

CERTIFICAT D'APTITUDE POUR L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (CAPES)

Langue principale d'enseignement :

Français ☒ Anglais ☐ Arabe ☐

Campus où le programme est proposé : CSH

OBJECTIFS

Le Certificat d'aptitude pour l'enseignement secondaire renforce les compétences des étudiants en matière d'analyse des pratiques professionnelles et de mise en œuvre de démarches d'enseignement, de conseil pédagogique et d'initiation à la recherche dans les contextes éducatifs variés, formels et non formels.

COMPÉTENCES

- Mobiliser de manière experte les savoirs fondamentaux de la discipline d'enseignement
- Mettre en œuvre des dispositifs innovants d'enseignement et de conseil pédagogique
- Gérer les relations professionnelles avec les parties prenantes
- Développer une posture professionnelle réflexive face aux enjeux contemporains.

CONDITIONS D'ADMISSION

Licence universitaire dans une discipline enseignée dans les établissements scolaires.

UE/CRÉDITS ATTRIBUÉS PAR ÉQUIVALENCE

Les équivalences sont évaluées après étude du dossier de l'étudiant. Le nombre de crédits attribués par équivalence ne dépasse pas la moitié des crédits du parcours en CAPES.

EXIGENCES DU PROGRAMME

90 crédits : UE obligatoires (74 crédits), UE optionnelles fermées (16 crédits)

UE obligatoires (74 Cr.)

Considérations éthiques et déontologie en éducation (4 Cr.). Défis et enjeux des métiers de l'éducation (2 Cr.). Gestion de classe et dynamique de groupe (4 Cr.). Système éducatif libanais et approches comparatives (4 Cr.). Compétences transversales au XXI^e siècle (4 Cr.). Neurosciences et place des émotions en éducation (2 Cr.). Neurosciences et apprentissage (2 Cr.). Méthodes interactives et pédagogie digitale (4 Cr.). Ingénierie didactique (4 Cr.). Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (disciplines scientifiques ou littéraires) (4 Cr.). Évaluation, remédiation et différenciation (4 Cr.). Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle (4 Cr.). Séminaire de stage en enseignement (4 Cr.). Séminaire de stage en enseignement et portfolio (4 Cr.). Stage en enseignement (4 Cr.). Séminaire en conseil pédagogique et portfolio (4 Cr.). Stage en conseil pédagogique (4 Cr.). Stratégies et rôle du conseiller pédagogique (4 Cr.). Séminaire de développement professionnel en éducation (4 Cr.). Stage en pratique accompagnée (4 Cr.).

UE optionnelles fermées (16 Cr.), à choisir de la liste suivante :

Système éducatif français : enjeux, ressources et philosophie (4 Cr.)*. Mindfulness et développement personnel en éducation (2 Cr.). Neurosciences et santé mentale en éducation (2 Cr.). Esprit critique face aux médias et aux réseaux sociaux (2 Cr.). Initiation aux programmes internationaux (4 Cr.). Marketing et visibilité d'une institution éducative (2 Cr.). Éducation et société : trajectoires, inégalités et mobilité sociale (4 Cr.). Digital Citizenship (2 Cr.).

Exploring the International Baccalaureate (IB): Pre-DP Programs (4 Cr.) Exploring the International Baccalaureate (IB): DP Programs (4 Cr.) Data Analysis Tools in Education (2 Cr.) Scientific Research in the Age of AI (2 Cr.).
التربية على المواطنة (رصيدان) كفايات القرن الحادي والعشرين العلاقة مع الأهل والمجتمع المدني (رصيدان)

*Cette unité d'enseignement est obligatoire pour l'obtention de la certification « Enseignement du programme français ».

PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

L'étudiant est tenu de choisir 16 crédits des UE optionnelles fermées, répartis tout au long des 4 semestres.

Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
070DEEEM1	Défis et enjeux des métiers de l'éducation	2
070CEDEM1	Considérations éthiques et déontologie en éducation	4
070DIMAM1	Méthodes interactives et pédagogie digitale	4
070IGDDM1	Ingénierie didactique	4
070NUMEM2	Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle	4
070EDCLM1 ou 070EDLTM1	Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (disciplines scientifiques) ou Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (disciplines littéraires)	4
070SMSTM1	Séminaire de stage en enseignement	4
	Total	26

Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
070DGGCM2	Gestion de classe et dynamique de groupe	4
070SYSEM1	Système éducatif libanais et approches comparatives	4
070EMOTM2	Neurosciences et place des émotions en éducation	2
070NSCAM2	Neurosciences et apprentissage	2
070CMPSM1	Compétences transversales au XXI ^e siècle	4
070EVRDM1	Évaluation, remédiation et différenciation	4
070STEPM2	Séminaire de stage en enseignement et portfolio	4
070SGEEM2	Stage en enseignement	4
	Total	28

Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
070STRCM1	Stratégies et rôle du conseiller pédagogique	4
070SDPEM3	Séminaire de développement professionnel en éducation	4
070STPAM3	Stage en pratique accompagnée	4
	Total	12

Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
070SCPPM4	Séminaire en conseil pédagogique et portfolio	4
070SGCPM4	Stage en conseil pédagogique	4
	Total	8

DESCRIPTIFS DES UE

UE obligatoires

070DEEEM1	Défis et enjeux des métiers de l'éducation	2 Cr.
------------------	---	--------------

À l'issue de cet enseignement, les apprenants devraient être capables de concevoir et de mettre en œuvre des mesures pour répondre aux défis et enjeux qu'affrontent le monde éducatif et plus spécifiquement les métiers de l'éducation au Liban, aux niveaux des pratiques d'enseignement, de la gouvernance d'une institution éducative et du pilotage du système éducatif.

070SYSEM1	Système éducatif libanais et approches comparatives	4 Cr.
------------------	--	--------------

Dans le cadre de l'UE « Système éducatif libanais et approches comparatives », les participants développent des compétences qui leur permettent de connaître de plus près le fonctionnement et les caractéristiques du système éducatif libanais où ils sont appelés à exercer et à se développer. Ils seront également au courant du fonctionnement et des caractéristiques de systèmes éducatifs étrangers dont ils pourront s'inspirer dans leur réflexion et leur pratique.

070DIMAM1	Méthodes interactives et pédagogie digitale	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement concerne l'intégration des méthodes actives d'enseignement dans les interventions éducatives, en classe et à distance. Il s'agit d'outiller les étudiants par les moyens de mise en œuvre concrète des méthodes actives d'enseignement. Passer du cours magistral traditionnel et des transmissions passives à l'usage des méthodes actives est un enjeu majeur dans la formation des enseignants du XXI^e siècle. Il s'agit surtout de développer, chez les étudiants, l'esprit critique pour qu'ils deviennent conscients des choix faits lors de la préparation d'une activité pédagogique. Dans le cadre de cette unité d'enseignement, seront vécues et intégrées plusieurs méthodes actives d'enseignement qui peuvent être appliquées en présentiel et à distance. Le défi principal reste la capacité de choisir et de maîtriser l'outil numérique adéquat pour la méthode active choisie.

070IGDDM1	Ingénierie didactique	4 Cr.
------------------	------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement vise à équiper les futurs enseignants pour s'inscrire dans la culture de l'approche par compétences, culture garante de la qualité de la formation des apprenants, et à concevoir leur enseignement selon cette culture.

070NUMEM2	Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle	4 Cr.
------------------	---	--------------

L'intelligence artificielle révolutionne l'utilisation des outils numériques dans la salle de classe et, plus largement, dans les systèmes éducatifs. Elle constitue un potentiel considérable pour faire progresser l'éducation. Ce cours vise à former les étudiants aux technologies éducatives, en l'occurrence celles issues de l'intelligence artificielle, à leurs principes d'application et d'intégration dans les séquences d'enseignement/apprentissage et à leur potentiel pour l'avenir.

070EDCLM1	Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (disciplines scientifiques)	4 Cr.
070EDLTM1	Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (disciplines littéraires)	4 Cr.

Cette unité d'enseignement vise à préparer et à outiller les enseignants à intégrer le réseau scolaire libanais à programme français. Elle a été créée à l'instigation conjointe de l'ambassade de France au Liban et de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth afin de pallier les difficultés de certains établissements dans la mise en place des exigences programmatiques et pédagogiques de l'homologation, et de favoriser l'employabilité des étudiants de l'USJ dans les réseaux d'établissements scolaires francophones labellisés et homologués.

