

ماستر في العلاقات الإسلامية المسيحية

لغة التعليم الأساسية

العربية : ☑ الإنكليزية : ○ الفرنسية : ○

عنوان الفرع: CSH

الأهداف

- تكوين كوادر فاعلة وقادرة على التعامل مع مختلف مجالات العلاقات الإسلامية المسيحية
- تعزيز الإدارة الديمقراطية للتعددية الدينية والثقافية في لبنان وفي المجتمعات المماثلة
- تحضير الطلاب للدكتوراه

المهارات

- بناء معرفة موضوعية انطلاقاً من قراءة نصوص دينية وفلسفية مختلفة
- طرح وتعميق وتحليل الواقع الديني من خلال نظرة شاملة في ضوء العلوم الإنسانية
- بناء العلاقات في مجتمع تعددي استناداً إلى أسس حوارية ثابتة
- العمل على إدارة المجتمعات التعددية وتفعيل الديمقراطية والمشاركة في الوطن الواحد
- إنتاج بحث علمي وتحليلي يجمع ما بين الفكر الموضوعاتي والدراسة الميدانية يتطور بمشروع يعزز الحوار

شروط القبول

شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها
إجازة جامعية أياً كان الاختصاص
وعلى من ليس لديه شهادة في الدراسات الدينية أن يتابع المواد المسبقة (الشهادة الأساسية في الثقافة الإسلامية والمسيحية)

الوحدات التعليمية/الأرصدة الممنوحة بالمعادلة

من الممكن معادلة ١٦ رصيّدًا من أرصدة الماستر
أمّا في حال بعض الاتفاقيات الدولية، فمن الممكن أن يقوم الطالب بسنة كاملة أي ٦٠ رصيّدًا في جامعتة الأساسية وأن ينهي السنة الثانية أي ٦٠ رصيّدًا في المعهد.
راجع الاتفاقية مع الجامعة الغريغورية في روما على سبيل المثال.

متطلبات البرنامج

١٢ رصيّدًا: الوحدات التعليمية الإلزامية (٨ . ١ أرصدة)، والوحدات التعليمية الإلزامية الاختيارية المغلقة (١٢ رصيّدًا).

الوحدات التعليمية الإلزامية ٨ . ١ (أرصدة)

حلقة دراسية في منهجية البحث (س ١) (٥ أرصدة)، تدريب ومشاريع حوارية (س ٢) (٥ أرصدة)، التواصل والتدريب على حل النزاعات (٤ أرصدة)، العلاقات الإسلامية المسيحية وأهم تحدياتها الراهنة (٤ أرصدة)، مراحل الحوار الإسلامي المسيحي منذ بدايتها حتى زمننا الحاضر (٤ أرصدة)، مدخل نقدي لمعتقدات المسيحية (٤ أرصدة)، مدخل نقدي للفكر اليهودي (٤ أرصدة)، تأويل النص الديني في المسيحية (٤ أرصدة) اللاهوت المسيحي والحوار بين الأديان (٤ أرصدة)، جيوسياسية مسيحية الشرق (٤ أرصدة)، اللاهوت السياقي (٤ أرصدة)، تأويل النص الديني في الإسلام (٤ أرصدة)، تاريخ التشريع الإسلامي (٤ أرصدة)، الأنظمة السياسية وإدارة التعددية في العالم العربي (٤ أرصدة)، دراسة الحركات الدينية من منظور العلوم

الإنسانية (٤ أرصدة)، الثقافة والديانات في العالم العربي (٤ أرصدة)، صناعة صورة الآخر في الخطاب الديني والسياسي (٤ أرصدة)، في خلقية الحوار بين مختلفين (٤ أرصدة)، الحرية الدينية وحقوق الإنسان (٤ أرصدة)، الرسالة (٢٠ رصيّدًا).

