

LICENCE D'ENSEIGNEMENT

Langue principale d'enseignement :

Français Anglais Arabe

Campus où le programme est proposé : CSH

OBJECTIFS

La Licence d'enseignement (LE) prépare l'étudiant à la formation d'enseignant scolaire réflexif, contribuant à développer ses compétences didactiques, pédagogiques, relationnelles et humaines. Elle cible plusieurs options relatives aux disciplines enseignées dans les établissements scolaires.

COMPÉTENCES

- Assurer un accompagnement holistique des apprenants, dans une vision humaniste de l'éducation
- Innover en matière de stratégies pédagogiques, en s'alignant sur les actualités éducatives
- Consolider l'expertise dans les disciplines d'enseignement
- Répondre aux besoins du terrain professionnel, en termes d'enseignement.

CONDITIONS D'ADMISSION

Licence universitaire dans une discipline enseignée dans les établissements scolaires.

EXIGENCES DU PROGRAMME

60 crédits : UE obligatoires (54 crédits), UE optionnelles fermées (6 crédits)

UE fondamentales (60 crédits)

UE obligatoires (54 crédits)

Défis et enjeux des métiers de l'éducation (2 Cr.). Théories d'apprentissage et choix pédagogiques (2 Cr.). Posture humaniste des acteurs éducatifs (2 Cr.). Gestion de classe et dynamique de groupe (4 Cr.). Système éducatif libanais et approches comparatives (4 Cr.). Compétences transversales au XXI^e siècle (4 Cr.). Neurosciences et place des émotions en éducation (2 Cr.). Neurosciences et apprentissage (2 Cr.). Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation (4cr). Méthodes interactives et pédagogie digitale (4cr). Développement curriculaire (2 Cr.). Ingénierie didactique (4 Cr.). Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée (4 Cr.). L'évaluation pédagogique et sa philosophie (2 Cr.). Remédiation disciplinaire et pédagogie différenciée (2 Cr.). Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle (2 Cr.). Séminaire de stage en enseignement (4 Cr.). Stage en enseignement (4 Cr.).

UE optionnelles fermées (6 crédits)

UE à choisir dans la liste suivante :

Séminaire méthodologique du travail universitaire en éducation (2 Cr.). Séminaire de développement personnel et social (2 Cr.). Système éducatif français : enjeux, ressources et philosophie (4 Cr.). Mindfulness en éducation (2 Cr.). Neuroéducation et santé mentale (2 Cr.). L'inclusion pédagogique des élèves en difficultés au collège et au lycée (4 Cr.). Éducation à la santé pour tous (2 Cr.). Accompagnement et tutorat en éducation (2 Cr.). Panorama des pédagogues innovateurs (2 Cr.). Revue de la littérature et écriture scientifique (2 Cr.).

PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

Semestre 1

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|-----------|--|-----------|
| 070DEEEM1 | Défis et enjeux des métiers de l'éducation | 2 |
| 070PHAEM1 | Posture humaniste des acteurs éducatifs | 2 |
| 070CMPSM2 | Compétences transversales au XXIe siècle | 4 |
| 070DIMAM1 | Méthodes interactives et pédagogie digitale | 4 |
| 070IGDDM1 | Ingénierie didactique | 4 |
| 070DSEPM1 | L'évaluation pédagogique et sa philosophie | 2 |
| 070RDPDM1 | Remédiation disciplinaire et pédagogie différenciée | 2 |
| 070EDCLM1 | Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée | 4 |
| 070EDAİM1 | Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle | 2 |
| | Total | 26 |

Semestre 2

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|-----------|---|-----------|
| 070THCPM2 | Théories d'apprentissage et choix pédagogiques | 2 |
| 070DGGCM2 | Gestion de classe et dynamique de groupe | 4 |
| 070SYSEM1 | Système éducatif libanais et approches comparatives | 4 |
| 070EMOTM2 | Neurosciences et place des émotions en éducation | 2 |
| 070NSCAM2 | Neurosciences et apprentissage | 2 |
| 070MTODM2 | Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation | 4 |
| 070DVCLM2 | Développement curriculaire | 2 |
| 070SMSTM2 | Séminaire de stage en enseignement | 4 |
| 070SGEEM2 | Stage en enseignement | 4 |
| | Total | 28 |

