

DIPLÔME UNIVERSITAIRE EN PRATIQUES PÉDAGOGIQUES : DÉMARCHE QUALITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT AU SUPÉRIEUR

Option :
E-Learning

Langue principale d'enseignement :

Français ☑ Anglais ☑ Arabe ☑

Campus où le programme est proposé : CSH

OBJECTIFS

À l'issue de cette formation, le participant aura développé des compétences lui permettant de concevoir, de mettre en œuvre, d'évaluer et d'améliorer des pratiques pédagogiques répondant aux exigences de qualité dans l'enseignement supérieur. Il sera en mesure de mobiliser les principes de l'alignement pédagogique, de l'évaluation des apprentissages, de l'assurance qualité et de l'amélioration continue afin de concevoir des dispositifs de formation cohérents, innovants et centrés sur la réussite des étudiants. Il développera une posture réflexive fondée sur les données probantes, l'innovation pédagogique et le développement professionnel continu, lui permettant d'accompagner les équipes académiques dans l'évolution de leurs pratiques et de contribuer aux démarches d'accréditation, d'évaluation institutionnelle et de pilotage de la qualité. Il sera également capable d'intégrer les technologies éducatives et les outils d'intelligence artificielle au service de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation, dans une perspective d'excellence académique, d'amélioration continue et d'humanisme.

COMPÉTENCES

- Mettre en œuvre des dispositifs innovants d'enseignement et de conseil pédagogique.
- Analyser de manière critique et éthique les pratiques professionnelles à travers des démarches réflexives et collaboratives.
- Intégrer les technologies numériques émergentes et l'intelligence artificielle de manière critique, stratégique et éthique dans la gestion et le développement des institutions éducatives.

CONDITIONS D'ADMISSION

Licence universitaire.

EXIGENCES DU PROGRAMME

16 crédits : UE obligatoires (12 crédits), UE optionnelles fermées (4 crédits)

UE obligatoires (12 crédits)

Ingénierie didactique (4 Cr.). Le numérique et l'intelligence artificielle en éducation (4 Cr.). Assurance qualité et normes d'accréditation en éducation (4 Cr.).

UE optionnelles fermées (4 crédits), à choisir de la liste suivante :

Évaluation et régulation des apprentissages à l'ère de l'IA (4 Cr.). Compétences transversales au XXI^e siècle (4 Cr.). Pédagogie différenciée et approche inclusive (4 Cr.). Alignement pédagogique et approches inter/transdisciplinaires (4 Cr.). Posture humaniste et accompagnement éducatif (4 Cr.). Gestion de classe et dynamique de groupe (4 Cr.).

DESCRIPTIFS DES UE

UE obligatoires

070NIAEM1	Le numérique et l'intelligence artificielle en éducation	4 Cr.
------------------	---	--------------

L'intelligence artificielle révolutionne l'utilisation des outils numériques dans la salle de classe, et plus largement, dans les systèmes éducatifs. Elle constitue un potentiel considérable pour faire progresser l'éducation. Ce cours vise à former les étudiants aux technologies éducatives, en l'occurrence celles issues de l'intelligence artificielle, à leurs principes d'application et d'intégration dans les séquences d'enseignement/apprentissage et à leur potentiel pour l'avenir.

070QTACM4	Assurance qualité et normes d'accréditation en éducation	4 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours porte sur les fondements, les enjeux et les dispositifs de l'assurance qualité dans les systèmes éducatifs, ainsi que sur les normes et procédures d'accréditation des institutions et des programmes de formation. Il vise à familiariser les étudiants avec les cadres nationaux et internationaux de la qualité en éducation, dans un contexte de gouvernance, de régulation et de redevabilité des systèmes éducatifs. Le cours analyse les principaux référentiels de qualité, les mécanismes d'évaluation institutionnelle, ainsi que les démarches d'amélioration continue au sein des établissements d'enseignement. Une attention particulière est accordée aux enjeux de transparence, d'efficacité, d'équité et de pilotage stratégique des institutions éducatives. À travers des études de cas, des analyses de référentiels et des simulations de processus d'accréditation, les étudiants seront amenés à comprendre et à mobiliser les outils d'assurance qualité dans une perspective d'amélioration des systèmes éducatifs.

070IGDDM1	Ingénierie didactique	4 Cr.
------------------	------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement propose une approche approfondie de l'ingénierie didactique comme démarche de conception, d'analyse et d'évaluation des dispositifs d'enseignement-apprentissage. Elle s'appuie sur les théories didactiques et pédagogiques contemporaines pour outiller les étudiants dans la construction de séquences et de situations d'apprentissage adaptées aux contextes éducatifs variés. L'accent est mis sur l'articulation entre recherche et pratique ainsi que sur l'adaptation des dispositifs aux besoins des apprenants et aux finalités institutionnelles.