الوحدات التعليمية الاختيارية المغلقة (١٢ رصيّدًا)
 خطاب الكراهية عبر وسائل التواصل الاجتماعي (٤ أرصدة)، الكنيسة والدولة (٤ أرصدة)، الديمقراطية والأديان (٤ أرصدة)، فلسفة الحوار (٤ أرصدة)، أسس مفهوم الأخوة في المسيحية والإسلام (٤ أرصدة).

خطة الدراسة المقترحة

الفصل الأول

عدد الأرصدة	عنوان المساق	الرمز
4	العلاقات الإسلامية المسيحية وأهم تحدياتها الراهنة	017RDEFM1
4	مدخل نقدي للفكر اليهودي	017CPJUM2
4	تأويل النص الديني في الإسلام	017TISLM1
4	مدخل نقدي لمعتقدات المسيحية	017CRITM1
4	أسس مفهوم الأخوة في المسيحية والإسلام (حسب الحاجة)	017FFRAM1
5	حلقة دراسية في منهجية البحث (M1)	017SMETM1
5	حلقة دراسية حول مشروع الرسالة (M2)	017SMEMM2
30	المجموع	

الفصل الثاني

عدد الأرصدة	عنوان المساق	الرمز
5	أدوات منهجية في العلوم الإنسانية (M1)	017DUMEM2
4	تاريخ التشريع الإسلامي	017HILIM2
4	التواصل والتدريب على حل النزاعات	017RCCTM2
4	تأويل النص الديني في المسيحية	017TCHRM2
4	خطاب الكراهية عبر وسائل التواصل الاجتماعي (حسب الحاجة)	017DMSOM2
4	الكنيسة والدولة (حسب الحاجة)	017EGETM2
5	تدريب ومشاريع حوارية (M2)	017STAGM1
4	جيوستراتيجية مسيحية الشرق	017GPCAM2
34	المجموع	

الفصل الثالث

عدد الأرصدة	عنوان المساق	الرمز
4	مراحل الحوار الإسلامي المسيحي منذ بدايتها حتى زمننا الحاضر	017RICMM1
4	الأنظمة السياسية وإدارة التعددية في العالم العربي	017RGMAM2
4	اللاهوت المسيحي والحوار بين الأديان	017TCDIM2
4	الديموقراطية والأديان (حسب الحاجة)	017DEREM1
5	حلقة دراسية في منهجية البحث (M1)	017SMETM1
5	حلقة دراسية حول مشروع الرسالة (M2)	017SMEMM2
26	المجموع	

الفصل الرابع

عدد الأرصدة	عنوان المساق	الرمز
4	اللاهوت السياقيّ	017TCOM2
4	فلسفة الحوار (حسب الحاجة)	017PHDIM1
4	دراسة الحركات الدينيّة من منظور العلوم الإنسانيّة	017ACREM2
4	صناعة صورة الآخر في الخطاب الدينيّ والسياسيّ	017CONM2
4	الحرية الدينيّة وحقوق الإنسان	017DRLIM2
4	الثقافة والديانات في العالم العربيّ	017CRMAM1
4	في خلقية الحوار بين مختلفين	017ETDIM2
5	تدريب ومشاريع حوارية (M2)	017STAGM1
33	المجموع	

الفصل الخامس و الفصل السادس

عدد الأرصدة	عنوان المساق	الرمز
20	رسالة نهاية الدروس	
20	المجموع	

توصيف الوحدات التعليمية

الفصل الأول

عدد الأرصدة	عنوان المساق	الرمز
4 (أرصدة)	العلاقات الإسلامية المسيحية وأهم تحدياتها الراهنة	017RDEFM1

ترتبط هذه المادة ارتباطًا وثيقًا بمادة مراحل الحوار الإسلامي المسيحيّ منذ بداياتها حتى زمننا الحاضر، وهي امتداد طبيعيّ لها بحيث أنها تركز على مراحل الحوار وإشكاليّاته عبر التاريخ، لكي تركز على الإشكاليات المعاصرة والتي تنبع من الأوضاع والأزمات العالمية اليوم.

