

## MASTER EN ORTHOPÉDAGOGIE (OP)

### Langue principale d'enseignement :

Français  Anglais  Arabe

Campus où le programme est proposé : CSH

### OBJECTIFS

---

- Former des professionnels capables de concevoir et de piloter des projets éducatifs ou rééducatifs innovants, en adoptant une posture éthique et réflexive
- Former des chercheurs capables de questionner la réalité professionnelle et de contribuer au développement du domaine de l'orthopédagogie.

### COMPÉTENCES

---

- Mettre en place les pratiques de l'adaptation de l'enseignement ou du programme (conception, pilotage et évaluation) dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif
- Gérer l'enseignement-apprentissage individuel ou collectif, dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif
- Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche
- Adopter une posture réflexive
- Agir en partenariat avec les acteurs de la communauté éducative
- Communiquer clairement et correctement
- Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.

### CONDITIONS D'ADMISSION

---

- Être titulaire du baccalauréat libanais ou de tout diplôme équivalent reconnu officiellement.
- Être titulaire de la Licence en orthopédagogie, en sciences de l'éducation, en pédagogie, en éducation spécialisée, en psychologie ou une licence d'enseignement dans une discipline enseignée à l'école.
- Les candidats qui détiennent des diplômes d'une autre discipline que l'orthopédagogie (ou de tout autre diplôme reconnu comme équivalent par la Commission des équivalences de l'USJ) devront valider les cours préparatoires décidés à la suite de l'étude de leur dossier.

### UE/CRÉDITS ATTRIBUÉS PAR ÉQUIVALENCE

---

#### Licence d'enseignement, semestres 1 et 2 : 60 crédits validés dans le master (M1)

UE obligatoires en tronc commun Éducation préscolaire et primaire (EPP) et Orthopédagogie (OP) (18 crédits)

UE obligatoires OP (42 crédits)

### EXIGENCES DU PROGRAMME

---

#### 120 crédits : 60 crédits attribués par équivalence et 60 crédits en M2

#### Licence d'enseignement semestres 1 et 2 : 60 crédits attribués par équivalence

#### UE obligatoires OP (42 crédits)

- Adaptation de programmes - 6 crédits
- Analyse des pratiques professionnelles OP - 4 crédits
- Développement de l'autonomie des enfants à besoins éducatifs particuliers - 4 crédits
- Diagnostic et intervention interdisciplinaires - 4 crédits
- Le programme éducatif individualisé - 2 crédits
- Méthodologie de la recherche en éducation/ français - 4 crédits
- Psychologie de la personne à besoins spéciaux - 4 crédits
- Séminaire de stage avancé OP - 14 crédits

### UE obligatoires en tronc commun EPP/OP (18 crédits)

- Éducation à la citoyenneté - 4 crédits
- Éthique et éducation - 4 crédits
- Inclusion sociale et scolaire des enfants à besoins éducatifs particuliers - 4 crédits
- Législation et champs éducatifs - 2 crédits
- Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissages scolaires - 4 crédits

### M2, semestres 3 et 4 : 60 crédits

- UE obligatoires tronc commun EPP/OP (10 crédits)
- UE obligatoires OP (42 crédits)
- UE optionnelles fermées (8 crédits)

### Programme M2

#### UE obligatoires tronc commun EPP/OP (10 crédits)

- Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 2 - 2 crédits
- Méthodes et outils en recherche qualitative - 4 crédits
- Méthodes et outils en recherche quantitative - 4 crédits

#### UE obligatoires OP (42 crédits)

- Analyse et gestion du comportement – 4 Cr.
- Mémoire OP -1 – 15 Cr.
- Mémoire OP -2 – 15 Cr.
- Problématiques et enjeux de l'inclusion scolaire des EBEP – 4 Cr.
- Neuropsychologie des apprentissages - 4 Cr.

#### UE optionnelle (8 crédits au choix)

- Communauté d'apprentissage et actions partenariales- 4 Cr.
- Évaluation orthopédagogique – 4 Cr.
- Analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves – 4 Cr.
- Mindfulness en éducation - 2 Cr.

### PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

#### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
<b>Tronc commun EPP-OP (18 Cr.)</b>		
016EDCEM1	Éducation à la citoyenneté	4
016EEPPM1	Éthique et éducation	4
016ISEBM1	Inclusion sociale et scolaire des enfants à besoins éducatifs particuliers	4
016LEHEM1	Législation et champs éducatifs	2
016STSAM2	Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissages scolaires	4
<b>UE obligatoires OP (14 Cr.)</b>		
016ADPRM1	Adaptation de programmes	6
016DIIDM1	Diagnostic et intervention interdisciplinaires	4
016MERFM1	Méthodologie de la recherche en éducation/ français	4
	<b>Total OP</b>	<b>32</b>

## Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
<b>UE obligatoires OP (28 Cr.)</b>		
016ANPOM2	Analyse des pratiques professionnelles OP	4
016DAEBM2	Développement de l'autonomie des enfants à besoins éducatifs particuliers	4
016PEIIM2	Le programme éducatif individualisé	2
016PSBBM3	Psychologie de la personne à besoins spéciaux	4
016SSAOM2	Séminaire de stage avancé OP	14
	<b>Total OP</b>	<b>28</b>

## Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
<b>UE obligatoires tronc commun EPP /OP (10 Cr.)</b>		
016MTR2M2	Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 2	2
070GQALM3	Méthodes et outils en recherche qualitative	4
070GQANM3	Méthodes et outils en recherche quantitative	4
<b>UE obligatoire OP (15 Cr.)</b>		
016MMO1M4	Mémoire OP -1	15
<b>UE optionnelles (8 Cr. au choix)</b>		
016CAPAM3	Communauté d'apprentissage et actions partenariales	4
016EVOPM2	Évaluation orthopédagogique	4
016ABEEM2	Analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves	4
070MDFEM1	Mindfulness en éducation	2
	<b>Total OP</b>	<b>33</b>

## Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
016PEEBM2	Problématiques et enjeux de l'inclusion scolaire des EBEP	4
016NAPAM3	Neuropsychologie des apprentissages	4
016AGCTM2	Analyse et gestion du comportement	4
016MMO2M4	Mémoire OP -2	15
	<b>Total</b>	<b>27</b>

## DESCRIPTIFS DES UE

<b>016ADPRM1</b>	<b>Adaptation de programmes</b>	<b>6 Cr.</b>
------------------	---------------------------------	--------------

Ce cours soulève la problématique de l'adaptation pédagogique au regard des caractéristiques et besoins des apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers. Il permet aux étudiants de consolider leurs connaissances relatives aux programmes et au processus d'enseignement-apprentissage afin d'être en mesure de réfléchir et de mettre en place l'adaptation pédagogique en fonction du meilleur intérêt de chaque apprenant.

<b>016ANPOM2</b>	<b>Analyse des pratiques professionnelles OP</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours permet de prendre conscience qu'une pratique professionnelle est un ensemble complexe d'éléments

et de facteurs interdépendants inscrits dans un cadre spatio-temporel spécifique. Il propose aux étudiants d'expérimenter une démarche méthodologique pour effectuer un retour réflexif sur une expérience vécue.

<b>016AGCTM2</b>	<b>Analyse et gestion du comportement</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours permet de concevoir le comportement de l'enfant comme un indicateur de son fonctionnement mental et de son univers psychique. Il permet ainsi d'identifier les raisons psychologiques, physiologiques, familiales et environnementales qui seraient à l'origine de l'expression du comportement manifesté, d'analyser l'agencement des dynamiques relationnelles qu'il engendre et sont à même d'handicaper l'épanouissement psychosocial et scolaire de l'enfant. Le cours se penche par ailleurs, sur les modalités de collaboration avec les parents et l'équipe multidisciplinaire.

<b>016CAPAM3</b>	<b>Communauté d'apprentissage et actions partenariales</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours vise à donner les connaissances de base relatives aux concepts de collaboration, de développement professionnel et de partenariat. Il propose des moyens permettant de connaître et d'évaluer le mode de fonctionnement en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP).

<b>016DAEBM2</b>	<b>Développement de l'autonomie des enfants à besoins éducatifs particuliers</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours permet d'examiner le concept de l'autonomie avec ses acceptions, dimensions, formes et types. Il habilite les étudiants à faire un plan d'action visant la réduction des dépendances, tout en les sensibilisant à l'importance de leur rôle dans ce processus.

<b>016DIIDM1</b>	<b>Diagnostic et intervention interdisciplinaires</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours aborde la nécessité d'un diagnostic interdisciplinaire du trouble ou de la déficience de l'enfant. Il permet de repérer l'importance du rôle de l'apprenant, de sa famille, et de chaque membre de l'équipe pluridisciplinaire dans l'élaboration du diagnostic et dans la mise en place de l'intervention éducative. Par ailleurs, il présente les différentes procédures d'élaboration du diagnostic.

