

LICENCE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Options :

Éducation préscolaire et primaire (EPP)

Orthopédagogie (OP)

Langue principale d'enseignement :

Français Anglais Arabe

Campus où le programme est proposé : CSH- CLN

OBJECTIFS

OPTION : ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

Ce programme forme des éducateurs du préscolaire et du primaire en les habilitant à enseigner toutes les matières dans les classes allant de la maternelle à la 9^e (EB3) et le français ou l'arabe dans les classes supérieures du primaire.

OPTION : ORTHOPÉDAGOGIE

Formation polyvalente visant la connaissance et l'intervention au niveau des différents troubles et déficiences et inadaptations sociales et scolaires. L'orthopédagogue est un enseignant spécialisé dans l'intervention pédagogique auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (EBEP) : des enfants ayant une déficience (intellectuelle, sensorielle ou paralysie cérébrale) ou un trouble (troubles spécifiques des apprentissages, troubles du spectre autistique, etc.) ou présentant une inadaptation sociale ou scolaire.

COMPÉTENCES

OPTION : ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage
- Gérer une classe participative
- Évaluer l'intervention éducative
- Communiquer clairement et correctement
- Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative
- Adopter une posture réflexive
- Collaborer avec l'équipe éducative
- Innover dans son action éducative
- Développer l'esprit d'analyse et de recherche.


OPTION : ORTHOPÉDAGOGIE

- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage adressées à des élèves à besoins éducatifs particuliers ayant des difficultés, des troubles ou des déficiences
- Gérer une classe participative dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif
- Évaluer l'intervention éducative en vue d'optimiser la participation sociale des EBEP
- Communiquer clairement et correctement
- Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative
- Adopter une posture réflexive
- Agir en partenariat avec les acteurs de la communauté éducative
- Innover dans son action éducative
- Développer l'esprit d'analyse et de recherche.

EXIGENCES DU PROGRAMME

Option : EPP

180 crédits : UE obligatoires EPP (69 crédits), UE obligatoires en tronc commun EPP/OP (70 crédits), UE optionnelles fermées (6 crédits), UE optionnelles ouvertes (3 crédits), Formation générale USJ en tronc commun EPP/OP (32 crédits)



Option : OP

180 crédits : UE obligatoires OP (72 crédits), UE obligatoires en tronc commun EPP/OP (70 crédits), UE optionnelles fermées (3 crédits), UE optionnelles ouvertes (3 crédits), Formation générale USJ en tronc commun EPP/OP (32 crédits)

Formation générale USJ (FG) en tronc commun EPP/OP (32 Cr.)

Anglais (4 Cr.)

Anglais A (4 Cr.)

Arabe (4 Cr.)

Perfectionnement de l'arabe 1 (4 Cr.)

Sciences humaines (8 Cr.)

Introduction aux handicaps (2 Cr.)

La pensée critique outil de développement personnel (4 Cr.)

Valeurs de l'USJ (2 Cr.)

Sciences sociales (6 Cr.)

Gestion et résolution des conflits (2 Cr.)

Culture générale (2 Cr.)

Insertion professionnelle et entrepreneuriat (2 Cr.)

Techniques quantitatives (6 Cr.)

Initiation à l'informatique (2 Cr.)

Maths 1 pour l'enseignement (2 Cr.)

Statistiques 1 (2 Cr.)

Techniques de communication (4 Cr.)

Philosopher au primaire (2 Cr.)

Initiation à la méthodologie de recherche (2 Cr.)

UE obligatoires - Tronc commun EPP/OP (70 Cr.)

- Animation pédagogique (3 Cr.)
- Conditions cognitives de l'apprentissage (3 Cr.)
- Conditions physiques et affectives de l'apprentissage (3 Cr.)
- Courants pédagogiques 1 (4 Cr.)
- Courants pédagogiques 2 (4 Cr.)
- Développement physique et hygiène de l'enfant (2 Cr.)
- Difficultés scolaires de l'enfant (3 Cr.)
- Éducation sensorielle (3 Cr.)
- Enseignement de l'arabe 1 (5 Cr.)
- Enseignement des mathématiques (5 Cr.)
- Enseignement du français 1 (5 Cr.)
- Évaluation pédagogique (3 Cr.)
- L'apprentissage de l'oral et de l'écrit (3 Cr.)
- Méthodologie de l'enseignement au préscolaire et primaire (4 Cr.)
- Perfectionnement du français 1 (4 Cr.)
- Psychomotricité et éducation (3 Cr.)
- Séminaire de stage 1 (3 Cr.)
- Théories du développement affectif et social du jeune enfant (4 Cr.)
- Théories du développement intellectuel du jeune enfant (3 Cr.)
- Troubles spécifiques des apprentissages (3 Cr.)

UE obligatoires EPP (69 crédits) - 2 filières au choix : langue française ou langue arabe

Filière langue française

- Enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT) au primaire 1 (3 Cr.)
- Littérature de jeunesse (4 Cr.)
- Pédagogie par l'art (3 Cr.)
- Psychologie et éducation (3 Cr.)
- Séminaire de stage 2/EPP (6 Cr.)

- Séminaire de stage 3/EPP (7 Cr.)
- Séminaire de stage 4/EPP (8 Cr.)
- Séminaire de stage 5/EPP (10 Cr.)
- TICE 1 (3 Cr.)
- Didactique 2 du français (5 Cr.)
- Enseignement des mathématiques 2 (6 Cr.)
- Genres et types de textes/français (3 Cr.)
- Perfectionnement du français 2 (5 Cr.)
- Didactique des sciences de la vie et de la terre (SVT) (3 Cr.)

Ou

Filière langue arabe

- Enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT) au primaire 1 (3 Cr.)
- Littérature de jeunesse (4 Cr.)
- Pédagogie par l'art (3 Cr.)
- Psychologie et éducation (3 Cr.)
- Séminaire de stage 2/EPP (6 Cr.)
- Séminaire de stage 3/EPP (7 Cr.)
- Séminaire de stage 4/EPP (8 Cr.)
- Séminaire de stage 5/EPP (10 Cr.)
- TICE 1 (3 Cr.)
- Enseignement de l'arabe au primaire 1 (5 Cr.)
- Enseignement de l'arabe au primaire 2 (6 Cr.)
- Perfectionnement de l'arabe 2 (5 Cr.)
- Didactique des sciences sociales au primaire (3 Cr.)
- Genres et types de textes/arabe (3 Cr.)