عدد الأرصدة	عنوان المساق	الرمز
4 (أرصدة)	مدخل نقديّ للفكر اليهوديّ	017CPJUM2

بالمنظور التاريخي، اليهودية هي أول الديانات الإبراهيمية التي ظهرت في منطقة الشرق الأدنى القديم (القرن ٥ و ٤ ق.م.)، لذلك فدراساتها أساسية بالنسبة لدراسات الديانات الإبراهيمية الأخرى (المسيحية والإسلام). وكغيرها من الديانات، صارت اليهودية عرضة لقراءة «أصولية»، ما خلق جواً من التوتر بين مختلف مذاهبها وتياراتها، وبين أتباعها وأتباع الديانات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، قُرأت نصوصها التأسيسية قراءة حرفية، ما أوجد في المنطقة فكراً سياسياً أصولياً يتعلق بالجغرافيا والأعراق. وصار هذا الفكر السياسيّ إيديولوجيةً لحروب دارت رحاها في المنطقة. لذلك، نحاول، في هذا المقرر، أن نقرأ اليهودية بمنظور نقديّ، بدايةً بالنصوص المرجعية، وصولاً إلى العقائد والفكر الدينيّ والاجتماعيّ والسياسيّ. علنا، بهذه الدراسة، نتوصل إلى فهم للعقيدة اليهودية يساعد في بناء مجتمع يقوم على العدالة والسلام، ويساهم في إيقاف الحروب وإرساء المصالحات.

عدد الأرصدة	عنوان المساق	الرمز
4 (أرصدة)	التأويل والتفسير في الإسلام	017TISLM1

تعرف الطالب إلى المقترحات النظرية الحديثة في قراءة النصوص، بخاصة النصوص الدينية، لجهة التطلع إلى الاختبارات الفكرية والحياتية والرهانات الوجودية الكامنة في عملية التأويل، إضافة إلى قدرة الطالب على استيعاب عملية فهم النصوص، والكشف عن الفاعليات الحاضرة في أثناء النشاط التأويلي للنصوص.

عدد الأرصدة	عنوان المساق	الرمز
4 (أرصدة)	مدخل نقديّ لمعتقدات المسيحية	017CRITM1

«إن علم اللاهوت هو مهمة الكنيسة الأساسية، ولذا يجب أن يكون دائماً في خدمتها... إنه يدور في فلك قطبين: الحقيقة الأزلية، وتاريخ الإنسان». في الحقيقة ليس اللاهوت مجرد عمل فكري يقوم على عرض جدول بأهم مواضيع الإيمان المسيحيّ وعقائده والتأكيد على أسسه أو الدفاع عنها، وإنما هو تفكير نقديّ وبحث جديّ يتمحور حول فهم حقائق

الإيمان المسيحيّ والكشف عن جوهرها وارتباطها بالوحي الإلهي، لتمس حياة الإنسان والإنسانية أيضًا بما لها من وقع على مصير البشرية جمعاء. إن وظيفة اللاهوت الأساسية هي أن تقود الإنسان من خلال «التفكير اليقظ» إلى الاقتراب أكثر فأكثر من الحقيقة وتجلياتها في التاريخ البشري. تصميم المادة:

إن مادة «مدخل نقديّ لمعتقدات الأديان الإبراهيمية» تتناول في قسم منها العقائد المسيحية والتحويلات التي رافقت الكنيسة في خطابها اللاهوتيّ مع تطور الفكر، وفي ظلّ تحديات المجتمع والتغيرات المحورية في التاريخ. ويبقى الهدف الأساسي ليس تحصيل معرفة لاهوتية شاملة، وإنما اكتساب طريقة تفكير واضحة ومنفتحة على سرّ الله والإنسان. حينها يصبح اللاهوت حالة بحث دائمة لمعرفة الآخر والذات وحوار دائم ومنفتح على عالم اليوم.