<b>016EDCEM1</b>	<b>Éducation à la citoyenneté</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	-----------------------------------	--------------

À l'issue de ce cours, les étudiants devraient être capables de clarifier la visée, les fondements et les composantes de l'éducation à la citoyenneté et de développer des compétences d'analyse, de jugement, de communication et de coopération. Il leur permet également d'amorcer une démarche visant le développement des compétences citoyennes et de prendre conscience de l'importance de leur rôle et du rôle de l'institution scolaire dans l'éducation à la citoyenneté.

<b>016EPPM1</b>	<b>Éthique et éducation</b>	<b>4 Cr.</b>
-----------------	-----------------------------	--------------

Ce cours permet à l'étudiant de réfléchir sur le soi et tous les autres dans une perspective de respect, de sollicitude, de justice, d'égalité, d'équité et de responsabilité (compte tenu des valeurs acquises tout au long de la formation). Il le sensibilise à l'omniprésence de l'éthique en éducation et développe en lui une compétence éthique.

<b>016EVOPM2</b>	<b>Évaluation orthopédagogique</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	------------------------------------	--------------

Ce cours présente aux étudiants en orthopédagogie les principes, les méthodes et outils d'évaluation des élèves ayant des retards au niveau des acquis académiques (langage oral, langage écrit, mathématiques) dans le but de cibler les programmations et les interventions éducatives et de prendre les décisions optimales quant à leur apprentissage et scolarisation.

Il présente aussi les différents types d'évaluation, les étapes et processus à suivre, les acteurs de l'évaluation, ainsi que des outils d'évaluation du rendement académique. Il propose de même une discussion autour des enjeux et des particularités des outils d'évaluation orthopédagogique dans le contexte local.

<b>016ISEBM1</b>	<b>Inclusion sociale et scolaire des enfants à besoins éducatifs particuliers</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Ce cours présente les concepts d'intégration et d'inclusion scolaire et sociale. Il assure une connaissance des conditions de mise en place et de réussite de la scolarisation des enfants à besoins éducatifs particuliers. Il permet également aux étudiants de reconnaître l'importance de leur rôle et leur responsabilité en tant qu'acteurs principaux dans la réussite de l'inclusion.

<b>016LEHEM1</b>	<b>Législation et champs éducatifs</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بخصائص الهيئة التعليمية وحقوقها وواجباتها بحسب القوانين المرعية الإجراء. كما يؤهلهم لاستخلاص المفاهيم القانونية التي ترعى حقوق الطفل عمومًا وذوي الاحتياجات الخاصة تحديدًا.

<b>016PEIIM2</b>	<b>Le programme éducatif individualisé</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants d'approfondir leur connaissance du programme éducatif individualisé en tant que processus et produit afin de l'utiliser dans leur pratique professionnelle.

<b>016MMO1M4</b>	<b>Mémoire OP -1</b>	<b>15 Cr.</b>
------------------	----------------------	---------------

L'étudiant sera capable d'élaborer et de mener une recherche dans le domaine de l'orthopédagogie.

<b>016MMO2M4</b>	<b>Mémoire OP -2</b>	<b>15 Cr.</b>
------------------	----------------------	---------------

L'étudiant sera capable d'élaborer et de mener une recherche dans le domaine de l'orthopédagogie.

<b>016MON1M4</b>	<b>Mémoire OP nv-1</b>	<b>5 Cr.</b>
------------------	------------------------	--------------

L'étudiant sera capable d'élaborer et de mener une recherche dans le domaine de l'orthopédagogie.

<b>016MON2M4</b>	<b>Mémoire OP nv-2</b>	<b>10 Cr.</b>
------------------	------------------------	---------------

L'étudiant sera capable d'élaborer et de mener une recherche dans le domaine de l'orthopédagogie.

<b>016MON3M4</b>	<b>Mémoire OP nv-3</b>	<b>15 Cr.</b>
------------------	------------------------	---------------

L'étudiant sera capable d'élaborer et de mener une recherche dans le domaine de l'orthopédagogie.

<b>070GQALM3</b>	<b>Méthodes et outils en recherche qualitative</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Le cours est une introduction aux méthodes qualitatives. Il vise à montrer l'intérêt d'une démarche qualitative en sciences de l'éducation et à outiller les participants en ce qui concerne la collecte et le traitement des données qualitatives provenant d'entretiens individuels, de focus group (groupes focaux) et d'observations directes ou indirectes.