070DGGCM2	Gestion de classe et dynamique de groupe	4 Cr.
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement encourage les futurs enseignants à avoir recours aux méthodes d'enseignement adéquates pour que le rendement soit optimal. Cette posture serait impossible sans repenser les habiletés des enseignants, en termes de gestion de classe. Actuellement, la dynamique du groupe-classe est nouvelle et le rapport « enseignant-apprenant » est à repenser. La dynamique relationnelle, en classe, va dans le sens du développement des compétences psychosociales, la gestion de classe étant une activité complexe impliquant les axes suivants : le rapport à l'institution, le contexte social, les stratégies d'apprentissage, la dynamique de groupe, la résolution des conflits et la communication non violente. L'étudiant pourra ainsi intégrer les théories et les enjeux de la gestion de la classe et analyser des situations d'apprentissage problématiques afin de les prévenir et/ou d'y remédier. La construction des liens entre « intégration des méthodes actives d'enseignement » et « gestion de soi » pour une meilleure « gestion de classe » est fondamentale pour un enseignement de qualité.

070CMPSM1	Compétences transversales au XXI^e siècle	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette UE vise à sensibiliser les étudiants à la nécessité d'intégrer les compétences du XXI^e siècle dans leurs enseignements. Elle les incite à développer des stratégies d'enseignement pour favoriser la créativité, l'esprit critique, la coopération et la communication auprès des apprenants. Enfin, à l'issue de cette unité d'enseignement, les étudiants seront dotés de nouvelles pratiques professionnelles permettant à leurs apprenants de s'épanouir dans le monde du XXI^e siècle.

070EMOTM2	Neurosciences et place des émotions en éducation	2 Cr.
------------------	---	--------------

L'unité d'enseignement « Neurosciences et place des émotions en éducation » se base sur des fondements scientifiques pour confirmer le rôle incontournable des émotions dans le développement cognitif des élèves, optimisant leur formation intellectuelle et humaine. Dans ce cours, les étudiants, qui sont des professionnels de l'éducation, sont invités à repenser leurs pratiques éducatives ainsi que leur posture à la lumière des données neuroscientifiques, les mettant au service d'un cadre scolaire accompagnant et épanouissant.

070NSCAM2	Neurosciences et apprentissage	2 Cr.
------------------	---------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement vise à outiller les participants, actuels ou futurs enseignants, chefs d'établissements/de cycles et coordinateurs de disciplines, afin qu'ils assurent à leurs élèves des conditions optimales d'apprentissage en s'appuyant sur les apports des neurosciences.

070EVRDM1	Évaluation, remédiation et différenciation	4 Cr.
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement vise à former les étudiants aux pratiques d'évaluation à privilégier dans un contexte de coexistence sur le terrain éducatif de deux approches distinctes, classique et par compétences. Elle les outille pour garder une cohérence entre les programmes enseignés et les évaluations proposées. La remédiation est une réponse aux besoins de l'apprenant dont la réussite ne peut être assurée que par une connaissance holistique de sa personne et une différenciation pédagogique. La différenciation pédagogique est une approche pédagogique qui organise les apprentissages pour permettre à chacun de développer ses compétences dans les conditions qui lui conviennent le mieux, favorisant ainsi la réussite de tous.

070SMSTM1	Séminaire de stage en enseignement	4 Cr.
------------------	---	--------------

Ce séminaire accompagne les étudiants dans l'analyse réflexive de leur expérience de stage en enseignement. Il favorise l'articulation entre les apports théoriques et les pratiques de terrain, le développement des compétences professionnelles et la consolidation de la posture enseignante. Les étudiants sont amenés à analyser leurs pratiques, à partager leurs expériences et à construire des stratégies d'amélioration continue de leur enseignement.

070STPEM2	Séminaire de stage en enseignement et portfolio 4 Cr.
------------------	--

Ce séminaire accompagne les étudiants dans l'analyse réflexive de leur expérience de stage en enseignement à travers une démarche de portfolio professionnel. Il favorise l'articulation entre les apports théoriques et les pratiques de terrain, le développement des compétences professionnelles et la construction de l'identité enseignante. Les étudiants élaborent un portfolio valorisant leurs apprentissages, leurs réalisations et leur progression dans une perspective de développement professionnel continu.

070SGEEM2	Stage en enseignement	4 Cr.
------------------	------------------------------	--------------

Ce stage permet aux étudiants de mettre en pratique les connaissances et les compétences développées au cours de leur formation dans des contextes d'enseignement authentiques. Ils planifient, mettent en œuvre et évaluent des situations d'apprentissage, tout en adaptant leurs pratiques aux besoins des apprenants. Le stage favorise le développement des compétences professionnelles, de la posture enseignante et d'une démarche réflexive visant l'amélioration continue des pratiques pédagogiques.

