

DIPLÔME UNIVERSITAIRE EN DÉVELOPPEMENT DES ACTEURS ÉDUCATIFS

Option :

Enseignement du programme français

Langue principale d'enseignement :

Français ☒ Anglais ☐ Arabe ☐

Campus où le programme est proposé : CSH

OBJECTIFS

Le Diplôme universitaire en développement des acteurs éducatifs vise à soutenir et à accompagner le développement professionnel des enseignants. Il met l'accent sur la compréhension des dynamiques qui structurent leur identité et leurs parcours professionnels, ainsi que sur les conditions favorables à l'amélioration continue de leurs pratiques pédagogiques.

L'option « Enseignement du programme français » a pour objectif de former et d'accompagner les enseignants dans leur intégration au sein du réseau d'établissements scolaires homologués ou en cours d'homologation au Liban.

COMPÉTENCES

- Mobiliser de manière experte les savoirs fondamentaux de la discipline d'enseignement
- Mettre en œuvre des stratégies pédagogiques et didactiques alignées sur les actualités éducatives
- Développer une posture professionnelle réflexive face aux enjeux contemporains.

CONDITIONS D'ADMISSION

Licence universitaire dans une discipline enseignée dans les établissements scolaires.

EXIGENCES DU PROGRAMME

16 crédits : UE obligatoires (12 crédits), UE optionnelles fermées (4 crédits)

UE obligatoires (12 crédits)

Ingénierie didactique (4 Cr.). Système éducatif français : enjeux, ressources et philosophie (4 Cr.). Séminaire de stage en enseignement (4 Cr.).

UE optionnelles fermées (4 crédits), à choisir de la liste suivante :

Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (disciplines scientifiques ou littéraires) (4 Cr.). Considérations éthiques et déontologie en éducation (4 Cr.). Défis et enjeux des métiers de l'éducation (2 Cr.). Gestion de classe et dynamique de groupe (4 Cr.). Compétences transversales au XXI^e siècle (4 Cr.). Neurosciences et place des émotions en éducation (2 Cr.). Neurosciences et apprentissage (2 Cr.). Méthodes interactives et pédagogie digitale (4 Cr.). Évaluation, remédiation et différenciation (4 Cr.). Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle (4 Cr.).

DESCRIPTIFS DES UE

UE obligatoires

070IGDDM1	Ingénierie didactique	4 Cr.
------------------	------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement propose une approche approfondie de l'ingénierie didactique comme démarche de conception, d'analyse et d'évaluation des dispositifs d'enseignement-apprentissage. Elle s'appuie sur les théories didactiques et pédagogiques contemporaines pour outiller les étudiants dans la construction de séquences et de situations d'apprentissage adaptées aux contextes éducatifs variés. L'accent est mis sur l'articulation entre recherche et pratique ainsi que sur l'adaptation des dispositifs aux besoins des apprenants et aux finalités institutionnelles.

070SYEFM1	Système éducatif français : enjeux, ressources et philosophie	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement propose une analyse approfondie du système éducatif français dans ses dimensions historiques, institutionnelles, sociales et philosophiques. Elle met en évidence les enjeux éducatifs actuels, les ressources pédagogiques et institutionnelles mobilisées, ainsi que les fondements philosophiques et politiques qui orientent l'organisation et l'évolution du système. L'approche est à la fois descriptive, critique et comparative, permettant aux étudiants de situer le système éducatif français dans un cadre plus large de réflexion sur les politiques éducatives et les finalités de l'école.

070SSP1M1	Séminaire de stage en enseignement	4 Cr.
------------------	---	--------------

Le séminaire de stage en enseignement regroupe les stagiaires et permet de les accompagner durant les deux phases d'observation et de prise en charge ainsi que dans l'élaboration de leur portfolio. Il a pour fonction d'initier une réflexion autour du stage, de mettre en commun les pratiques, de partager les expériences et de résoudre les difficultés auxquelles sont confrontés les participants. Le stage en enseignement sur le terrain comporte la phase d'observation et la phase de pratique accompagnée (relecture de la pratique). Tout au long du semestre, et dans les différentes phases de son stage, le stagiaire bénéficie d'un dispositif d'encadrement sous la responsabilité de l'accompagnateur des stages, avec qui il assure des réunions régulières selon un calendrier prévisionnel.

UE optionnelles fermées

070EDCLM1	Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (Disciplines scientifiques)	4 Cr.
------------------	---	--------------

070EDLTM1	Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (Disciplines littéraires)	
------------------	---	--

Cette unité d'enseignement explore les enjeux et pratiques liés à l'enseignement des disciplines de spécialité au collège et au lycée, dans les champs scientifiques et littéraires. Elle propose une réflexion sur les spécificités didactiques propres à chaque domaine disciplinaire et sur les modalités d'adaptation de l'enseignement aux niveaux et aux besoins des élèves. L'articulation entre savoirs académiques, savoirs à enseigner et pratiques pédagogiques est au cœur de cette unité d'enseignement.

