

MASTER EN RELATIONS ISLAMO-CHRÉTIENNES

Langue principale d'enseignement :

Français Anglais Arabe

Campus où le programme est proposé : CSH

OBJECTIFS

- Former des cadres dotés de compétences intellectuelles et de pratiques d'intervention dans les différents domaines des relations islamo-chrétiennes
- Consolider la gestion démocratique du pluralisme religieux et culturel au Liban et dans d'autres sociétés similaires
- Préparer les étudiants au niveau doctoral.

COMPÉTENCES

- Repérer les fondements théologiques et anthropologiques du christianisme et de l'islam (logique transversale) en articulant la dynamique sotériologique et eschatologique interne à chaque religion
- Interroger les croyances religieuses dans leurs intelligibilités et leurs historicités
- Développer des projets qui intègrent la diversité religieuse en vue de construire ensemble une société de justice et de paix
- Élaborer une production scientifique en utilisant des outils spéculatifs et opérationnels
- Acquérir et développer ses qualités de médiateur dans des situations conflictuelles (interreligieuses).

CONDITIONS D'ADMISSION

Etre détenteur d'une licence qu'elle qu'en soit la discipline.

Les candidats n'ayant pas une formation religieuse devront prendre des matières pré-requises (certificat en culture initiale islamo-chrétienne).

UE/CRÉDITS ATTRIBUÉS PAR ÉQUIVALENCE

Allant jusqu'à 16 crédits.

Suivant les conventions avec les universités à l'étranger (cf. convention avec la Grégorienne et Marseille), 60 crédits constituent l'équivalent d'un an d'études.

EXIGENCES DU PROGRAMME


UE obligatoires (108 crédits), UE optionnelles fermées (12 crédits)

UE obligatoires (108 crédits)

Séminaire de méthodologie de la recherche (5 Cr.). Instruments méthodologiques en sciences sociales (5 Cr.). Analyse des problématiques et projet de recherche (5 Cr.). Islam et questions contemporaines (4 Cr.). Découvrir le Coran et les disciplines coraniques (4 Cr.). Découvrir la tradition islamique (sunna, hadîth) (4 Cr.). Introduction à la mystique musulmane (4 Cr.). L'herméneutique contemporaine de l'islam (5 Cr.). Théologie des religions (4 Cr.). Théologie contextuelle (4 Cr.). Géopolitique des chrétiens d'Orient (4 Cr.). Critique de la doctrine chrétienne (4 Cr.). Relations islamo-chrétiennes au Moyen-Âge et dans les temps modernes (4 Cr.). Culture et religions dans le monde arabe (4 Cr.). Le communautarisme au Liban (4 Cr.). Régimes politiques et gestion de la diversité dans le monde arabe (4 Cr.). Liberté religieuse et droit de l'homme (4 Cr.). La fabrication du saint, du héros et de l'ennemi (4 Cr.). Étude (analyse) des mouvements religieux (4 Cr.). Éthique comparée et dialogue interreligieux (4 Cr.). Critique de la pensée religieuse juive (4 Cr.). Mémoire (20 Cr.).

UE optionnelles fermées (12 crédits) parmi les UE données

La justice sociale et le genre (4 Cr.). La question de l'autre (4 Cr.). L'Église et l'État (4 Cr.), L'ismaélisme et le nusayrisme (alawites) (4 Cr.).



PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
017ISQCM2	Islam et questions contemporaines	4
017DCORM2	Découvrir le Coran et les disciplines coraniques	4
017COMLM1	Le communautarisme au Liban	4
017TCREL1	Théologie des religions	4
018SEMCM1	Séminaire de méthodologie de la recherche	5
017INTMM1	Introduction à la théologie musulmane	4
	Total	25

Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
018MSHM2	Instruments méthodologiques en sciences sociales	5
017FCULM2	Culture et religions dans le monde arabe	4
017REMAM1	Relations islamo-chrétiennes au Moyen-Âge et dans les temps modernes	4
017RPMAM1	Régimes politiques et gestion de la diversité dans le monde arabe	4
017FDRLM1	Liberté religieuse et droit de l'homme	4
017STHCM2	Théologie contextuelle	4
	Total	25

Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
017MYMUM2	Introduction à la mystique musulmane	4
017DEHAM1	Découvrir la tradition islamique (sunna, hadīth)	4
017JUSGM1	La justice sociale et le genre	4
017HERMM2	L'herméneutique contemporaine de l'Islam	5
017FSHEM1	La fabrication du saint, du héros et de l'ennemi	4
017GCHOM2	Géopolitique des chrétiens d'Orient	4
	Total	25

Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
017CCHRM1	Critique de la doctrine chrétienne	4
017CJUIM2	Critique de la pensée religieuse juive	4
017ANALM1	Étude (analyse) des mouvements religieux	4
017ECDIM1	Éthique comparée et dialogue interreligieux	4
011PHQAM2	La question de l'autre (FLSH)	4
018ANALM4	Analyse des problématiques et projet de recherche	5
	Total	25

Semestre 5 et 6

Mémoire	20
---------	-----------

DESCRIPTIFS DES UE

Semestre 1

017ISQCM2	Islam et questions contemporaines	4 Cr.
------------------	--	--------------

Le cours d'« Islam et questions contemporaines » vise à aborder des questions chaudes relatives à l'islam et la société contemporaine selon les différents points de vue qui existent actuellement dans la pensée musulmane (courant de l'islam politique, courant traditionnel, courant libéral, courant salafi, etc.). Le cours traitera donc des questions d'ordre religieux et social (l'autre, la diversité interne, la femme) et d'ordre politique (religion et état, jihad, non-violence, théologie de la libération).