UE optionnelles fermées EPP (6 crédits à choisir de la liste ci-dessous)

- Intervention éducative communautaire (2 Cr.)
- Enseignement et créativité (2 Cr.)
- Musique et chants (2 Cr.)
- Peinture et dessin (2 Cr.)
- Bricolage et travaux manuels (2 Cr.)
- Espace créatif (2 Cr.)

UE obligatoires OP (72 crédits)

- Déficience intellectuelle (3 Cr.)
- Intervention OP/Déficience intellectuelle (4 Cr.)
- Inadaptations sociales et scolaires (4 Cr.)
- Intervention OP/ Inadaptations sociales et scolaires (4 Cr.)
- Déficience auditive (2 Cr.)
- Intervention OP/ Déficience auditive (4 Cr.)
- Paralyse cérébrale (3 Cr.)
- Intervention OP/ paralysie cérébrale (4 Cr.)
- Troubles du spectre de l'autisme (3 Cr.)
- Intervention OP/ Troubles du spectre de l'autisme (4 Cr.)
- Déficience visuelle (2 Cr.)
- Intervention OP/ Déficience visuelle (4 Cr.)
- Séminaire de stage 2/OP (6 Cr.)
- Séminaire de stage 3/OP (7 Cr.)
- Séminaire de stage 4/OP (8 Cr.)
- Séminaire de stage 5/OP (10 Cr.)

UE optionnelles fermées OP (3 crédits à choisir de la liste ci-dessous)

- Enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT) au primaire 1 (3 Cr.)
- Littérature de jeunesse (4 Cr.)
- Pédagogie par l'art (3 Cr.)

- Psychologie et éducation (3 Cr.)
- TICE 1 (3 Cr.)
- Intervention éducative communautaire (2 Cr.)
- Enseignement et créativité (2 Cr.)
- Musique et chants (2 Cr.)
- Peinture et dessin (2 Cr.)
- Bricolage et travaux manuels (2 Cr.)
- Espace créatif (2 Cr.)

UE optionnelles ouvertes EPP et OP (3 crédits)

PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
Tronc commun EPP-OP + FG (27 Cr.)		
016CRP1L1	Courants pédagogiques 1	4
016DVPHL1	Développement physique et hygiène de l'enfant	2
016EDSNL1	Éducation sensorielle	3
016PMEDL1	Psychomotricité et éducation	3
016SST1L1	Séminaire de stage 1	3
016P1FRL1	Perfectionnement du français 1	4
016P1ARL1	Perfectionnement de l'arabe 1	4
016ININL1	Introduction aux handicaps et inadaptations	2
	Initiation à l'informatique	2
UE optionnelles fermées EPP au choix 1 des 2 UE (2 Cr.)		
016PEINL2	Peinture et dessin	2
016MUSIL1	Musique et chant	2
	Total EPP	29
	Total OP	27

Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
Tronc commun EPP-OP + FG (23 Cr.)		
016CRP2L2	Courants pédagogiques 2	4
016ENA1L2	Enseignement de l'arabe 1	5
016MECTL2	Méthodologie de l'enseignement au préscolaire et primaire	4
016DASEL1	Théories du développement affectif et social du jeune enfant	4
016INMRL2	Initiation à la méthodologie de la recherche	2
016MAT1L2	Mathématiques 1 pour l'enseignement au primaire	2
016GETCL2	Gestion et résolution des conflits	2
UE obligatoires EPP (3 Cr.)		
016TICEL2	TICE 1	3

UE obligatoires OP (7 Cr.)		
016DFINL2	Déficience intellectuelle	3
016PRDIL2	Intervention OP/ Déficience intellectuelle	4
UE optionnelles fermées EPP au choix 1 des 2 UE (2 Cr.)		
016ESPCL1	Atelier : Espace créatif	2
016ENSCL2	Enseignement et créativité	2
	Total EPP	28
	Total OP	30

Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
Tronc commun EPP-OP + FG (18 Cr.)		
016CPAFL3	Conditions physiques et affectives de l'apprentissage	3
016ENMTL3	Enseignement des mathématiques	5
016ENF1L3	Enseignement du français 1	5
016DVINL3	Théories du développement intellectuel du jeune enfant	3
016CULTL1	Culture générale	2
UE obligatoires EPP (12 Cr.)		
016PSEDL5	Enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT) au primaire 1	3
016SS2EL3	Séminaire de stage 2/EPP	6
016PEARL1	Pédagogie par l'art	3
	Filière langue française (5 Cr.)	
016PEFRL5	Perfectionnement du français 2	5
	Filière langue arabe (5 Cr.)	
016PEARL4	Perfectionnement de l'arabe 2	5
UE obligatoires OP (19 Cr.)		
016DFONL4	Paralysie cérébrale	3
016PRDNL4	Intervention OP / Paralysie cérébrale	4
016SSO2L3	Séminaire de stage 2/OP	6
016DFAUL5	Déficience auditive	2
016PRDAL5	Intervention OP/ Déficience auditive	4
	Total EPP, filière langue française	35
	Total EPP, filière langue arabe	35
	Total OP	37

Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
Tronc commun EPP-OP + FG (10 Cr.)		
016CCGAL4	Conditions cognitives de l'apprentissage	3
016APOEL4	L'apprentissage de l'oral et de l'écrit	3
016PENSL2	La pensée critique outil de développement personnel	4

UE obligatoires EPP (11 Cr.)		
016SSE3L4	Séminaire de stage 3/EPP	7
016LITJL4	Littérature de jeunesse	4
	Filière langue française (8 Cr.)	
016DDF2L4	Didactique 2 du français	5
016DSV2L5	Didactique des sciences de la vie et de la terre (SVT)	3
	Filière langue arabe (8 Cr.)	
016DDSSL4	Didactique des sciences sociales au primaire	3
016ENARL4	Enseignement de l'arabe au primaire 1	5
UE obligatoires OP (13 Cr.)		
016DFVIL6	Déficience visuelle (2 Cr.)	2
016PRDVL6	Intervention OP/ Déficience visuelle (4 Cr.)	4
016SSO3L4	Séminaire de stage 3/OP	7
	UE optionnelles ouvertes EPP/OP au choix (3 Cr.)	3
	Total EPP, filière langue française	32
	Total EPP, filière langue arabe	32
	Total OP	26