070SCPPM4	Séminaire en conseil pédagogique et portfolio	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce séminaire vise à accompagner les étudiants dans le développement de leur identité professionnelle en tant que conseillers pédagogiques, à travers une démarche réflexive fondée sur le portfolio. Il favorise l'analyse des expériences de terrain, la mobilisation des savoirs théoriques et la valorisation des compétences acquises. Les étudiants construisent un portfolio professionnel témoignant de leur développement, de leurs réalisations et de leur capacité à accompagner les pratiques pédagogiques dans une perspective d'amélioration continue.

070SGCPM4	Stage en conseil pédagogique	4 Cr.
------------------	-------------------------------------	--------------

Ce stage offre aux étudiants une expérience professionnelle leur permettant de mettre en pratique les connaissances et les compétences acquises en conseil pédagogique dans des contextes éducatifs variés. Ils participent à l'accompagnement des enseignants, à l'analyse des pratiques, à la conception de dispositifs de formation et au pilotage de projets d'amélioration pédagogique. Le stage favorise le développement d'une posture réflexive et professionnelle, en lien avec les enjeux de l'innovation et de la qualité en éducation.

070STRCM1	Stratégies et rôle du conseiller pédagogique	4 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours a pour objectif de faire connaître aux étudiants le rôle, les fonctions d'un conseiller pédagogique et tous les enjeux qui en découlent. Il permettra aux étudiants de connaître et d'analyser la tâche complexe d'un conseiller et son rôle formateur et innovateur auprès de l'équipe qu'il dirige et de l'établissement. Ce cours préparera les étudiants à devenir de futurs conseillers pédagogiques.

070CEDEM1	Considérations éthiques et déontologie en éducation	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours explore les fondements de l'éthique en éducation en articulant principes déontologiques et pratiques professionnelles, à travers l'étude des codes de conduite et des responsabilités légales des acteurs éducatifs, l'analyse de dilemmes éthiques rencontrés en milieu scolaire et périscolaire, et des études de cas concrets visant à développer un positionnement critique et responsable. À l'issue de la formation, l'étudiant sera capable d'identifier, de prévenir et de résoudre les conflits de valeurs tout en favorisant un climat de confiance et de respect.

070SDPEM3	Séminaire de développement professionnel en éducation	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce séminaire vise à accompagner les étudiants dans la construction progressive de leur identité et de leurs compétences professionnelles dans le domaine de l'éducation. Il s'inscrit dans une démarche réflexive et expérientielle, centrée sur l'analyse des pratiques, le développement continu des compétences et l'articulation

entre théorie et terrain. Le séminaire encourage les étudiants à interroger leurs postures professionnelles, à analyser leurs expériences de stage ou d'intervention éducative, et à identifier leurs axes de développement. Une attention particulière est portée à la réflexivité, à l'éthique professionnelle et à la capacité d'adaptation dans des contextes éducatifs diversifiés et en mutation. À travers des ateliers collaboratifs, des journaux réflexifs, des présentations et des échanges de pratiques, les étudiants seront amenés à construire un portfolio de développement professionnel et à élaborer un projet de progression cohérent avec leur trajectoire académique et professionnelle.

070STPAM3	Stage en pratique accompagnée	4 Cr.
------------------	--------------------------------------	--------------

Ce stage constitue une expérience d'immersion progressive en milieu éducatif, permettant aux étudiants d'observer, d'analyser et de participer à des situations professionnelles réelles sous la supervision d'un tuteur ou d'un enseignant formateur. Il vise à favoriser l'articulation entre les savoirs théoriques acquis en formation et leur mise en œuvre dans des contextes éducatifs concrets. Le stage met l'accent sur l'observation réfléchie des pratiques pédagogiques, la compréhension du fonctionnement des institutions éducatives et la prise en main progressive de certaines activités d'enseignement ou d'intervention, selon le cadre défini par l'établissement d'accueil. Une attention particulière est accordée à la posture professionnelle, à la communication pédagogique et à l'adaptation aux publics apprenants. À travers un accompagnement régulier, des temps de régulation et la production de traces réflexives, les étudiants sont amenés à analyser leurs expériences de terrain et à développer leurs compétences professionnelles dans une logique de progression.