017DCORM2	Découvrir le Coran et les disciplines coraniques	4 Cr.
------------------	---	--------------

Le Coran qui, pour les musulmans, est la parole même de Dieu, constitue la première source du dogme et de la loi en islam. À ce titre, il régit la vie spirituelle (*dîn*) et temporelle (*dunyâ*) du musulman, et même du non musulman en pays d'islam. Tout autour du texte coranique, gravitent de multiples disciplines qui ont vu le jour pour être à son service et en dégager le sens en l'entourant de toutes les garanties méthodologiques possibles. Mais, malgré ce souci, des divergences profondes n'ont pas manqué de surgir tout au long de l'histoire de l'islam et de se cristalliser dans de nombreuses écoles et sectes qui ne cessent de jouer, dans l'islam actuel, un rôle déterminant.

017COMLM1	Le communautarisme au Liban	4 Cr.
------------------	------------------------------------	--------------

Le communautarisme a fait son entrée depuis quelques décennies sur la scène de la pensée politique. Cependant, ses racines plongent bien dans l'histoire de la philosophie politique depuis Platon et Aristote et surtout Hegel dans la première période de sa philosophie de la reconnaissance.

Il s'agit d'une d'un courant de pensée qui se présente comme critique soit du libéralisme soit du républicanisme. Sa critique ne vise pas toutefois les thèses centrales de ces deux courants politiques, mais leurs portées et leurs applications à la lumière du post-modernisme et des changements sociétaux et géopolitiques après ce que Habermas appelle « la chute de l'État-nation ».

Avec le communautarisme, on entre dans une nouvelle ère de la pensée politique concernant l'individu et le citoyen comme à la fois indépendants et appartenant à une communauté de valeurs, et comme participants à la vie politique à partir de sa double appartenance ; et la possibilité de la communauté de valeurs d'être reconnue en dehors du for interne c'est-à-dire dans l'espace public.

Ce courant a eu ses échos au Liban par le biais de la théorie politique de la consociation et la démocratie consensuelle. Dans ce séminaire on va effectuer, tout d'abord, une sélection de quelques représentants classiques de ce courant, puis on va s'arrêter sur deux exemples types de la réception relative de ce courant dans le contexte libanais.

017TCREL1	Théologie chrétienne des religions	4 Cr.
------------------	---	--------------

La théologie des religions se présente aujourd'hui comme un nouvel horizon de la théologie qui concerne tous les fondements de la foi chrétienne : de la révélation en Christ, plénitude de la Parole de Dieu, jusqu'à l'affirmation de l'unicité du salut qu'il opère.

En conjuguant les approches historique et réflexive, le cours reviendra sur les différentes conceptions du pluralisme religieux et analysera les enjeux théologiques d'auteurs ayant pris part à ce débat.

La progression du cours sera rythmée par les interrogations christologiques, sotériologiques et ecclésiologiques, elle fera apparaître la position du magistère de l'Église catholique.

Intimement liée à la manière d'approcher les religions, la question du dialogue interreligieux sera abordée sous l'angle théologique et méthodologique, soulignant la pertinence, les conditions et les difficultés dans la rencontre entre le christianisme et les autres religions.

018SEMKM1	Séminaire de méthodologie de la recherche	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce séminaire donne les éléments de base pour la recherche et la rédaction d'un mémoire de master (toutes les données sont transposables à une recherche doctorale).

Il vise la compétence suivante : élaborer une production scientifique en utilisant des outils spéculatifs et opérationnels.

017INTMM1	Introduction à la théologie musulmane	4 Cr.
------------------	--	--------------

Parler de Dieu en islam : introduction à la théologie musulmane classique
L'existence même d'une théologie musulmane fait l'objet de fréquentes mises en doute, parfois chez les penseurs musulmans eux-mêmes, qui soulignent la priorité du droit sur les considérations proprement théologiques. La question théologique par excellence, celle du discours humain sur Dieu, a pourtant occupé les savants musulmans de l'époque classique. La session proposée ici visera à faire découvrir ces controverses essentielles dont les conséquences sont encore aujourd'hui considérables dans tous les domaines des sciences religieuses islamiques.