Semestre 5

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
Partie Tronc commun EPP-OP + FG (13 Cr.)		
016DFSEL5	Difficultés scolaires de l'enfant	3
016ANGAL5	Anglais A	4
016PHIPL	Philosopher au primaire	2
	Insertion professionnelle et entrepreneuriat	2
	Statistiques 1	2
UE obligatoires EPP (11 Cr.)		
016PSEDL5	Psychologie et éducation	3
016SSE4L5	Séminaire de stage 4/EPP	8
	Filière langue française (3 Cr.)	
016GTFL4	Genres et types de textes/français	3
	Filière langue arabe (3 Cr.)	
016GTTLA4	Genres et types de textes/arabe	3
UE obligatoires OP (15 Cr.)		
016SSO4L5	Séminaire de stage 4/OP	8
016AUTIL6	Troubles du spectre de l'autisme	3
016PRAUL6	Intervention OP/ Troubles du spectre de l'autisme	4
UE optionnelles fermées EPP au choix 1 des 2 UE (2 Cr.)		
016IECOL5	Intervention éducative communautaire	2
016BRTML2	Bricolage et travaux manuels	2

UE optionnelles fermées OP au choix 1 des 3 UE (3 Cr.)		
016PEARL1	Pédagogie par l'art	3
016PSEDL5	Enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT) au primaire 1	3
016PSEDL5	Psychologie et éducation	3
	Total EPP, filière langue française	29
	Total EPP, filière langue arabe	29
	Total OP	31

Semestre 6

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
Partie Tronc commun EPP-OP + FG (11 Cr.)		
016TCAGL6	Animation pédagogique	3
016EVPEL6	Évaluation pédagogique	3
016TASEL6	Troubles spécifiques des apprentissages	3
	Valeurs de l'USJ	2
UE obligatoires EPP (10 Cr.)		
016SSE5L6	Séminaire de stage 5/EPP	10
	Filière langue française (6 Cr.)	
016EMT2L5	Enseignement des mathématiques II	6
	Filière langue arabe (6 Cr.)	
016DA2TL6	Enseignement de l'arabe au primaire 2	6
UE obligatoires OP (18 Cr.)		
016INSSL3	Inadaptations sociales et scolaires	4
016PRISL3	Intervention OP / Inadaptations sociales et scolaires	4
016SSO5L6	Séminaire de stage 5/OP	10
	Total EPP, filière langue française	27
	Total EPP, filière langue arabe	27
	Total OP	29

DESCRIPTIFS DES UE

015ABC3L4	Action bénévole et citoyenne	3 Cr.
------------------	-------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement fait partie de la formation générale à l'USJ. Elle vise à sensibiliser tous les étudiants à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne en leur fournissant l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses.

Cette UE est constituée de deux volets : enseignement théorique et pratique encadrée.

015ABC2L3	Action bénévole et citoyenne	2 Cr.
------------------	-------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement fait partie de la formation générale à l'USJ. Elle vise à sensibiliser tous les étudiants à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne en leur fournissant l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses.

Cette UE est constituée de deux volets : enseignement théorique et pratique encadrée.

016ANGAL5	Anglais A	4 Cr.
------------------	------------------	--------------

Assurer un cours avancé en anglais spécialisé (éducation).

016TCAGL6	Animation pédagogique	3 Cr.
------------------	------------------------------	--------------

Ce cours familiarise les étudiants à l'animation d'un groupe restreint et les sensibilise à reconnaître et à analyser les phénomènes psychosociologiques qui s'y manifestent.

Toutes les séances de « travail pratique » sont suivies d'une discussion et d'une analyse auxquelles participent étudiants et enseignant. L'étudiant sera amené à prendre conscience de ses possibilités et de ses limites, et à acquérir des techniques d'animation susceptibles d'être transposées auprès de groupes éducatifs quels que soient l'âge et le domaine d'action.

016ESCRL1	Atelier : Espace créatif	3 Cr.
------------------	---------------------------------	--------------

Un atelier décloisonné qui illustre une vision dynamique et active de l'enseignement. Une démarche innovante pour forger des esprits libres et créatifs.

Un atelier qui ne respecte pas un horaire fixe et un espace rigide. Un travail individuel et ciblé qui se fait avec chaque étudiant seul et des projets qui génèrent une dynamique de groupe.

Un atelier personnalisé qui pousse l'étudiant à éloigner son horizon, à développer une vision créative au quotidien et à marquer son passage académique par des produits visuels et écrits.

016CCGAL4	Conditions cognitives de l'apprentissage	3 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours permet aux étudiants, en complément des conditions affectives, de connaître et d'analyser les mécanismes neuropédagogiques et cognitifs du processus d'acquisition, afin qu'ils puissent :

- Assurer, dans leur pratique, des conditions optimales d'apprentissage pour les élèves
- Diagnostiquer une difficulté d'apprentissage
- Y remédier.

Prérequis : Conditions physiques et affectives de l'apprentissage (016CPAFL3)

016CPAFL3	Conditions physiques et affectives de l'apprentissage	3 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants de connaître et d'analyser les mécanismes neuropédagogiques et affectifs du processus d'acquisition, afin qu'ils puissent :

- Assurer, dans leur pratique, des conditions optimales d'apprentissage pour les élèves
- Diagnostiquer une difficulté d'apprentissage
- Y remédier.

016CRP1L1	Courants pédagogiques 1	4 Cr.
------------------	--------------------------------	--------------

Au terme de ce cours, l'étudiant doit être capable de saisir les particularités du courant puérocentrique depuis sa naissance jusqu'à aujourd'hui, de dégager les éléments constitutifs et les modalités susceptibles d'être pris en compte dans la pédagogie d'aujourd'hui.

Le contenu est fondé sur une étude diachronique des principaux pédagogues et penseurs occidentaux ainsi que sur les courants qu'ils ont innovés ou alimentés.

016CRP2L2	Courants pédagogiques 2	4 Cr.
------------------	--------------------------------	--------------

Le contenu est fondé sur une étude diachronique des principaux pédagogues et penseurs occidentaux ainsi que sur les courants qu'ils ont innovés ou alimentés.

L'étudiant doit être capable de saisir les particularités des courants socio centrique et techno centrique et de prendre conscience de la nécessité d'une interaction entre l'enfant et l'environnement dans l'éducation.

Prérequis : Courants pédagogiques 1 (016CRP1L1)

016CULTL1	Culture générale	2 Cr.
------------------	-------------------------	--------------

Ce cours permet aux étudiants de s'ouvrir à de nouveaux horizons culturels en leur proposant une démarche active et créative de collecte d'informations.