UE optionnelles fermées

070SYEFM1	Système éducatif français : enjeux, ressources et philosophie	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement prépare les futurs enseignants à prendre en charge l'enseignement français dans les établissements scolaires homologués et à appliquer une pédagogie à la française dans les établissements du LabelFrancÉducation afin d'y intégrer « les exigences programmatiques et pédagogiques de l'homologation, notamment en cycles 3 et 4 ». Ce module a été créé à l'instigation conjointe de l'ambassade de France au Liban et de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, pour répondre à ce besoin de formation initiale. Ses objectifs et contenus s'inscrivent en complémentarité de la formation à l'enseignement francophone dispensée par la Faculté.

070DVMFM1	Mindfulness et développement personnel en éducation	2 Cr.
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement est une initiation à la discipline et aux techniques de la « Mindfulness » (pleine conscience). Elle vise à modifier les habitudes automatiques de l'esprit, à améliorer la vigilance de la conscience et à s'affranchir du jugement au moyen d'activités et d'exercices d'entraînement. La pleine conscience permet une meilleure gestion de nos sentiments et de nos émotions, une prise de conscience pour une meilleure hygiène de vie et un bien-être durable.

070SMNEM2	Neurosciences et santé mentale en éducation	2 Cr.
------------------	--	--------------

L'unité d'enseignement « Neurosciences et santé mentale » initie les étudiants à l'apport des neurosciences cognitives en matière d'éducation. Dans le cadre de cette unité d'enseignement, les participants développent des compétences qui leur permettent d'optimiser l'accompagnement des élèves afin de favoriser leur apprentissage.

070CRSCM2	Esprit critique face aux médias et aux réseaux sociaux	2 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours vise à développer chez les étudiants une compréhension approfondie des mécanismes de production, de diffusion et de réception de l'information dans les environnements médiatiques contemporains, en particulier les réseaux sociaux numériques. Il met l'accent sur la construction d'un esprit critique éclairé face à la surabondance informationnelle, aux biais cognitifs, aux algorithmes de recommandation et aux phénomènes de désinformation. À travers des analyses de cas, des études de contenus médiatiques et des approches issues de l'éducation aux médias et à l'information (EMI), les étudiants apprendront à évaluer la crédibilité des sources, à déconstruire les discours médiatiques et à identifier les stratégies d'influence et de manipulation. Le cours explore également les enjeux éducatifs liés à la citoyenneté numérique, à la responsabilité informationnelle et à l'usage éthique



des plateformes sociales dans les contextes scolaires et universitaires. Une attention particulière est portée aux pratiques pédagogiques permettant de former les apprenants à un usage critique, autonome et responsable des médias numériques.

070INPIM1	Initiation aux programmes internationaux	4 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours initie les étudiants aux principaux programmes éducatifs internationaux et à leurs fondements curriculaires, pédagogiques et évaluatifs. Il leur permet de comprendre les spécificités des grands référentiels internationaux, d'analyser leurs approches éducatives et de comparer leurs modèles de formation. Le cours développe une vision critique de l'internationalisation des systèmes éducatifs et prépare les étudiants à accompagner la mise en œuvre de programmes internationaux dans des contextes scolaires variés.

070MVIEM2	Marketing et visibilité d'une institution éducative	2 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours développe les connaissances et les compétences nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre une stratégie de marketing et de communication adaptée aux institutions éducatives. Il aborde les enjeux du positionnement institutionnel, de l'identité de marque, de la communication numérique, des relations avec les parties prenantes et de la valorisation de l'offre de formation. Les étudiants apprennent à renforcer l'attractivité, la visibilité et le rayonnement d'un établissement dans un environnement éducatif concurrentiel.

070EDSTM3	Éducation et société : trajectoires, inégalités et mobilité sociale	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette unité analyse les interactions entre éducation, socialisation, inégalités et mobilité sociale dans les sociétés contemporaines. Elle examine d'abord comment la socialisation, à travers les contextes familiaux et culturels, façonne les comportements et les aspirations individuelles. Ensuite, elle explore la construction et l'évolution des liens sociaux au sein des groupes divers, en tenant compte des transformations numériques et des facteurs d'isolement. L'étude se poursuit par une analyse de la structure sociale actuelle, en s'appuyant sur les théories classiques et les évolutions récentes des catégories socioprofessionnelles. Le rôle de l'école est abordé en tant que lieu de transmission des savoirs et de reproduction des inégalités, avant d'examiner les différentes formes et mécanismes de mobilité sociale. Enfin, cette UE traite des évolutions des inégalités économiques, des politiques publiques associées, ainsi que des liens entre diplôme, emploi et salaire, soulignant les disparités sociales persistantes. Ces thématiques sont étudiées à travers les travaux de sociologues majeurs, classés chronologiquement, tels que Karl Marx, Max Weber, Émile Durkheim, Pierre Bourdieu, Alain Touraine, Robert Castel, Serge Paugam, Alain Boudon et Michel Foucault, offrant ainsi un panorama riche et évolutif des approches sociologiques.