UE optionnelles fermées (6 crédits)

| Code | Intitulé de l'UE | Crédits |
|-----------|--|---------|
| 070STUNM1 | Séminaire méthodologique du travail universitaire en éducation | 2 |
| 070SDPSM2 | Séminaire de développement personnel et social | 2 |
| 070SYEFM1 | Système éducatif français : enjeux, ressources et philosophie | 4 |
| 070IPCLM3 | L'inclusion pédagogique des élèves en difficultés au collège et au lycée | 4 |
| 070ESTTM1 | Éducation à la santé pour tous | 2 |
| 070ATUTM2 | Accompagnement et tutorat en éducation | 2 |
| 070PPINM2 | Panorama des pédagogues innovateurs | 2 |
| 070RLSCM1 | Revue de la littérature et écriture scientifique | 2 |
| 070MDFEM1 | Mindfulness en éducation | 2 |
| 070NEROM2 | Neuroéducation et santé mentale | 2 |

DESCRIPTIFS DES UE

UE obligatoires

| | | |
|--|--|--------------|
| 070DEEEM1 | Défis et enjeux des métiers de l'éducation | 2 Cr. |
| <p>Cette unité d'enseignement est commune à tous les programmes de la Faculté des sciences de l'éducation. À l'issue de cet enseignement, les apprenants devraient être capables de concevoir et de mettre en œuvre des mesures pour répondre aux défis et enjeux qu'affrontent le monde éducatif et plus spécifiquement les métiers de l'éducation au Liban, aux niveaux des pratiques d'enseignement, de la gouvernance d'une institution éducative et du pilotage du système éducatif.</p> | | |
| 070PHAEM1 | Posture humaniste des acteurs éducatifs | 2 Cr. |
| <p>Cette unité d'enseignement « Posture humaniste des acteurs éducatifs » sensibilise les étudiants de la Faculté aux valeurs humaines et au respect de la dignité des élèves qui leur sont confiés. À l'issue du cours, ils seront en mesure de témoigner d'une posture accompagnante et empathique, empreinte de valeurs éthiques, dans leur quotidien professionnel, en l'occurrence en contexte contemporain d'incertitude.</p> | | |
| 070SYSEM1 | Système éducatif libanais et approches comparatives | 4 Cr. |
| <p>Dans le cadre de l'UE « Système éducatif libanais et approches comparatives », les participants développent des compétences qui leur permettent de connaître de plus près le fonctionnement et les caractéristiques du système éducatif libanais où ils sont appelés à exercer et à se développer. Ils seront également au courant du fonctionnement et des caractéristiques de systèmes éducatifs étrangers desquels ils pourront s'inspirer dans leur réflexion et leur pratique.</p> | | |
| 070DIMAM1 | Méthodes interactives et pédagogie digitale | 4 Cr. |
| <p>Cette unité d'enseignement concerne l'intégration des méthodes actives d'enseignement dans les interventions éducatives, en classe et à distance. Il s'agit de doter les étudiants par les moyens de mise en œuvre concrète des méthodes actives d'enseignement. Passer du cours magistral traditionnel et des transmissions passives, à l'usage des méthodes actives est un enjeu majeur dans la formation des enseignants du XXI^e siècle. Il s'agit surtout de développer, chez les étudiants, l'esprit critique pour qu'ils deviennent conscients des choix faits, lors de la préparation d'une activité pédagogique. Dans le cadre de cette unité d'enseignement, seront vécues et intégrées plusieurs méthodes actives d'enseignement qui peuvent être appliquées en présentiel et à distance. Le défi principal reste la capacité de choisir et de maîtriser l'outil numérique adéquat pour la méthode active choisie.</p> | | |
| 070IGDDM1 | Ingénierie didactique | 4 Cr. |
| <p>Cette unité d'enseignement vise à équiper les (futurs) enseignants pour s'inscrire dans la culture de l'approche par compétences, culture garante de la qualité de la formation des apprenants, et à concevoir leur enseignement selon cette culture.</p> | | |
| 070DSEPM1 | L'évaluation pédagogique et sa philosophie | 2 Cr. |
| <p>L'évaluation occupe une place primordiale dans le processus d'enseignement/apprentissage. Elle permet, d'une part, d'informer l'enseignant de la qualité et de l'efficacité de son enseignement, et d'autre part, d'offrir à l'apprenant la possibilité de contrôler son parcours éducatif, d'identifier les difficultés rencontrées et d'y remédier, certifiant de la qualité des apprentissages et des compétences développées. Ce cours vise à former les étudiants aux pratiques d'évaluation à privilégier dans un contexte de coexistence sur le terrain éducatif de deux approches distinctes, classique et par compétences. Il les outille pour garder une cohérence entre les programmes enseignés et les évaluations proposées.</p> | | |