Il représente un espace d'échange et de partage qui permet de développer la tolérance face au nouveau et la curiosité face à l'inconnu. À part son aspect culturel, il favorise une dimension réflexive chez les étudiants.

016DFAUL5	Déficience auditive	2 Cr.
------------------	----------------------------	--------------

Ce cours sensibilise les étudiants à la problématique de la déficience auditive ; il leur fournit une présentation globale des différents aspects dans lesquels se pose cette problématique : les différentes étiologies relatives à la surdité tant au niveau de la population pédiatrique qu'adulte, la prise en charge médicale et chirurgicale ainsi que l'aspect personnel qui traite des retentissements de la surdité sur la personne et son entourage. Il aborde également l'importance d'un diagnostic précoce ainsi qu'une intervention multidisciplinaire adaptée et efficace auprès de la personne atteinte d'une déficience auditive.

016DFINL2	Déficience intellectuelle	3 Cr.
------------------	----------------------------------	--------------

Ce cours traite la problématique de la déficience intellectuelle. Il permet une perception réaliste et scientifique de cette déficience à travers la présentation de l'évolution de sa définition et causes ainsi que des caractéristiques cognitives, affectives et sociales des personnes qui l'ont.

016DFVIL6	Déficience visuelle	2 Cr.
------------------	----------------------------	--------------

Ce cours permet aux étudiants de différencier entre cécité et malvoyance et de connaître les principales déficiences visuelles. Il les sensibilise également à s'initier à l'impact de la déficience visuelle sur le développement global de l'enfant et sur l'apprentissage scolaire.

016DVPHL1	Développement physique et hygiène de l'enfant	3 Cr.
------------------	--	--------------

Cette matière est proposée en licence. Elle permet à l'étudiant de contribuer à la promotion de la santé (la sienne et celle des personnes dont il aura la charge). La conservation ou la promotion de la santé représente un objectif primordial non seulement réservé au corps médical, mais qui concerne l'ensemble de la population et particulièrement les parents et les éducateurs.

016DDF2L4	Didactique 2 du français	5 Cr.
------------------	---------------------------------	--------------

L'étudiant découvre les principes devant guider la conception, l'organisation et l'évaluation des séquences d'enseignement du français langue seconde au cycle primaire

016DSV2L5	Didactique des sciences de la vie et de la terre (SVT)	3 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours vise à assurer aux étudiants une formation scientifique et méthodologique qui leur est nécessaire pour enseigner les sciences dans les deux cycles du primaire. Il développe chez les étudiants les connaissances sur les concepts scientifiques et des habilités expérimentales.

016DDSSL4	Didactique des sciences sociales au primaire	3 Cr.
------------------	---	--------------

يهدف هذا المقرر  لى تزويد معلّمي العلوم الاجتماعية بنظريّة متكاملة ترشدهم  لى تعليم أفضل لهذه العلوم. ومن المنظور هذا يكتشف الطلاب المعلمون تقنيّات واستراتيجيّات وأدوات تعليميّة مختلفة ويحضرون تقنيّات تفويميّة وأنشطة طالبية.

016DFSEL5	Difficultés scolaires de l'enfant	3 Cr.
-----------	-----------------------------------	-------

Ce cours donne à l'étudiant une connaissance globale des difficultés scolaires, leurs causes, leurs manifestations et leurs conséquences. Il permet à l'étudiant le repérage des difficultés spécifiques à l'enfant et lui propose des pistes de remédiation.

016EDSNL1	Éducation sensorielle	3 Cr.
-----------	-----------------------	-------

Au terme de ce cours, l'étudiant doit être capable de comprendre l'impact de l'éducation sensorielle sur le développement de l'enfant et de savoir mettre en place une pédagogie sensorielle appropriée. Il est appelé de même, à observer, à manipuler, à analyser, et à créer des outils sensoriels adaptés à un groupe d'enfants.

016ENARL4	Enseignement de l'arabe au primaire 1	5 Cr.
-----------	---------------------------------------	-------

يهدف هذا المبحث إلى تعليم مادة اللغة العربية في صفوف الحلقة الأولى (والصف الرابع من الحلقة الثانية). وفي نهاية الفصل، يصبح المتعلم قادرًا على اكتساب طرائق تعليم ناشطة تقارب اللغة على أنها وحدة مترابطة ومتكاملة في مجالات الإصغاء والقراءة والكتابة والعرض والتقديم، والانفتاح على المواد الأخرى من خلال عمليتي الدمج والتدرج والاعتماد على الأهداف والمهارات وإدارة الفروقات.

016DA2TL6	Enseignement de l'arabe au primaire 2	6 Cr.
-----------	---------------------------------------	-------

يهدف هذا المبحث إلى تعليم مادة اللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي. وفي نهاية الفصل، يصبح المتعلم قادرًا على اكتساب طرائق تعليم ناشطة تساعد في إتقان اللغة شفهيًا وكتابيًا وتصميم حالات التعليم والتعلم وإدارة صف تشاركي من خلال الاعتماد على الأهداف والمهارات وإدارة الفروقات.

016ENA1L2	Enseignement de l'arabe I	5 Cr.
-----------	---------------------------	-------

يهدف هذا المبحث إلى تعليم مادة اللغة العربية في صفوف الروضات والحلقة الأولى من التعليم الأساسي. وفي نهاية الفصل، يصبح المتعلم قادرًا على اكتساب طرائق التعليم الناشطة لصف تشاركي يبرز دور الطفل في بناء معرفته حول حروف اللغة ومبادئ القراءة واستراتيجيات الفهم والتواصل، والانتقال من استخدام العامية إلى العربية الفصحى.

016ENMTL3	Enseignement des mathématiques	5 Cr.
-----------	--------------------------------	-------

Au terme de ce cours, l'étudiant devrait être capable de gérer les premiers apprentissages de mathématiques de la maternelle jusqu'à l'EB3 et de concevoir des séances d'enseignement basées sur des situations-problèmes.

016EMT2L5	Enseignement des mathématiques II	6 Cr.
-----------	-----------------------------------	-------

Ce cours habilite l'étudiant à mener une analyse didactique d'une situation d'enseignement et de travaux d'élèves en se basant sur certaines théories en didactique des maths.

Il permet à l'étudiant de gérer les apprentissages des maths au primaire en utilisant la situation-problème comme démarche d'enseignement et à intégrer des outils didactiques dans son enseignement.