UE optionnelles fermées

070AIPDM2	Pédagogie différenciée et approche inclusive	4 Cr.
------------------	---	--------------

Cette UE permet aux étudiants de créer un environnement d'apprentissage inclusif, respectueux et bienveillant, où tout élève est à même de réaliser son plein potentiel, quelles que soient ses différences. Elle permet d'analyser les enjeux de l'inclusion scolaire en fonction des besoins spécifiques des apprenants, élaborant des situations éducatives interdisciplinaires pour favoriser une approche globale et inclusive de l'apprentissage.

070CMPSM2	Compétences transversales au XXI^e siècle	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette UE vise à sensibiliser les étudiants à la nécessité d'intégrer les compétences du XXI^e siècle dans leurs enseignements. Elle les incite à développer des stratégies d'enseignement pour favoriser la créativité, l'esprit critique, la coopération et la communication auprès des apprenants. Enfin, à l'issue de cette unité d'enseignement, les étudiants seront dotés de nouvelles pratiques professionnelles permettant à leurs apprenants de s'épanouir dans le monde du XXI^e siècle.

070AITPM1	Alignement pédagogique et approches inter/transdisciplinaires	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours examine les fondements théoriques et les applications pratiques de l'alignement pédagogique dans la conception des dispositifs de formation en sciences de l'éducation. Il met en évidence l'importance de la cohérence entre les résultats d'apprentissage, les activités d'enseignement-apprentissage et les modalités d'évaluation, dans une perspective d'amélioration de la qualité des apprentissages. Le cours explore également les approches inter-



et transdisciplinaires comme leviers d'innovation pédagogique et de réponse aux problématiques complexes contemporaines. Il s'intéresse à la manière dont les savoirs issus de différentes disciplines peuvent être articulés pour favoriser une compréhension globale des situations éducatives et sociétales. À travers des études de cas, des analyses de curricula et des activités de conception pédagogique, les étudiants seront amenés à développer des dispositifs de formation cohérents, intégrant des démarches collaboratives et interdisciplinaires.

070AIEVM2	Évaluation et régulation des apprentissages à l'ère de l'IA	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours explore les transformations contemporaines des pratiques d'évaluation et de régulation des apprentissages dans un contexte marqué par l'essor de l'intelligence artificielle et des environnements numériques d'apprentissage. Il interroge les évolutions des conceptions de l'évaluation, notamment le passage d'une logique certificative à une approche davantage formative, continue et intégrée au processus d'apprentissage. Le cours analyse les apports de l'IA dans les dispositifs d'évaluation (analyse automatisée des productions, feedback adaptatif, learning analytics, etc.), tout en questionnant leurs limites éthiques, pédagogiques et méthodologiques. Une attention particulière est portée aux enjeux de validité, d'équité, de transparence et de responsabilité dans l'usage des outils algorithmiques. À travers des études de cas, des analyses de dispositifs et des travaux de conception, les étudiants seront amenés à penser des pratiques d'évaluation et de régulation des apprentissages innovantes, critiques et centrées sur le développement des compétences.

070DGGCM2	Gestion de classe et dynamique de groupe	4 Cr.
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement encourage les futurs enseignants à avoir recours aux méthodes d'enseignement adéquates pour que le rendement soit optimal. Cette posture serait impossible sans repenser les habiletés des enseignants, en termes de gestion de classe. Actuellement, la dynamique du groupe-classe est nouvelle et le rapport « enseignant-apprenant » est à repenser. La dynamique relationnelle, en classe, va dans le sens du développement des compétences psychosociales, la gestion de classe étant une activité complexe impliquant les axes suivants : le rapport à l'institution, le contexte social, les stratégies d'apprentissage, la dynamique de groupe, la résolution des conflits et la communication non violente. L'étudiant pourra ainsi intégrer les théories et les enjeux de la gestion de la classe et analyser des situations d'apprentissage problématiques afin de les prévenir et/ou d'y remédier. La construction des liens entre « intégration des méthodes actives d'enseignement » et « gestion de soi » pour une meilleure « gestion de classe » est fondamentale pour un enseignement de qualité.

070PHEEM1	Posture humaniste et accompagnement éducatif	4 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours explore les fondements théoriques et pratiques d'une posture humaniste en éducation, centrée sur la reconnaissance de la dignité, de la singularité et du potentiel de chaque apprenant. Il s'inscrit dans une perspective éducative qui valorise l'écoute, l'empathie, la bienveillance exigeante et la relation éducative comme levier essentiel du développement global de l'élève ou de l'étudiant. Le cours analyse les approches pédagogiques inspirées des courants humanistes et socio-constructivistes, ainsi que leur contribution à l'accompagnement éducatif des apprenants dans leurs dimensions cognitives, affectives et sociales. Il met également en lumière les enjeux de la relation éducative, du climat de confiance et du soutien à l'autonomie. À travers des études de cas, des analyses de pratiques et des mises en situation, les étudiants seront amenés à développer une posture professionnelle réflexive et éthique, favorisant un accompagnement éducatif inclusif et personnalisé.