<b>070GQANM3</b>	<b>Méthodes et outils en recherche quantitative</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	---	--------------

L'UE « Méthodes et outils en recherche quantitative » initie les participants à l'approche quantitative de la recherche en présentant les différentes techniques de collecte et d'analyse de données utilisées dans ce champ, particulièrement le questionnaire et le test. Cette UE prépare ainsi les participants à élaborer, à tester, à valider et à administrer un questionnaire/test auprès d'un public cible. Elle les dote également de méthodes et d'outils statistiques leur permettant d'analyser les données recueillies, à la lumière des hypothèses et des questions de recherche.

<b>016MERFM1</b>	<b>Méthodologie de la recherche en éducation/ français</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours vise à initier l'étudiant à la démarche méthodologique de la recherche scientifique : les activités d'enseignement et d'apprentissage portent sur les grandes étapes d'un projet de recherche : recherche documentaire efficace, définition d'une problématique et d'un cadre conceptuel, choix et rédaction des objectifs, élaboration des hypothèses. Ce cours aura aussi pour objet d'initier l'étudiant au respect de l'éthique et des protocoles dans le cadre d'une recherche scientifique.

L'étudiant sera aussi amené à identifier les différents types de recherche scientifique et à respecter le cadre éthique et les protocoles.

<b>016MTR2M2</b>	<b>Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 2</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours initie l'étudiant/e à différentes approches ou méthodes de recherche pouvant être appliquées en éducation. Il fournit un éclairage sur les concepts de bases des méthodes de recherche en éducation : postures, paradigmes et types ainsi que leurs caractéristiques.

<b>016NAPAM3</b>	<b>Neuropsychologie des apprentissages</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours présente aux étudiants la neuropsychologie cognitive en insistant sur le processus d'apprentissage, en général, et sur certaines fonctions cognitives qui jouent un rôle important dans l'apprentissage telles que les fonctions exécutives, les fonctions praxiques et l'organisation fonctionnelle du langage, ainsi que les troubles développementaux relatifs à ces fonctions. Il permet, ainsi, aux étudiants de mieux comprendre les causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage.

<b>016PEEBM2</b>	<b>Problématiques et enjeux de l'inclusion scolaire des EBEP</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours habilite les étudiants à analyser les multiples enjeux de l'inclusion scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers, à repérer les contraintes sociales, institutionnelles et individuelles et à proposer une démarche opérationnelle afin d'optimiser la réussite de l'inclusion.

<b>016PSBBM3</b>	<b>Psychologie de la personne à besoins spéciaux</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants d'identifier les différents enjeux et remaniements psychiques que génère le handicap d'un enfant dans l'histoire du couple et de la famille ; d'identifier le vécu psychologique, la souffrance de la personne ayant un handicap ainsi que les incidences psychosociales du handicap dans la vie quotidienne. Ce cours permet par ailleurs, l'analyse des dynamiques relationnelles qui se tissent entre professionnels de l'éducation, personnes à besoins spéciaux et leurs familles.

<b>016RMOPM4</b>	<b>Retard mémoire OP</b>	<b>8 Cr.</b>
------------------	--------------------------	--------------

Mémoire

<b>016SSAOM2</b>	<b>Séminaire de stage avancé OP</b>	<b>14 Cr.</b>
------------------	-------------------------------------	---------------

Ce séminaire assure un espace de discussion et d'échange engageant les étudiants dans une réflexion personnelle sur leur propre parcours. Il leur fournit un cadre conceptuel et des outils leur permettant d'identifier leurs besoins professionnels et de développer leurs compétences d'analyse réflexive. Il vise l'élaboration d'un projet d'intervention orthopédagogique dégagé à partir d'une situation-problème (comportementale, relationnelle, didactique ou autre) liée à leur exercice professionnel. Ce projet pourrait être adressé à un enfant ou à un groupe d'enfants.

<b>016STSAM2</b>	<b>Soutien aux enfants ayant des troubles d'apprentissages scolaires</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Ce cours présente les aides éducatives nécessaires pour soutenir les élèves ayant des troubles d'apprentissages scolaires. Il permet aux étudiants d'utiliser différentes méthodes dans la rééducation de ces troubles (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, dysgraphie, dysphasie).