016SVT1L3	Enseignement des sciences de la vie et de la terre (SVT) au primaire 1	3 Cr.
-----------	--	-------

Ce cours vise à assurer aux futurs enseignants une formation scientifique et méthodologique qui leur est nécessaire pour enseigner les sciences au préscolaire et dans le premier cycle du primaire. Il cherche à développer chez eux les connaissances sur certains concepts scientifiques et la maîtrise du vocabulaire scientifique approprié. Ce cours est mené avec une pédagogie d'investigation qui assure à ces futurs enseignants une formation à la méthodologie active leur permettant de gérer des séances de classe en mettant l'élève dans des situations de découverte.

016ENF1L3	Enseignement du français I	5 Cr.
-----------	----------------------------	-------

Ce cours permet l'organisation de l'enseignement du français oral et écrit, la transposition didactique d'un contenu disciplinaire et la planification de séances et d'unités d'apprentissages interdisciplinaires.

Il vise à outiller les étudiants de démarches, de stratégies de travail, de techniques et de supports nécessaires à l'enseignement du français aux cycles préscolaire et petit primaire.

016ENSCL2	Enseignement et créativité	2 Cr.
------------------	-----------------------------------	--------------

Ce cours est fondé sur une démarche active et interactive pour découvrir sa créativité et la développer à travers des notions méthodologiques et pratiques.
Cette stimulation récréative permet d'avoir une nouvelle vision de la créativité et de la transformer en moyens d'éducation.

016EVPFL6	Évaluation pédagogique	3 Cr.
------------------	-------------------------------	--------------

Ce cours vise à former les étudiants au processus d'évaluation pédagogique sur les plans conceptuel et méthodologique. Il les prépare à :

- Cerner la problématique de l'évaluation et les enjeux éthiques
- Intégrer les différentes approches évaluatives dans le processus de régulation et d'autorégulation des apprentissages
- Concevoir une méthodologie claire et des stratégies appropriées à l'intégration des apprentissages dans une approche par compétences
- Consolider les démarches d'affinement de l'autonomie mentale et la différenciation pédagogique.

Prérequis : Conditions physiques et affectives de l'apprentissage (016CPAFL3) et Conditions cognitives de l'apprentissage (016CCGAL4)

016GTTAL4	Genres et types de textes/arabe	3 Cr.
------------------	--	--------------

يتيح هذا المقرر للطلاب المعلمين أن يتعرفوا مختلف الفنون الأدبية، القديم منها، كالمحكمة، والحديث خاصة، كالمسرح والقصة والوطنيات. وذلك من خلال مسرحيات وأفلام توضح هذه الفنون، من حيث نشأتها وأنواعها وانتشارها في لبنان.
كما يتعرف الطلاب الصيفية والنحوية المناسبة لكل فن منها، يعمقون معرفتهم بها، ويفهمونها، ويحلونها بدراسة تطبيقية لنصوص مختارة.

016GTTFL4	Genres et types de textes/français	3 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours habilite les étudiants à :

- Identifier les genres et les types de textes et leurs caractéristiques
- Consolider les notions grammaticales relatives aux types et genres de textes qui font partie du programme du primaire
- Créer une banque de ressources permettant la conception de séquences d'apprentissage.

016GETCL2	Gestion et résolution des conflits	2 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours permet aux étudiants d'appréhender les différentes étapes de la gestion de conflits et de considérer ces derniers comme des opportunités pour avancer dans leur vie personnelle et professionnelle.
En les outillant de techniques efficaces, cette démarche vise à développer la communication et l'attitude non-violentes.

016INSSL3	Inadaptations sociales et scolaires	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants d'examiner l'interdépendance existant entre l'individu et la société. Il présente les modes d'inadaptation infantile et juvénile à la lumière de l'étude du processus de socialisation et de ses dysfonctionnements. Il aborde également les modalités de prévention et d'intervention propres aux situations d'inadaptation sociale et scolaire.

016IINMRL2	Initiation à la méthodologie de la recherche	2 Cr.
-------------------	---	--------------

Le cours permet à l'étudiant de se familiariser avec les éléments et les étapes constituant une recherche en sciences humaines. Il l'initie à la recherche documentaire et à la construction d'une bibliographie. L'étudiant sera amené à maîtriser progressivement la technique de la recension des écrits.

016PRDAL5	Intervention OP / Déficience auditive	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec les caractéristiques et les besoins éducatifs de l'enfant présentant une déficience auditive, de mettre en place les adaptations nécessaires au niveau de l'enseignement et d'élaborer des outils pédagogiques adaptés.

016PRDIL2	Intervention OP/ Déficience intellectuelle	4 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours présente la finalité de l'intervention orthopédagogique adressée à des personnes présentant une déficience intellectuelle selon trois axes principaux. Il permet de rendre cette intervention plus ciblée et plus efficiente par le truchement de stratégies, techniques et moyens adaptés.

016PRDVL6	Intervention OP / Déficience visuelle	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants de connaître les différentes modalités d'intervention auprès des apprenants ayant une déficience visuelle et d'évaluer les besoins relatifs à la nature de la déficience visuelle. Il les prépare aux techniques et aux outils palliatifs en vue d'adapter l'apprentissage aux besoins de la personne ayant une déficience visuelle.

016PRISL3	Intervention OP / Inadaptations sociales et scolaires	4 Cr.
------------------	--	--------------

Le cours propose une stratégie d'intervention orthopédagogique auprès de jeunes mineurs en conflit avec la loi. Les modalités d'intervention étant ciblées, l'étudiant est amené à acquérir un savoir-faire et un savoir-être propres à la problématique.

016PRDNL4	Intervention OP / Paralysie cérébrale	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec l'intervention orthopédagogique auprès d'enfants présentant une paralysie cérébrale dans le cadre d'une institution spécialisée et d'une école inclusive, en fonction de leurs caractéristiques et de leurs besoins.

Il les initie aux adaptations nécessaires sur le plan de l'environnement, de l'apprentissage et de la création d'outils pédagogiques, afin de faciliter à l'apprenant l'accès à l'information et de favoriser chez lui l'autonomie dans le travail.

016PRAUL6	Intervention OP / TSA	4 Cr.
------------------	------------------------------	--------------

Au terme de ce cours, l'étudiant sera capable de définir les besoins d'apprentissage de l'enfant ayant un autisme, de reconnaître les principales approches éducatives adoptées dans sa prise en charge et de préciser les éléments essentiels pour la mise en place d'une intervention éducative adaptée à ses besoins.