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 07oRDPDM1 | Remédiation disciplinaire et pédagogie différenciée | 2 Cr. |
|------------------|--|--------------|

La remédiation pédagogique est une réponse aux besoins de l'apprenant dont la réussite ne peut être assurée que par une connaissance holistique de sa personne et une différenciation pédagogique. La différenciation pédagogique est une approche pédagogique qui organise les apprentissages pour permettre à chacun de développer ses compétences dans les conditions qui lui conviennent le mieux, favorisant ainsi la réussite de tous.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 07oEDAIM1 | Le numérique éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

L'intelligence artificielle révolutionne l'utilisation des outils numériques dans la salle de classe, et plus largement, dans les systèmes éducatifs. Elle constitue un potentiel considérable pour faire progresser l'éducation. Ce cours vise à former les étudiants aux technologies éducatives, en l'occurrence, celles issues de l'intelligence artificielle, leurs principes d'application et d'intégration dans les séquences d'enseignement/apprentissage et leur potentiel pour l'avenir.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 07oEDCLM1 | Enseigner la discipline de spécialité au collège et au lycée | 4 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement vise à préparer et à outiller les enseignants à intégrer le réseau scolaire libanais à programme français. Elle a été créée à l'instigation conjointe de l'ambassade de France au Liban et de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, afin de pallier les difficultés de certains établissements dans la mise en place des exigences programmatiques et pédagogiques de l'homologation et de favoriser l'employabilité des étudiants de l'USJ dans les réseaux d'établissements scolaires francophones labellisés et homologués.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 07oTHCPM2 | Théories d'apprentissage et choix pédagogiques | 2 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de prendre conscience des diverses théories de l'apprentissage qui sont apparues à partir du XIX^e siècle et qui se sont développées d'une manière interactive et cumulative jusqu'à nos jours. Le cours comprend une étude analytique de chacune des théories afin de comprendre leurs positionnements respectifs, leur évolution, ainsi que leurs effets sur les approches pédagogiques, les curriculums et les politiques éducatives contemporaines. L'enseignement de ce cours se fait en partie en magistral, mais la plus grande partie sera acquise par le biais de discussions autour de documents de valeur, de travail en groupes et d'analyse personnelle.

| | | |
|------------------|---|--------------|
| 07oDGGCM2 | Gestion de classe et dynamique de groupe | 4 Cr. |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement encourage les futurs enseignants à avoir recours aux méthodes d'enseignement adéquates pour que le rendement soit optimal. Cette posture serait impossible sans repenser les habiletés des enseignants, en termes de gestion de classe. Actuellement, la dynamique du groupe-classe est nouvelle et le rapport « enseignant-apprenant » est à repenser. La dynamique relationnelle, en classe, va dans le sens du développement des compétences psychosociales. La gestion de classe étant une activité complexe impliquant les axes suivants : le rapport à l'institution, le contexte social, les stratégies d'apprentissage, la dynamique de groupe, la résolution des conflits et la communication non violente. L'étudiant pourra ainsi intégrer les théories et les enjeux de la gestion de la classe et analyser des situations d'apprentissage problématiques afin de les prévenir et/ou d'y remédier. La construction des liens entre « intégration des méthodes actives d'enseignement » et « gestion de soi » pour une meilleure « gestion de classe » est fondamentale pour un enseignement de qualité.

| | | |
|------------------|--|--------------|
| 07oCMPSM2 | Compétences transversales au XXI^e siècle | 4 Cr. |
|------------------|--|--------------|

L'UE vise à sensibiliser les étudiants à la nécessité d'intégrer les compétences du XXI^e siècle dans leurs enseignements. Elle les incite à développer des stratégies d'enseignement pour favoriser la créativité, l'esprit critique, la coopération et la communication auprès des apprenants. À l'issue de cette unité d'enseignement, les étudiants seront outillés de nouvelles pratiques professionnelles permettant à leurs apprenants de s'épanouir dans le monde du XXI^e siècle.