017FFRAM1 أسس مفهوم الأخوة في المسيحية والإسلام (٤ أرصدة)

تهدف هذه الوحدة التعليمية الى التعمق بمفهوم الأخوة الإنسانية وأسسها في المسيحية والإسلام. فبعد أن تمّ التوقيع على وثيقة الأخوة الإنسانية بين البابا فرنسيس وشيخ الأزهر أحمد الطيب في أبو ظبي في العام ٢٠١٩، أضحت لا بد لأي شخص يهتم بالعلاقات الإسلامية-المسيحية من فهم أسس هذا المفهوم وتكوين وجهة نظر حول الموضوع. من خلال هذه الوحدة التعليمية، يطلع الطالب على نصوص متنوعة تتحدث عن الأخوة وتبني أسسها في عدّة مذاهب فكرية وروحية مسيحية وإسلامية وفلسفية إغريقية، وتتم مناقشة هذه النصوص ضمن الحصص الصفية بمنهجية مقارنة. كما وتضيء هذه الوحدة التعليمية على الإشكاليات التالية: ما هو تأثير نظرة المؤمن (والإنسان بشكل عام) إلى العالم على مفهوم الأخوة والعمل على أساسه؟ هل من أسس مشتركة لمفهوم الأخوة بين المسيحية والإسلام (والعلمانية)؟

017SMETM1 حلقة دراسية في منهجية البحث (٥ أرصدة)

يعطي هذا المقرر العناصر الأساسية من أجل القيام ببحث علميّ والشروع في كتابة رسالة نهاية الدروس. التصميم يتبع النتائج المرجوة ويرتكز على محاورها.

017SMEMM2 حلقة دراسية حول مشروع الرسالة (٥ أرصدة)

إن رسالة نهاية الدروس هي بحث علميّ فرديّ يبرهن على إمكانات الطالب التحليلية وروحه النقدية، كما وعلى إمكاناته في العمل على المفاهيم وعلى بناء مشاريع. فالرسالة إذاً هي عمل بحثيّ مبتكر يُناقش أمام لجنة من الأكاديميين. فمن أجل مساعدة الطالب على القيام بهذا البحث العلمي، أوجدنا هذه الورشة لصياغة مشروع الرسالة وتأسيسه على إطار نظريّ وتحديد محاور البحث ثم اختيار المنهجيات وأساليب العمل. عندما ينهي الطالب هذه الورشة بنجاح يحق له التسجيل بالرسالة والشروع بالعمل فيحدّد له مشرف مختصّ بموضوعه.

الفصل الثاني

017OUMEM2 أدوات منهجية في العلوم الإنسانية (٥ أرصدة)

يندرج هذا المشغل ضمن ثلاثة مشاغل خاصة بالمنهجيات. وهدفه الأساسي هو تمكين الطالب من العمل الميدانيّ في إطار استكشاف الحقائق الاجتماعية واستقراء الواقع من أجل التحليل ومقاربة النظريات. يساعد هذا المشغل الطالب على العمل على القسم الثاني التطبيقيّ من رسالة نهاية الدروس في الماستر في العلاقات الإسلامية المسيحية.

017HILIM2 تاريخ التشريع الإسلاميّ (٤ أرصدة)

يتناول هذا المقرر بالشرح والتفصيل نشأة وتمدد علم أصول الاستنباط عند المذاهب الفقهية الأربعة التي سادت بعد القرن الخامس الهجريّ (١٢ ميلاديّ)، وتاريخ تطوّر مصادر التشريع حتى العصر الحديث، مع شرح موجز للأدلة الرئيسية في علم أصول الفقه وآليات استنباط الأحكام وكيفية ثبوتها بالأدلة التفصيلية (القرآن والسنة والإجماع والقياس)، والأدلة التبعية (الاستحسان؛ المصالح المرسلّة؛ العرف؛ شرع من قبلنا؛ رأي الصحابة؛ الاستصحاب؛ وسدّ الذرائع).