016ININL1	Introduction aux handicaps et inadaptations	2 Cr.
------------------	--	--------------

Basé sur une posture éthique, ce cours sensibilise les étudiants à la problématique de la différence et au concept du handicap en développant un esprit critique et réflexif. Il vise une meilleure compréhension de ce concept et de son évolution. Il permet aussi d'apporter un éclairage sur les différentes catégories de déficiences et troubles selon les classifications internationales. Les droits des personnes à besoins éducatifs particuliers sont abordés ainsi que la répercussion de la déficience/ du trouble sur la famille et l'entourage.

016PENSL2	La pensée critique outil de développement personnel	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours est un espace de réflexion pédagogique qui développe une des compétences de réussite essentielles du XXI^e siècle : la pensée critique.

Il se base sur le doute positif et constructif qui déploie la capacité intellectuelle qui permet de raisonner correctement, de tirer des conclusions réfléchies et étayées par des arguments. Cette démarche développe l'autonomie intellectuelle et l'aptitude à prendre des décisions qui autorisent une évolution de la qualité de vie personnelle et professionnelle.

À travers des techniques pratiques du questionnement, d'analyse, de détermination des priorités, de détection des idées préconçues et des comparaisons, différents axes seront couverts : la connaissance de soi, l'élaboration d'un projet, l'analyse d'un problème, la prise de décisions, la gestion du temps, la gestion du stress...

La finalité des outils proposés serait de permettre à l'étudiant de développer le respect de soi et le respect de ses compétences afin de construire un MOI meilleur qui trouve SA place et valorise son implication sur les axes personnels et professionnels.

Cette dynamique outillera de même l'étudiant de techniques simples qu'il pourrait transmettre à de jeunes apprenants pour les accompagner dans leur évolution personnelle.

016APOEL4	L'apprentissage de l'oral et de l'écrit	3 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants d'acquérir des connaissances de base sur le développement du langage oral et écrit. Il leur permet de connaître les conditions nécessaires au développement du langage oral ainsi que les étapes de son acquisition. Il leur permet également de connaître les stades de développement et les processus de lecture ainsi que les facteurs qui permettent la compréhension en lecture. Le cours permet enfin aux étudiants de repérer les difficultés spécifiques qu'un enfant peut rencontrer au cours de l'apprentissage du langage écrit.

016LITJL4	Littérature de jeunesse	4 Cr.
------------------	--------------------------------	--------------

Ce cours sensibilise les étudiants à la lecture et leur fait prendre conscience de l'impact du livre sur le développement général de l'enfant. Il leur donne l'occasion de découvrir, outre les écrivains traditionnels et contemporains, les composantes de la littérature de jeunesse, les valeurs et les compétences qu'elle véhicule. Il développe, enfin, la culture des étudiants et les amène à susciter le désir et le goût de lire chez l'enfant.

016MAT1L2	Mathématiques 1 pour l'enseignement au primaire	2 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours vise à approfondir et à faire évoluer, chez les étudiants, les connaissances mathématiques fondamentales. Il consiste à dégager et à analyser les représentations des étudiants sur les principaux concepts mathématiques afin de les modifier ou de les faire évoluer grâce à la confrontation à des situations-problèmes.

016MECTL2	Méthodologie de l'enseignement au préscolaire et primaire	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet d'initier l'étudiant à la gestion de la classe dans ses différentes composantes, de développer les compétences liées à la planification pédagogique et à la mise en place de stratégies fondées sur la participation de l'apprenant à la construction de son apprentissage. Il renforce le lien entre la théorie et la pratique éducative, stimule et conforte l'esprit critique et le sens de l'observation et favorise la recherche personnelle et la coopération avec une équipe de travail.

016MUSIL1	Musique et chants	2 Cr.
------------------	--------------------------	--------------

Cet atelier propose une sensibilisation et une appréciation du monde musical. C'est une approche qui permet d'utiliser la musique et le chant dans une dynamique éducative et ce pour rendre l'apprentissage plus récréatif et sensoriel.

016DFONL4	Paralysie cérébrale	3 Cr.
------------------	----------------------------	--------------

Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec la paralysie cérébrale (définition, causes, caractéristiques, types et formes, etc.), de mieux situer les troubles que présente la personne ayant une paralysie cérébrale et

de mieux comprendre les difficultés qu'elle rencontre dans sa vie quotidienne. Il permet, de même, de mieux comprendre la prise en charge globale de la personne (médicale, rééducative, sociale, etc.) ainsi que l'importance de la multidisciplinarité et de l'implication de la famille dans le projet individualisé de son enfant.

016PEARL1 **Pédagogie par l'art** **3 Cr.**

Cet atelier intégrateur regroupe différentes disciplines artistiques vues d'un angle pédagogique. Il représente un espace pour une rencontre essentielle entre le monde de l'éducation et celui de la création. Il favorise une démarche centrée sur la pratique ; une pratique critique : effective, approfondie, créative et réflexive. C'est un atelier d'innovation pédagogique et d'engagement artistique.

016PEINIL2 **Peinture et dessin** **2 Cr.**

À travers cet atelier, l'étudiant est sensibilisé à l'art plastique pour sa culture personnelle au départ et pour l'acquisition des techniques de la pédagogie artistique.

016P1ARL1 **Perfectionnement de l'arabe 1** **4 Cr.**

يتيح هذا المقرر للطلاب أن يتعمقوا ببعض القواعد الصرفية والنحوية واللسانية الأساسية والضرورية لبناء قاعدة متينة من المبادئ اللغوية. عند نهاية الدروس يصبح الطلاب قادرين على استعمال هذه القواعد مع المتعلمين. كما يتيح لهم أن يفهموا النصوص الأدبية فيحللوها تحليلاً علمياً واعياً.

016P1FRL1 **Perfectionnement du français 1** **4 Cr.**

Ce cours permet aux étudiants de développer leur connaissance de la culture française et francophone à travers les lectures, films et vidéos et de rendre leur compréhension des textes plus rapide et efficace. Il vise à améliorer leur niveau à l'écrit et à l'oral à partir de supports diversifiés et d'activités d'expression et de production ou d'interaction orales et écrites.

L'enseignement porte aussi sur des savoirs linguistiques (approfondissement lexical, syntaxe, emploi des temps, etc.).

La variété des outils proposés permet aux étudiants de s'exercer à une expression plus fluide et de combler leurs lacunes.