070DGCZM2	Digital Citizenship	2 Cr.
------------------	----------------------------	--------------

This course develops an in-depth understanding of digital citizenship and its educational, ethical, and societal dimensions. It explores the principles of responsible, critical, ethical, and safe use of digital technologies, as well as issues related to digital identity, data protection, online well-being, inclusion, and civic participation. Students are prepared to promote a culture of responsible digital citizenship within educational institutions.

070IBPPM1	Exploring the International Baccalaureate (IB): Pre-DP Programs	4 Cr.
------------------	--	--------------

This course introduces the pre-Diploma Program (DP) pathways of the International Baccalaureate (IB), with a focus on their pedagogical foundations, curriculum design, and approaches to teaching and assessment. Students gain an understanding of the distinctive features of the Primary Years Program (PYP) and the Middle Years Program (MYP), develop a coherent view of learning progression, and acquire the knowledge needed to support their implementation in international educational settings.

070IBDPM2	Exploring the International Baccalaureate (IB): DP Programs	4 Cr.
------------------	--	--------------

This course explores the foundations, structure, and pedagogical requirements of the International Baccalaureate (IB) Diploma Program (DP). It examines the curriculum, teaching and learning approaches, assessment framework, and core components, including Theory of Knowledge (TOK), the Extended Essay (EE), and Creativity, Activity, Service (CAS). Students develop the competencies required to support the implementation of the DP and promote an international education based on academic excellence, critical thinking, and intercultural understanding.



070DTAEM3	Data Analysis Tools in Education	2 Cr.
This course introduces students to the main data analysis tools used in educational research and decision-making. It enables them to collect, organize, analyze, and interpret quantitative and qualitative data to inform pedagogical and institutional decisions. Students develop competencies in data visualization, indicator development, and effective communication of findings within a continuous improvement perspective.		
070RSAIM3	Scientific Research in the Age of AI	2 Cr.
This course explores how artificial intelligence is transforming scientific research. Students learn to use AI tools critically and ethically throughout the research process, from literature review and data analysis to academic writing. Emphasis is placed on research integrity, transparency, the limitations of AI tools, and best practices for their responsible use in educational research.		
070EDCTM2	التربية على المواطنة	2 Cr.
يهدف هذا المقرر إلى تنمية فهم معمق لمبادئ المواطنة وقيمها وتحدياتها في المجتمعات المعاصرة. ويتناول موضوعات حقوق الإنسان، والديمقراطية، والمشاركة المدنية، والتنوع، والدمج، والمسؤولية الاجتماعية. كما يمكن الطلبة من تصميم ممارسات تربوية تعزز انخراط المواطن، والعيش المشترك، والتماسك الاجتماعي في مختلف البيئات التعليمية.		
070SCMPM2	كفايات القرن الحادي والعشرين	2 Cr.
يهدف هذا المقرر إلى تنمية فهم الكفايات الأساسية للقرن الحادي والعشرين وسبل دمجها في الممارسات التربوية. ويتناول التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والتواصل، والمواطنة، والثقافة الرقمية، وحل المشكلات المعقدة. كما يتعلم الطلبة تصميم ممارسات واستراتيجيات تعليمية تساهم في تنمية هذه الكفايات بما يواكب متطلبات البيئات التعليمية والمهنية المعاصرة.		
070RPSCM1	العلاقة مع الأهل والمجتمع المدني	2 Cr.
يستكشف هذا المقرر قضايا واستراتيجيات التعاون بين المؤسسات التربوية والأهل ومختلف الجهات الفاعلة في المجتمع المدني. ويركز على بناء الشراكات التربوية، وتعزيز التواصل البناء، وتفعيل مشاركة الأسر، وتشجيع انخراط المجتمع في دعم نجاح المتعلمين. كما يطور لدى الطلبة الكفايات اللازمة لإرساء تعاون مستدام وتعزيز دور المدرسة في محيطها الاجتماعي.		