

DIPLÔME UNIVERSITAIRE EN DÉVELOPPEMENT DES ACTEURS ÉDUCATIFS

Langue principale d'enseignement :

Français ✓ Anglais ✓ Arabe ✓

Campus où le programme est proposé : CSH

OBJECTIFS

À l'issue de cette formation, le participant aura développé les compétences nécessaires pour accompagner le développement professionnel des différents acteurs éducatifs au sein des établissements et des organisations de formation. Il sera en mesure d'analyser les besoins individuels et collectifs, de concevoir et de mettre en œuvre des dispositifs d'accompagnement, de favoriser les dynamiques collaboratives et de soutenir le développement des compétences professionnelles dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Il développera une posture réflexive et un leadership éducatif lui permettant d'accompagner les processus de changement, de promouvoir le bien-être, l'engagement et la coopération entre les acteurs, ainsi que de contribuer à la construction d'organisations apprenantes, inclusives et innovantes. Il sera également capable de mobiliser les apports de la recherche, des technologies éducatives et de l'intelligence artificielle afin de soutenir le développement des pratiques professionnelles, dans une perspective d'excellence, de qualité et d'humanisme.

COMPÉTENCES

- Démontrer un leadership stratégique dans la conception et la mise en œuvre de pratiques innovantes et durables de gestion scolaire
- Analyser de manière critique et éthique les pratiques professionnelles à travers des démarches réflexives et collaboratives.

CONDITIONS D'ADMISSION

Licence universitaire.

EXIGENCES DU PROGRAMME

16 crédits : UE obligatoires (12 crédits), UE optionnelles fermées (4 crédits)

UE obligatoires (12 crédits)

Leadership et dynamiques relationnelles (4 Cr.). Posture humaniste et accompagnement éducatif (4 Cr.). Organisation inclusive et apprenante (4 Cr.).

UE optionnelles fermées (4 crédits), à choisir de la liste suivante :

Le numérique et l'intelligence artificielle en éducation (4 Cr.). Développement professionnel et communautés d'apprentissage (4 Cr.). Compétences transversales au XXI^e siècle (4 Cr.). Approche systémique et conduite du changement (4 Cr.). Design de projets à l'international et fundraising (4 Cr.).

DESCRIPTIFS DES UE

UE obligatoires

070PHEEM1	Posture humaniste et accompagnement éducatif	4 Cr.
-----------	--	-------

Ce cours explore les fondements théoriques et pratiques d'une posture humaniste en éducation, centrée sur la reconnaissance de la dignité, de la singularité et du potentiel de chaque apprenant. Il s'inscrit dans une perspective éducative qui valorise l'écoute, l'empathie, la bienveillance exigeante et la relation éducative comme levier essentiel du développement global de l'élève ou de l'étudiant. Le cours analyse les approches pédagogiques inspirées des courants humanistes et socio-constructivistes, ainsi que leur contribution à l'accompagnement



éducatif des apprenants dans leurs dimensions cognitives, affectives et sociales. Il met également en lumière les enjeux de la relation éducative, du climat de confiance et du soutien à l'autonomie. À travers des études de cas, des analyses de pratiques et des mises en situation, les étudiants seront amenés à développer une posture professionnelle réflexive et éthique, favorisant un accompagnement éducatif inclusif et personnalisé.

070LDDRM2	Leadership et dynamiques relationnelles	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement vise à développer le leadership des participants (chefs d'établissement, responsables de cycles, enseignants et acteurs dans le champ éducatif), en se basant sur des fondements théoriques et en analysant diverses pratiques professionnelles. Elle permet de renforcer leur posture de leader afin de fédérer les équipes autour d'une vision partagée. Elle contribue à les outiller pour faire montre de compétences entrepreneuriales et de mise en œuvre de stratégies de leadership efficaces.

070OGIAM4	Organisation inclusive et apprenante	4 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours explore les fondements théoriques et les pratiques contemporaines des organisations éducatives inclusives et apprenantes dans un contexte de transformation sociale, numérique et institutionnelle. Il vise à comprendre comment les établissements éducatifs peuvent développer une culture organisationnelle favorisant l'inclusion, la collaboration, l'apprentissage collectif et l'amélioration continue. Le cours aborde les principes de gouvernance participative, de gestion de la diversité et de développement professionnel au sein des institutions éducatives. Une attention particulière est portée au climat organisationnel, à l'équité éducative ainsi qu'aux mécanismes permettant de soutenir la réussite et le bien-être de tous les acteurs de la communauté éducative. À travers des études de cas, des analyses de politiques éducatives et des projets collaboratifs, les étudiants seront amenés à concevoir des stratégies favorisant la transformation des établissements en organisations capables d'apprendre, d'innover et de s'adapter aux défis contemporains.

UE optionnelles fermées

070CMPSM1	Compétences transversales au XXI^e siècle	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette UE vise à sensibiliser les étudiants à la nécessité d'intégrer les compétences du XXI^e siècle dans leurs enseignements. Elle les incite à développer des stratégies d'enseignement pour favoriser la créativité, l'esprit critique, la coopération et la communication auprès des apprenants. Enfin, à l'issue de cette unité d'enseignement, les étudiants seront dotés de nouvelles pratiques professionnelles permettant à leurs apprenants de s'épanouir dans le monde du XXI^e siècle.

070NIAEM1	Le numérique et l'intelligence artificielle en éducation	4 Cr.
------------------	---	--------------

L'intelligence artificielle révolutionne l'utilisation des outils numériques dans la salle de classe, et plus largement, dans les systèmes éducatifs. Elle constitue un potentiel considérable pour faire progresser l'éducation. Ce cours vise à former les étudiants aux technologies éducatives, en l'occurrence celles issues de l'intelligence artificielle, à leurs principes d'application et d'intégration dans les séquences d'enseignement/apprentissage et leur potentiel pour l'avenir.

070SMAPM3	Développement professionnel et communautés d'apprentissage	4 Cr.
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement permet d'outiller les participants pour décrire les principes et les composantes d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) et d'identifier ses apports pour les enseignants, les élèves et l'école, en vue de la mettre en place une CAP en milieu de travail éducatif.

070DSPFM1	Design de projets à l'international et fundraising	4 Cr.
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement contribue à la formation de professionnels en éducation capables d'analyser, de concevoir et de mettre en œuvre des projets et des programmes d'éducation formelle et non formelle au service d'un meilleur développement éducatif et social. Plusieurs domaines éducatifs seront analysés afin d'étudier leur pertinence, leur efficacité et leur contribution au développement durable. Cette unité d'enseignement permet également aux professionnels de cerner les spécificités et les enjeux relatifs aux projets à l'international dans les différents domaines traités.



Ce cours analyse l'école comme un écosystème complexe, composé d'acteurs, de relations, de normes et de dispositifs interconnectés influençant directement le climat scolaire et le bien-être des apprenants et des personnels éducatifs. Il vise à comprendre les interactions entre les dimensions pédagogiques, organisationnelles, sociales et émotionnelles qui structurent la vie scolaire. Le cours explore les déterminants du bien-être à l'école, notamment la qualité du climat scolaire, les relations interpersonnelles, la gestion des émotions, l'inclusion, ainsi que la prévention des violences et du décrochage. Il interroge également le rôle des politiques éducatives et des pratiques pédagogiques dans la construction d'environnements scolaires favorables à l'épanouissement et à la réussite de tous. À travers des études de cas, des analyses de dispositifs et des outils d'observation du climat scolaire, les étudiants seront amenés à concevoir des stratégies visant à améliorer le bien-être et la qualité de vie au sein des établissements éducatifs.