016PEFRL5 **Perfectionnement du français 2** **5 Cr.**

Ce cours est adressé aux étudiants de la filière « Enseignement en langue française ». Il a pour objectif d'améliorer la langue française en démontant son système, en réfléchissant sur l'erreur et en la comprenant. Les étudiants seront amenés à enrichir leur lexique, corriger la syntaxe, orthographier correctement, tenir compte de la progression logique d'un écrit et perfectionner leurs compétences rédactionnelles en français.

Ce cours leur permet, par une approche motivante, de développer leur connaissance de la culture française et francophone à travers des activités variées d'expression et de production orales et écrites et la recherche de supports appropriés.

016PHIPL5 **Philosopher au primaire** **2 Cr.**

Ce cours est un espace de discussion, de partage et d'échanges d'idées et de concepts. Un lieu où le questionnement se veut primordial et la philosophie se place primaire.

La finalité des moments philosophiques instaurés en classe est de favoriser l'exercice de la pensée personnelle et groupale.

Il permet de simplifier les grands concepts philosophiques et de les proposer sous forme de contes ou de jeux dans le cadre du cycle primaire. Ce cours n'est pas un enseignement mais une médiation.

016PSEDL5 **Psychologie et éducation** **3 Cr.**

Ce cours permet d'identifier les concepts psychanalytiques et les concepts cognitifs et comportementaux dans le

but d'interpréter leur expression dans le comportement de l'enfant en milieu scolaire. Il permet aussi d'identifier le rôle de l'école comme terrain où se déploient la pensée, la cognition, les remaniements psychiques conscients et inconscients qui se manifestent au sein de dynamiques individuelles et groupales que l'éducateur se devrait d'interroger.

016PMEDL1	Psychomotricité et éducation	3 Cr.
------------------	-------------------------------------	--------------

Ce cours permet aux futurs éducateurs d'explorer la notion de psychomotricité. Il les familiarise avec les différentes rubriques psychomotrices et leurs liens avec l'éducation scolaire. Les étudiants apprennent ainsi à préparer et à animer des séances de psychomotricité.

016SST1L1	Séminaire de stage 1	3 Cr.
------------------	-----------------------------	--------------

Le stage d'initiation permet à l'étudiant de découvrir les deux domaines de l'éducation préscolaire et primaire et de l'orthopédagogie et d'établir un premier contact avec les enfants dans un cadre scolaire et institutionnel.

Le séminaire assure un lieu de parole, de partage et de réflexion interactive. Il permet à l'étudiant de comprendre le statut de stagiaire et d'assumer ainsi son rôle. Il le munit d'outils fonctionnels pour renforcer l'observation de la classe. L'étudiant apprend également à retranscrire par écrit son vécu de stage.

016SS2EL3	Séminaire de stage 2/EPP	6 Cr.
------------------	---------------------------------	--------------

Le stage de participation 1 permet à l'étudiant de découvrir le cycle (préscolaire ou primaire I) et ses particularités. Le stagiaire doit concevoir et animer deux séances et participer ainsi à la vie de classe. Il apprend également à retranscrire par écrit son vécu de stage et à analyser les situations observées.

Le séminaire assure un lieu de parole, de partage, de réflexion interactive et d'analyse. Il permet à l'étudiant d'articuler les axes théorie/pratique pour la construction d'une démarche pédagogique intégrée et le munit d'outils fonctionnels pour renforcer l'observation de la classe et la participation à la vie de classe.

À la fin du stage, l'étudiant sera orienté vers une filière d'enseignement.

Prérequis : Séminaire de stage 1 (016SST1L1)

016SSE3L4	Séminaire de stage 3/EPP	7 Cr.
------------------	---------------------------------	--------------

Le stage de participation 2 permet à l'étudiant de découvrir le cycle du primaire 1 et ses particularités. Il permet au stagiaire de consolider ses acquis et de développer ses compétences professionnelles en fonction des objectifs fixés à la fin du stage précédent. Il doit concevoir deux progressions de notions d'apprentissage différentes et animer deux séances selon la filière choisie. Il est également amené à présenter en fin de stage un écrit à partir d'une problématique observée en classe et analysée à la lumière de lectures personnelles.

Le séminaire assure un lieu de parole, de partage, de réflexion interactive et d'analyse. Il permet à l'étudiant d'articuler les axes théorie/pratique pour la construction d'une démarche pédagogique intégrée et le munit d'outils fonctionnels pour renforcer l'observation de la classe et la participation à la vie de classe.

Prérequis : Séminaire de stage 2/EPP (016SS2EL3)

016SSE4L5	Séminaire de stage 4/EPP	8 Cr.
------------------	---------------------------------	--------------

Le stage de participation 3 se déroule dans les classes du haut primaire (primaire 2). Il vise à développer chez le stagiaire, les compétences et les concepts didactiques relatifs à l'option choisie, à travers la prise en charge du groupe classe, la conception d'une unité d'apprentissage et la rédaction d'un écrit de stage. Cet écrit se base sur une réflexion analytique autour d'une problématique disciplinaire et une analyse des pratiques à la lumière de données théoriques.

Le séminaire assure un lieu de parole, de partage, de réflexion interactive et d'analyse. Il permet à l'étudiant d'articuler les axes théorie/pratique pour la construction d'une démarche pédagogique intégrée et le munit d'outils fonctionnels pour renforcer : l'observation de la classe, la participation à la vie de classe, l'animation du groupe, la conceptualisation de l'expérience et la réflexion critique.

Prérequis : Séminaire de stage 3/EPP (016SSE3L4)

016SSE5L6

Séminaire de stage 5/EPP

10 Cr.

Le stage d'approfondissement permet au stagiaire d'approfondir toutes les compétences acquises dans les stages précédents, de définir son propre profil d'enseignant en faisant le point sur ses compétences actuelles et d'élaborer des objectifs de développement personnel et professionnel pour le futur. Il doit planifier une unité d'apprentissage outillée et animer deux séances d'une même progression. Il est aussi amené à choisir et à analyser une problématique de la classe qui l'intéresse et à élaborer un plan d'action pertinent en étoffant son écrit de données théoriques pertinentes.

Le séminaire assure un lieu de parole, d'échange et d'enrichissement mutuel. Il permet à l'étudiant de comprendre les objectifs et les exigences spécifiques du stage et l'amène à réinvestir son vécu expérimental dans une dynamique d'analyse conceptuelle. Les thématiques abordées répondent à des besoins spécifiques exprimés par le groupe au cours de son cheminement et impliquent tout un chacun dans une démarche de développement personnel.