017RCCTM2 التواصل والتدريب على حلّ النزاعات (٤ أرصدة)

هذه الوحدة التعليمية تسمح بتطوير، عند الطالب، إمكانيّة تفادي وإدارة الحالات النزاعية في البيئات الثقافية والدينية المتعددة - تساهم من جهة في فهم الحالات النزاعية وإدارتها، وفي معرفة أفضل للذات وللآخر، و من جهة أخرى في التعرّف على عملية الوساطة، وتقنيات وأدوات الوسيط في تلك الحالات.

017TCHRM2 تأويل النص الدينيّ في المسيحية (٤ أرصدة)

يحثّل الكتاب المقدّس في المسيحية، منزلة رفيعةً لأنّه «بمثابة رسالة يوجّهها الآب السماويّ إلى البشر». وهو أيضًا مرجعٌ ومعيارٌ وسندٌ لحياة المؤمنين. قال الرسول بولس إلى تلميذه تيموثاوس مذكّرًا أنّ الكتاب المقدّس «يُفيد في التعليم

والتّفينيد والتّقويم والتّأديب في البرّ» (٢ تيم ٣: ١٦-١٧). إذًا هو بالنّسبة للمسيحيّين ملهَمٌ وملهَمٌ في آن معًا. وقد برزت في تاريخ الكنيسة قراءات وتفسيرات للكتاب المقدّس سمحت بمواقف فطيةة. كتب اللاهوتيّ كريستوف تيوبالد أنّ المسيحيّة هي «ديانةٌ تفسيرها وتأويلها. ما يشرّح الانقسامات التي أصابت المسيحيّين. ليس على محتوى الأسفار، بل على كيفيّة تفسيرها وتأويلها. ما يشرّح الانقسامات التي أصابت المسيحيّين. تتوسّع هذه المادة في مكانة الكتاب المقدّس في الديانة المسيحيّة وذلك من خلال التعمّق في موضوعات عديدة ومنها: مفهوم الإلهام؛ مسألة قانونيّة الكتب؛ الحقيقة الموجودة في النصّ الدينيّ؛ المنهجيّات المختلفة لمقاربة الكتاب المقدّس؛ الارتباط مع التاريخ؛ المبادئ المعتمّدة لتأويل النصّ؛ علاقة المسيحيّة بالعهد القديم؛ الاختلافات بين المسيحيّين؛ وغيرها...

017DMSOM2 خطاب الكراهيّة عبر وسائل التواصل الاجتماعيّ (٤ أرصدة)

في هذه الوحدة التعلّميّة، سنقوم بالتعمّق في إشكالية خطاب الكراهية على وسائل التواصل الاجتماعيّ في لبنان. سنتعرّف إلى النماذج والأنماط السائدة، محلّين تأثيرها على الأفراد والجماعات بشكل عام. من خلال التحليل النقديّ، سيقوم الطلاب بدراسة حالات واقعيّة تمّ نشرها على مواقع التواصل الاجتماعيّ، مع تعلم استراتيجيّات مكافحة الكراهية وتعزيز بيئة رقميّة حاضنة للتنوّع. تعتمد المادة على دراسة الحالة، والنماذج الواقعيّة، وتشارك نقاشات تفاعليّة ما بين الطلاب بالإضافة إلى بعض التمارين الهادفة، بغية تطوير المهارات اللازمة لتعزيز الخطاب التعدّديّ والحوار الإلكترونيّ البناء.

017EGETM2 الكنيسة والدولة (٤ أرصدة)

تقدّم هذه المادّة مقارنة نقديّة لتطوّر علاقة الكنيسة بالدولة انطلاقًا من خبرة الكنيسة الكاثوليكيّة وخلفيّتها الثقافيّة والدينيّة، وتتوقّف على الإشكاليّات التي برزت بين المؤسّستين حتّى المجمع الفاتيكانيّ الثّاني. كما سيتمّ التطرّق إلى نماذج راهنة عن علاقة الكنيسة الكاثوليكيّة بالدولة، مع توقّف خاصّ على الموضوع في الإطار اللبنانيّ. تساعد هذه المادّة الطالب على أن يفهم:

١. الإشكاليّات التي نشأت وتنشأ في علاقة الكنيسة بالدولة ودوافعها؛
٢. تعاليم الكنيسة المتّصلة بدور الدولة وخلفيّاتها؛
٣. إشكاليّات علاقة الكنيسة بالدولة في الإطار اللبنانيّ.