070DEEEM1	Défis et enjeux des métiers de l'éducation	2 Cr.
------------------	---	--------------

À l'issue de cet enseignement, les apprenants devraient être capables de concevoir et de mettre en œuvre des mesures pour répondre aux défis et enjeux qu'affrontent le monde éducatif et les métiers de l'éducation, plus spécifiquement, au Liban, aux niveaux des pratiques d'enseignement, de la gouvernance d'une institution éducative et du pilotage du système éducatif.

070DIMAM1	Méthodes interactives et pédagogie digitale	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement concerne l'intégration des méthodes actives d'enseignement dans les interventions éducatives, en classe et à distance. Il s'agit d'outiller les étudiants par les moyens de mise en œuvre concrète des méthodes actives d'enseignement. Passer du cours magistral traditionnel et des transmissions passives à l'usage des méthodes actives est un enjeu majeur dans la formation des enseignants du XXI^e siècle. Il s'agit surtout de développer, chez les étudiants, l'esprit critique pour qu'ils deviennent conscients des choix faits, lors de la préparation d'une activité pédagogique.

070NUMEM2	Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle	4 Cr.
------------------	---	--------------

L'intelligence artificielle révolutionne l'utilisation des outils numériques dans la salle de classe, et plus largement, dans les systèmes éducatifs. Elle constitue un potentiel considérable pour faire progresser l'éducation. Ce cours vise à former les étudiants aux technologies éducatives, en l'occurrence celles issues de l'intelligence artificielle, à leurs principes d'application et d'intégration dans les séquences d'enseignement/apprentissage et à leur potentiel pour l'avenir.

070DGGCM2	Gestion de classe et dynamique de groupe	4 Cr.
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement encourage les futurs enseignants à avoir recours aux méthodes d'enseignement adéquates pour que le rendement soit optimal. L'étudiant pourra ainsi intégrer les théories et les enjeux de la gestion de la classe et analyser des situations d'apprentissage problématiques afin de les prévenir et/ou d'y remédier. La construction des liens entre « intégration des méthodes actives d'enseignement » et « gestion de soi » pour une meilleure « gestion de classe » est fondamentale pour un enseignement de qualité.

070CMPSM1	Compétences transversales au XXI^e siècle	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser les étudiants à la nécessité d'intégrer les compétences du XXI^e siècle dans leurs enseignements. Elle les incite à développer des stratégies d'enseignement pour favoriser la créativité, l'esprit critique, la coopération et la communication auprès des apprenants. À l'issue de cette unité d'enseignement, les étudiants seront dotés de nouvelles pratiques professionnelles permettant à leurs apprenants de s'épanouir dans le monde du XXI^e siècle.

070EMOTM2	Neurosciences et place des émotions en éducation	2 Cr.
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement se base sur des fondements scientifiques pour confirmer le rôle incontournable des émotions dans le développement cognitif des élèves, optimisant leur formation intellectuelle et humaine. Dans ce cours, les étudiants, qui sont des professionnels de l'éducation, sont invités à repenser leurs pratiques éducatives ainsi que leur posture à la lumière des données neuroscientifiques, les mettant au service d'un cadre scolaire accompagnant et épanouissant.

070NSCAM2	Neurosciences et apprentissage	2 Cr.
------------------	---------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement vise à outiller les participants, actuels ou futurs enseignants, chefs d'établissements/de cycles et coordinateurs de disciplines, afin qu'ils assurent à leurs élèves des conditions optimales d'apprentissage en s'appuyant sur les apports des neurosciences.

070EVRDM1	Évaluation, remédiation et différenciation	4 Cr.
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement vise à développer chez les futurs enseignants et éducateurs une compréhension approfondie des processus d'évaluation des apprentissages, ainsi que des stratégies de remédiation et de différenciation pédagogique qui en découlent. Les étudiants apprendront à concevoir, à mettre en œuvre et à analyser des dispositifs d'évaluation formative et sommative, tout en intégrant une perspective inclusive et équitable. L'approche met l'accent sur la cohérence entre résultats d'apprentissage, évaluation et pratiques différenciées, afin de soutenir la réussite de tous les apprenants, y compris ceux à besoins éducatifs particuliers.

070CEDEM1	Considérations éthiques et déontologie en éducation	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement explore les fondements de l'éthique en éducation en articulant principes déontologiques et pratiques professionnelles, à travers l'étude des codes de conduite et des responsabilités légales des acteurs éducatifs, l'analyse de dilemmes éthiques rencontrés en milieu scolaire et périscolaire, et des études de cas concrètes visant à développer un positionnement critique et responsable. À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable d'identifier, de prévenir et de résoudre les conflits de valeurs tout en favorisant un climat de confiance et de respect.