Prérequis : Séminaire de stage 4/EPP (016SSE4L5)

016SSO2L3

Séminaire de stage 2/OP

6 Cr.

Le stage de participation I permet à l'étudiant de participer à la vie de classe d'un groupe d'enfants ayant des besoins spéciaux. Au terme de ce stage, il sera capable de dégager les éléments essentiels de l'organisation du cadre d'apprentissage, de reconnaître les caractéristiques et les besoins éducatifs du groupe d'enfants et d'adapter l'acte d'apprentissage (une séance d'apprentissage) en fonction du projet pédagogique de la classe. L'étudiant présente un portfolio renfermant des éléments de son cheminement au stage ainsi qu'un écrit réflexif autour du développement de ses compétences professionnelles.

Le séminaire vise à assurer un lieu de parole et de réflexion, un accompagnement à l'étudiant dans son cheminement professionnel et à l'outiller de supports pédagogiques nécessaires aux différentes situations du terrain. L'étudiant sera capable de définir son statut et son rôle de stagiaire, d'identifier les attitudes pédagogiques indispensables à la profession, de communiquer clairement et objectivement ses idées et d'analyser des situations vécues au stage.

Prérequis : Séminaire de stage 1 (016SST1L1)

016SSO3L4

Séminaire de stage 3/OP

7 Cr.

Le stage de participation II permet à l'étudiant de participer à la vie de classe d'un groupe d'enfants ayant des besoins spéciaux. L'étudiant découvre une autre déficience que celle déjà abordée au stage de participation I. Au terme de ce stage, il sera capable de dégager les éléments essentiels de l'organisation du cadre d'apprentissage, de reconnaître les caractéristiques et les besoins éducatifs du groupe d'enfants et d'adapter l'acte d'apprentissage (la progression d'une notion d'apprentissage) en fonction du projet pédagogique de la classe. L'étudiant présente un portfolio renfermant des éléments de son cheminement au stage ainsi qu'un écrit réflexif sur le développement de ses compétences professionnelles.

Le séminaire vise à assurer un lieu de parole et de réflexion, un accompagnement de l'étudiant dans son cheminement professionnel et à l'outiller de supports pédagogiques nécessaires aux différentes situations du terrain. L'étudiant sera capable de définir son statut et son rôle de stagiaire, d'identifier les attitudes pédagogiques indispensables à la profession, de communiquer clairement et objectivement ses idées et d'analyser des situations vécues au stage.

Prérequis : Séminaire de stage 2/OP (016SSO2L3)

016SSO4L5

Séminaire de stage 4/OP

8 Cr.

Au cours du stage de participation III, l'étudiant découvre une nouvelle déficience ou trouble chez l'enfant. Au terme de ce stage, il sera capable de concevoir des unités d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des apprenants et de créer des supports pédagogiques relatifs aux spécificités de l'apprentissage. L'étudiant présentera un portfolio renfermant des éléments de son cheminement au stage ainsi qu'un écrit réflexif relatif à une étude de cas d'un apprenant.

Le séminaire vise à assurer un lieu de partage et de réflexion et à développer chez l'étudiant une pratique réflexive nécessaire à la réussite de toute action éducative. Il permet à l'étudiant de confronter les savoirs théoriques au vécu du stage pour une analyse plus ciblée et pertinente des situations vécues et de s'exercer à remédier aux difficultés d'apprentissage du groupe.

Prérequis : Séminaire de stage 3/OP (016SSO3L4)

016SSO5L6	Séminaire de stage 5/OP	10 Cr.
------------------	--------------------------------	---------------

L'étudiant effectue son stage d'approfondissement dans le même lieu que celui du SPIII. Au terme de ce stage, il sera capable de concevoir des unités d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des apprenants et de créer des supports pédagogiques relatifs aux spécificités de l'apprentissage. L'étudiant présentera à la fin du stage un portfolio renfermant des éléments de son propre cheminement ainsi qu'un plan d'intervention personnalisé répondant à l'un des besoins d'apprentissage détecté chez un apprenant au cours de son stage de participation III. Le séminaire vise à assurer un lieu de partage et de réflexion et à développer chez l'étudiant une pratique réflexive nécessaire à la réussite de toute action éducative et au développement personnel. Il lui permet également de confronter les savoirs théoriques au vécu du stage pour une analyse plus ciblée et pertinente des situations vécues et de s'exercer à remédier aux difficultés d'apprentissage du groupe, ainsi qu'à concevoir et rédiger un plan d'intervention personnalisé.

Prérequis : Séminaire de stage 4/OP (016SSO4L5)

016DASEL1	Théories du développement affectif et social du jeune enfant	4 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours permet de reconnaître l'incidence des paramètres prénataux et les modalités d'interaction mère-père-bébé comme vecteurs de la vie psychoaffective future du jeune enfant. Il permet aussi de retracer les différents processus d'évolutions mentale, psychique et psychosexuelle qui, intégrés au rôle de la famille, sont nécessaires au bon développement social de l'enfant. Le cours sollicite l'identification de la fonction de l'école dans l'intégration des normes d'adaptation socioculturelle.

016DVINL3	Théories du développement intellectuel du jeune enfant	3 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours vise l'approfondissement des concepts liés au développement intellectuel de l'enfant selon la perspective piagétienne et neuropsychologique. Il permet à l'étudiant de mieux comprendre le fonctionnement cognitif d'un apprenant pour mieux cibler ses interventions pédagogiques.

Prérequis : Théories du développement affectif et social du jeune enfant (016DASEL1)

016TICEL2	TICE 1	3 Cr.
------------------	---------------	--------------

Ce cours permet aux futurs éducateurs de saisir l'importance de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement. Il les habilite à utiliser certains logiciels et techniques en vue de les intégrer dans leur enseignement et leurs pratiques professionnelles.

016AUTIL6	Troubles du spectre de l'autisme (TSA)	3 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours permet à l'étudiant d'identifier le trouble autistique et les caractéristiques d'un enfant ayant un TSA, de s'initier aux différentes hypothèses étiologiques et d'être sensibilisé à l'importance du diagnostic et de l'intervention précoce auprès de cet enfant.

016TASEL6	Troubles spécifiques des apprentissages	3 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours permet aux étudiants d'acquérir des connaissances de base sur les troubles spécifiques des apprentissages et leur permet de les différencier des difficultés scolaires. Il leur permet également de définir, de reconnaître et de repérer les types, les caractéristiques spécifiques et les manifestations de chacun de ces troubles (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie), et d'en identifier les conséquences psychologiques et sociales.

Prérequis : Difficultés scolaires de l'enfant (016DFSEL5)