'enseignement introduit le participant au processus de développement du curriculum tout en l'initiant à l'évaluation du curriculum, dans sa qualité d'outil de développement. Cette UE est destinée aux coordinateurs supposés acquérir la posture de leader. La manière de superviser le curriculum, de l'implémenter et de l'évaluer leur sera également transmise.

070PHUMM3	Posture humaniste des acteurs éducatifs	3 Cr.
------------------	--	--------------

Dans le cadre de cette UE, les participants développent des compétences personnelles et sociales, les mettant au service de l'apprentissage de chaque apprenant, en tenant compte de sa singularité. Cette UE sensibilise les participants aux valeurs humaines et les forme à l'attitude respectueuse de la dignité des apprenants qui leur sont confiés.

018TPRAM1	Théologie pratique	4 Cr.
------------------	---------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement propose, aux agents pastoraux, une mise en place réflexive et critique de la pratique pastorale. Il est question de manipuler des outils méthodologiques et conceptuels afin d'élaborer des projets pastoraux répondant au contexte adéquat.

018PORTF2	Portfolio + Rapport final	6 Cr.
------------------	----------------------------------	--------------

Cette version du portfolio est destinée aux étudiants du DUCC dont le parcours académique est constitué de plusieurs formations antérieures suivies dans différents cadres.

I - Présentation de l'étudiant donnant une vue d'ensemble au moment de l'entrée en formation (1-3 pages)

II – Atteinte des compétences : mettant en valeur votre parcours dans la formation ainsi que votre implication personnelle dans la gestion et l'appropriation de votre apprentissage (10 pages)

III – Bilan de la formation mettant en relief vos acquis pédagogiques et votre rapport à la formation (2 à 3 pages).