017STAGM تدريب ومشاريع حواريّة (٦ أرصدة)

تهدف هذه المادة الى المواءمة بين الدروس النظرية التي يكتسبها الطالب مع المتطلبات الميدانية في أرض الواقع، خاصة أن الكثير من الطلاب ينخرط في أعمال الجمعيات المدنيّة، بغية إرساء القيم الدينيّة والحواريّة. تسعى هذه المادة إلى تحضير الطلاب للعمل الميدانيّ عبر إطلاق الأفكار والمشاريع والتعرّف إلى مختلف مراحل التنفيذ التي تتطلبها هذه المشاريع.

017GPCAM2 جيوسياسيّة مسيحيّ الشرق (٤ أرصدة)

تطرح حاليًا العديد من التساؤلات حول مستقبل مسيحي الشرق، بشكل يوحى أنهم حالة واحدة متشابهة في كامل الشرق الأدنى. بيد أن تنوع هذه الجماعات لا يعود فقط إلى التنوع الكنسيّ، أو الطقسيّ، أو اللاهوتيّ. فمسيحيّ الشرق يعيشون ظروفًا مختلفة جدًا ومتمايزة تتغيّر بحسب الدول. وهذا يجعل من القراءة الجيوسياسيّة ضرورة لفهم إشكاليّة مستقبلهم. سنقوم بذلك أخذين السياقات السياسيّة والتاريخيّة والديموغرافيّة والثقافيّة والاقتصاديّة بعين الاعتبار. وسيشمل ذلك بلدان الشرق الأدنى العربيّ، أي لبنان وسوريا والأردن وفلسطين وإسرائيل ومصر والعراق.

الفصل الثّالث

017RICMM1 مراحل الحوار الإسلاميّ المسيحيّ منذ بداياتها حتى زمننا الحاضر (٤ أرصدة)

تهدف هذه المادة إلى استعراض العلاقات المسيحيّة الإسلاميّة تاريخيًا وحاضرًا ورؤية مستقبلية، بلوها ومرها، بحثًا عن المساحات المشتركة ونقاط التلاقي، دون أن تقلل من أهمية الاختلافات وأسباب الصراعات في سعي إلى تنقية الذاكرة وتحريها من الأفكار المسبقة للوصول إلى المعرفة الصادقة والموضوعيّة للأخر، للعمل معًا في سبيل خدمة قضايا الإنسان وتعزيز ثقافة الحوار.

017RGMM2 الأنظمة السياسيّة وإدارة التعدّديّة في العالم العربيّ (٤ أرصدة)

تريد المادة الحاضرة العودة إلى الأصل، أي إلى جوهر المشكلة التي تعترض مسار الأنظمة السياسيّة في العالم العربيّ. عيننا الحرّية والإنسان. فمكان البحث عن المشكلة هو الإنسان العربيّ، كون الأنظمة على اختلافها ليست أصلًا بل فرعًا تنحدر من الإنسان نفسه. فتحت هذه المادة الطالب على قراءة هذه الأنظمة قراءة نقديّة موضوعيّة من خلال بعض الإشكاليّات المختارة التي تساعد على فهم العقبات التي تعترض هذا المسار والتي تصبّ بالنتيجة في خاتمة الحرّية

الجماعية على حساب الحرية الشخصية الكيانية. وأهمها: الأمة؛ القومية؛ الحزب؛ الثقافة؛ العصبية؛ السلطوية؛ القبليّة؛ الاجتماعيّات؛ الاقتصاديّات؛ والسياسيّات، وسواها من التكوينات غير الشخصية.