07oEMOTM2 Neurosciences et place des émotions en éducation 2 Cr.

L'unité d'enseignement « Neurosciences et place des émotions en éducation » se base sur des fondements scientifiques pour confirmer le rôle incontournable des émotions dans le développement cognitif des élèves, optimisant leur formation intellectuelle et humaine. Dans ce cours, les étudiants qui sont des professionnels de l'éducation, sont invités à repenser leurs pratiques éducatives ainsi que leur posture à la lumière des données neuroscientifiques, les mettant au service d'un cadre scolaire accompagnant et épanouissant.

07oNSCAM2 Neurosciences et apprentissage 2 Cr.

Cette unité d'enseignement, commune à tous les programmes de la Faculté des sciences de l'éducation, vise à équiper les participants, actuels ou futurs enseignants, chefs d'établissements/de cycles et coordinateurs de disciplines, afin qu'ils assurent à leurs élèves des conditions optimales d'apprentissage en s'appuyant sur les apports des neurosciences.

07oMTODM2 Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation 4 Cr.

Cette unité d'enseignement vise à former les étudiants aux étapes de la recherche en sciences de l'éducation. Elle les aide à élaborer la problématique, le cadre théorique, la question de recherche, les hypothèses ou les objectifs ainsi qu'à effectuer le choix méthodologique adéquat et l'interprétation des résultats. Ce cours communique également aux étudiants les principes nécessaires pour mener à bien une recherche scientifique en sciences de l'éducation, leur apprenant la rédaction d'un mémoire de recherche et contribuant, ainsi, au développement de leur posture de chercheur.

07oDVCLM2 Développement curriculaire 2 Cr.

Cette UE consiste à familiariser les futurs enseignants et responsables éducatifs avec la constitution des programmes libanais au niveau de l'enseignement de base moyen et l'enseignement secondaire. Elle présente un aperçu approfondi des différentes étapes du processus de développement curriculaire et des approches qui y sont associées. L'UE permet également aux étudiants d'explorer les tendances internationales dans le cadre des réformes curriculaires. Enfin, elle les prépare à analyser l'alignement pédagogique des programmes pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement-apprentissage.

07oSMSTM2 Séminaire de stage en enseignement 4 Cr.

07oSGEEM2 Stage en enseignement 4 Cr.

Le séminaire de stage en enseignement regroupe les stagiaires et permet de les accompagner durant les deux phases d'observation et de prise en charge. Il a pour fonction d'initier une réflexion autour du stage, de mettre en commun les pratiques, de partager les expériences et de résoudre les difficultés auxquelles sont confrontés les participants. Le stage en enseignement sur le terrain comporte la phase d'observation et la phase de pratique accompagnée (relecture de pratique).

Tout au long du semestre et dans les différentes phases de son stage, le stagiaire bénéficie d'un dispositif d'encadrement sous la responsabilité de l'accompagnateur des stages avec qui il assure des réunions régulières selon un calendrier prévisionnel.

UE optionnelles fermées

07oSTUNM1 Séminaire méthodologique du travail universitaire en éducation 2 Cr.

Cette unité d'enseignement fournit aux étudiants des outils linguistiques et méthodologiques leur permettant de maîtriser les principes de la communication orale et écrite en milieu universitaire et professionnel. Elle vise également à développer des savoir-faire généraux ou les compétences transversales nécessaires pour leur parcours universitaire.

07oSDPSM2 Séminaire de développement personnel et social 2 Cr.

Ce cours a pour but de comprendre les effets du développement personnel sur la réussite professionnelle et sociale des individus. Il s'adresse aux personnes souhaitant développer leur performance dans leur activité professionnelle et sociale. Ce cours est une initiation pour que chaque personne s'inscrive dans une dynamique d'évolution positive et trouve ses propres méthodes pour parfaire son efficacité dans le travail et dans ses relations.

07oSYEFM1 Système éducatif français : enjeux, ressources et philosophie 4 Cr.

Cette unité d'enseignement prépare les futurs enseignants à prendre en charge l'enseignement français dans les établissements scolaires homologués et à appliquer une pédagogie à la française dans les établissements du LabelFrancÉducation afin d'y intégrer « les exigences programmatiques et pédagogiques de l'homologation, notamment en cycles 3 et 4 ». Ce module a été créé à l'instigation conjointe de l'ambassade de France au Liban et de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, pour répondre à ce besoin de formation initiale. Ses objectifs et contenus s'inscrivent en complémentarité de la formation à l'enseignement francophone dispensée par la Faculté.

07oMDFEM1 Mindfulness en éducation 2 Cr.

Cette unité d'enseignement est une initiation à la discipline et aux techniques de la « mindfulness » (pleine conscience). Elle vise à modifier les habitudes automatiques de l'esprit, à améliorer la vigilance de la conscience et à s'affranchir du jugement au moyen d'activités et d'exercices d'entraînement. La pleine conscience permet une meilleure gestion de nos sentiments et de nos émotions, une prise de conscience pour une meilleure hygiène de vie et un bien-être durable.

07oNEROM2 Neuroéducation et santé mentale 2 Cr.

L'unité d'enseignement « Neurosciences et santé mentale » initie les étudiants à l'apport des neurosciences cognitives en matière d'éducation. Dans le cadre de cette unité d'enseignement, les participants développent des compétences qui leur permettent d'optimiser l'accompagnement des élèves afin de favoriser leur apprentissage.

07oIPCLM3 L'inclusion pédagogique des élèves en difficultés au collège et au lycée 4 Cr.

Ce cours explore les stratégies pédagogiques visant à favoriser l'intégration et la réussite des élèves rencontrant des difficultés scolaires ou des troubles d'apprentissage. Il propose des approches pratiques et théoriques pour soutenir ces élèves, en mettant l'accent sur l'inclusion, la différenciation pédagogique et le développement des compétences socio-émotionnelles. Les participants apprendront à adapter leurs approches pédagogiques et à élaborer des plans d'accompagnement personnalisés (PAP) afin de répondre aux besoins de chaque élève au sein de la classe.

07oESTTM1 Éducation à la santé pour tous 2 Cr.

Cette unité d'enseignement vise à développer auprès des participants les compétences nécessaires à l'intégration de l'éducation à la santé du XXI^e siècle dans leurs enseignements. Elle les incite à développer des stratégies d'enseignement pour favoriser l'éducation à une santé durable permettant aux futurs citoyens de soulever les défis sanitaires et environnementaux. À l'issue de cette unité d'enseignement, les participants seront outillés pour construire un projet intégrant les nouvelles pratiques de classe et promouvoir la santé durable pour tous auprès de leurs apprenants.

07oATUTM2 Accompagnement et tutorat en éducation 2 Cr.

Ce cours vise à assurer un accompagnement personnalisé aux étudiants dans la rédaction de leurs écrits universitaires (rapport de stage, TPC, compte rendu) selon les critères scientifiques et académiques. Il les forme au travail méthodique de lecture et de réécriture d'écrits scientifiques relevant de leur domaine de spécialité. Il les forme également aux techniques de présentation orale afin d'élaborer les documents visuels et gérer le non-verbal ainsi que le paraverbal de manière efficace.

07oPPINM2 Panorama des pédagogues innovateurs 2 Cr.

L'unité d'enseignement « Panorama des pédagogues innovateurs » vise à fournir aux étudiants une base solide en matière d'innovation pédagogique, les préparant à analyser, appliquer et contribuer aux évolutions futures de l'éducation. Cette unité d'enseignement propose une exploration approfondie des pédagogues qui ont marqué l'histoire de l'éducation. En examinant les idées et les approches de ces figures influentes, les étudiants auront l'occasion de comprendre les fondements théoriques de l'innovation pédagogique et d'analyser leur impact sur les pratiques éducatives actuelles. Le cours abordera également les défis et les opportunités liés à la mise en œuvre de ces théories dans des contextes éducatifs actuels.

07oRLSCM1 Revue de la littérature et écriture scientifique 2 Cr.

Cette unité d'enseignement accompagne les étudiants dans le renforcement de leurs capacités de rédaction scientifique et technique, respectant les normes de l'APA, 7e édition. Cette UE les outille également afin d'effectuer l'analyse d'un texte scientifique, basée sur la réflexivité, pour garantir une évaluation objective et équilibrée. Les apports théoriques et les exercices pratiques leur permettront de porter un regard critique sur leur écrit dans une perspective constructive.