017TCDIM2 اللاهوت المسيحيّ والحوار بين الأديان (٤ أرصدة)

يحتل لاهوت الأديان مركز الصدارة في علم اللاهوت المسيحيّ المعاصر نظرًا لما تفرضه التعددية الدينيّة من تحدّيات على عالمنا، تستوجب مقاربة جديدة لرؤية الآخر، يكونه يحمل قبسا من شعاع الحقيقة التي تنير كل إنسان، كما تستند إلى الإيمان بأن مقاصد الله الخلاصية لا تستثني أحداً، مما يؤسس إلى ثقافة التلاقي والحوار والإثراء المتبادل، والعيش بسلام مع الآخر.

017DEREM1 الديمقراطية والأديان (٤ أرصدة)

الهدف من هذه الدروس التوسّع في إشكاليّات العلاقة بين الديمقراطية والأديان الكبرى في العالم، في الأطر التاريخيّة والثقافيّة المختلفة، في وقت تبدو فيه الديمقراطية نموذج الحكم الأفضل والأوسع انتشاراً في العالم. غير أنّ مبادئها، وبوجه خاص مبادئ صيغتها الليبرالية الشمولية تثير، في أكثر من بلد ومنطقة لها خلفيات دينيّة وثقافيّة خاصّة، العديد من التحديّات والتساؤلات بشأن إمكانيّات أفلمتها أو تبنيها.

تساعد هذه المادّة الطالب على:
١. فهم التحديّات التي تثيرها المبادئ الديمقراطية للأديان الكبرى المنتشرة بقوة في مناطق معيّنة من العالم وتؤثر في المجتمعات تأثيراً كبيراً؛
٢. فهم التساؤلات التي تثيرها الأديان، تبعاً لمعتقداتها وأبعادها التاريخيّة والسياسيّة، بشأن صلاحية المبادئ الديمقراطية. ٣. تمكّن الطالب من نقد دور الدّين في المجتمع الديمقراطيّ.

الفصل الرابع

017TCOM2 اللاهوت السياقيّ (٤ أرصدة)

منذ عدّة عقود، تصرّ تيارات لاهوتية متنوّعة عبر العالم على تجديد منهجية الخطاب اللاهوتيّ عبر تفكّر متجدّد وسياقيّ. وترفض هذه التيارات اعتبار اللاهوت كعلم يرتكز فقط على الجواهر والماورائيّات. فما يدعى اللاهوت السياقيّ (théologie contextuelle) يصرّ على بناء الخطاب اللاهوتيّ، ليس فقط انطلاقاً من الكتاب المقدّس والتقليد، بل أيضاً استناداً إلى السياق كحقل عمل للروح، والسياسيّ، والسياسيّ، واقتصاديّ، وحضاريّ، وثقافيّ.

منذ سبعينيّات القرن العشرين، بنى لاهوتيّون لبنانيّون من كُنائس مختلفة خطابهم اللاهوتيّ بحسب منهجية الخطاب السياقيّ، محاولين إعطاء إجابات إيمانيّة لمشكلات يواجهونها في كُنائسهم، على صعيد الوجود والشهادة. فأخذت هذه اللاهوتيّات بعين الاعتبار إشكاليّات الشرق العربيّ وتحدياته للكُنائس، ومن هذه التحديّات الحوار الإسلاميّ المسيحيّ، والمسكونيّة، وإصلاح الكُنائس وتجديدها، واللاهوت السياسيّ (القضية الفلسطينية، والصهيونيّة، والطائفية).

تروم هذه الحلقة الدراسية إلقاء الضوء على اللاهوت السياقيّ بشكل عامّ، والتطرّق الى اللاهوت السياقيّ العربيّ اللبنانيّ بشكل مفصّل.

017PHDIM1 فلسفة الحوار (٤ أرصدة)

تتناول هذه المادّة مسألة الحوار انطلاقاً من فلاسفة قداماء ووسيطيين ومعاصرين مثل أفلاطون ومارتين بوبر وغرييل مارسييل وغيرهم من الذين تناولوا هذا الموضوع. وتطرح مسألة الحوار من ناحية أنطروبولوجية وجودية، وتتناول العوامل المؤثرة في نشأة «فلسفة الحوار». انطلاقاً من هنا، نستطيع تناول هذه المسألة على المستوى الدينيّ، وبخاصّة الحوار المسيحيّ-الإسلاميّ وهو شرط لمعرفة الآخر المختلف في عقائده، ولعدم الوقوع في تعصّب أعمى وفي انغلاق على الذات، كما هو شرط للعيش معاً في سلام حقيقيّ نابع عن معرفة.

017ACREM2 دراسة الحركات الدينيّة من منظور العلوم الإنسانيّة (٤ أرصدة)

تزويد الطالب (ة) بالوسائل والأدوات التحليليّة والتطبيقيّة التي تتناولها العلوم الإنسانيّة في طرح ودراسة إشكاليّة الحركات الدينيّة في الزمان والمكان (مسارها التاريخيّ وواقعها اليوميّ).

017CONSM2 صناعة صورة الآخر في الخطاب الدينيّ والسياسيّ (٤ أرصدة)

صناعة صورة الآخر، أكان قائداً أو قديساً أو عدوّاً، هي عملية متشعّبة تتطوّر في الوعي واللاوعي الجماعيّ. لذلك من المهمّ رصد أسبابها وآلياتها ومراحلها كي ندركها. كيف تتكوّن صورة القائد الخالد والبطل الذي لا يقهر والعدو؟ وما تأثيرها على الأحداث وما هي وظائفها وتوظيفها في مجالات كالدين والسياسة والاقتصاد والاجتماع؟ ما هي نماذج هذه الصور والحالات التي تفترض صناعة هذه الصورة؟ وإذا كانت الصورة مصنّعة في الخطاب ومحفورة في الوعي واللاوعي، فهل من إمكانيّة لتفكيكها وما تأثير ذلك على الأحداث؟

١٧DRLIM٢ . الحرية الدينية وحقوق الإنسان (٤ أرصدة)

تتناول هذه المادة محورين أساسيين، الأول المبادئ والمرتكزات الأساسية لحقوق الإنسان، ماهية كل من هذه الحقوق ومضمونها وخصائصها والآليات الدولية والإقليمية والوطنية التي تحميها وتضمن فعاليتها وفعاليتها تطبيقها. في المحور الثاني، سيتم التركيز على الحرية الدينية من حيث خصوصيتها وعناصرها، آثارها وأصول ممارستها، انطلاقاً من معايير حقوق الإنسان، مع البحث في التحديات والمحاذير التي تثيرها الحرية الدينية، كحق من حقوق الإنسان، في واقعها الحالي.

017CRMAM1 الثقافة والديانات في العالم العربي (٤ أرصدة)

تعنى هذه المادة بقراءة شاملة لمختلف المكونات الثقافية والدينية في العالم العربي. وتتوقف بشكل خاص على عرض الكنائس المسيحية الشرقية كما والإسلام بفرعاته وخصوصاً الإسلام الشيعي. كما تعرض الإشكالية السوسيو-أنتروبولوجية التي تربط الأقليات بالأكثرية. وهي سوف تقوم بعرض أقليتين. مشاركة الطلاب في هذه المادة هي أساسية بحيث تكون وتكمل المادة التعليمية. ترتكز هذه المادة على القراءة السوسيو-أنتروبولوجية للوقائع كما وتستعمل القراءة الجيوسياسية أحياناً.

017ETDIM2 في خلقية الحوار بين مختلفين (٤ أرصدة)

في التلاقي بين الشخصي والجماعي، وفي التداخل بين الإنسانية والطائفية الدينية، وفي تشابك الأبعاد الاجتماعية والأبعاد السياسية، ما هي المعايير الموضوعية الواجب تحصيلها من أجل تمييز بين ما يجب القيام به، إن من باب الأفضلية وإن من باب الضرورة، وما يجب تجنبه، حتى تلبي أقوالنا وأفعالنا متطلبات الخير المنشود في سياق الحوارات بين الأديان.