Semestre 2

018MSHM2	Instruments méthodologiques en sciences sociales	4 Cr.
-----------------	---	--------------

Ce séminaire s'insère dans le cadre des trois séminaires de méthodologie donnés en master. Il a pour objectif principal d'initier les étudiants à une lecture du terrain d'étude avec les méthodes des sciences humaines, notamment la méthode quantitative propre à la sociologie, et la méthode qualitative propre à l'anthropologie. L'intérêt c'est d'approcher une réalité pastorale ou socioreligieuse pour la comprendre de l'intérieur. C'est le propre de la méthode inductive qui aide à questionner la théorie et par ce fait même, le propre de la théologie pratique. Ce séminaire est proposé aux étudiants de Master en gestion pastorale (MAGP) et à ceux en Master en relations islamo-chrétiennes (MRIC). Dans les deux masters, le mémoire de fin d'études repose en gros sur l'approche pratique de la réalité étudiée.

017FCULM2	Culture et religions dans le monde arabe	4 Cr.
------------------	---	--------------

Cette matière se propose de faire une lecture globale des différentes composantes culturelles et religieuses dans le monde arabe. Elle s'arrêtera d'une manière spécifique sur une présentation du christianisme oriental et sur l'islam, et plus spécifiquement l'islam chiite. En plus, elle traitera de la problématique socio-anthropologique qui s'installe entre toute minorité face à la majorité. Elle exposera également au moins deux minorités. La contribution des étudiants est d'une importance majeure, c'est à eux de compléter l'enseignement de cette matière.

017REMAM1	Relations islamo-chrétiennes au Moyen-Âge et dans le temps moderne	4 Cr.
------------------	---	--------------

L'objectif de ce cours est de passer en revue les relations islamo-chrétiennes dans l'histoire, le passé, le présent et l'avenir, dans leurs aspects positifs et négatifs, à la recherche d'espaces communs et de points de convergence sans diminuer l'importance des différences et des causes de conflit ceci, dans la quête de purifier la mémoire et de se libérer de préjugés pour accéder à la connaissance véritable et objective de l'autre. Afin d'œuvrer ensemble pour servir les causes humaines et promouvoir une culture de dialogue.

017RPMAM1	Régimes politiques et gestion de la diversité dans le monde arabe	4 Cr.
------------------	--	--------------

La présente matière incite l'étudiant à effectuer une lecture critique et objective des régimes politiques dans le monde arabe. Cette lecture se fait en abordant quelques problématiques choisies susceptibles de faciliter la compréhension des difficultés entravant la démarche qui favorise la liberté communautaire au détriment de la liberté personnelle : la nation (la Umma), le panarabisme, la culture, le tribalisme, l'autoritarisme, le Baath, les théories politiques, économiques et sociales et d'autres.

017FDRLM1	Liberté religieuse et droits de l'Homme	4 Cr.
------------------	--	--------------

Le cours porte, dans un premier volet, sur les concepts et principes fondamentaux qui régissent les droits de l'homme, les caractéristiques et les particularités de chacun de ces droits, les instruments internationaux, régionaux et nationaux qui assurent leur protection et garantissent leur effectivité.

Le cours ciblera, dans son deuxième volet, et dans le cadre d'une approche fondée sur les principes et concepts des droits de l'homme, la liberté religieuse dans sa spécificité et ses composantes, son étendue, son articulation avec les autres droits, son applicabilité et sa portée.

Les réalités actuelles du droit à la liberté de religion seront par la suite examinées, avec les enjeux et les défis que soulève ce droit.

017STHCM2	Théologie contextuelle	4 Cr.
------------------	-------------------------------	--------------

Depuis plusieurs décennies, moult courants théologiques à travers le monde insistent sur le fait que la théologie ne peut plus se pratiquer comme avant : plutôt que d'être envisagée comme une discipline atemporelle ou immuable, elle est désormais conçue comme contextuelle. Effectivement, à côté de la Bible et de la tradition, le contexte fournit aujourd'hui des éléments de structure fondamentaux pour élaborer le discours théologique.

À partir des années 1970, plusieurs théologiens libanais de différentes Églises ont relevé le défi de penser ainsi la théologie, c'est-à-dire à partir des problématiques majeures de la présence chrétienne dans le monde arabe, à savoir : le dialogue islamo-chrétien, l'œcuménisme et la réforme des Églises ainsi que la théologie politique (conflit israélo-palestinien et confessionnalisme au Liban).

Cette session a comme objectif de mettre en lumière la théologie contextuelle d'une manière générale, et la théologie contextuelle arabe dans son volet libanais.

Semestre 3

017MYMUM2	Introduction à la mystique musulmane	4 Cr.
------------------	---	--------------

L'UE présente la mystique musulmane dite soufisme selon ses grandes figures, son parcours historique, ses idées de fond et sa pratique

017DEHAM1	Découvrir la tradition islamique (sunna – hadîth)	4 Cr.
------------------	--	--------------

La tradition islamique (sunna, hadîth), composée de récits relatant les propos, les actes et les acceptations tacites du prophète Mahomet, constitue la deuxième source de la loi islamique, tant au niveau du dogme qu'à celui des pratiques. Pour cela, il est aisé d'imaginer l'importance que cette tradition a pu revêtir dans la religion, la culture, et les sociétés islamiques tout au long de l'histoire, et l'influence profonde qu'elle ne cesse d'exercer de nos jours. C'est par ce biais que la tradition islamique trouve sa place, à côté des autres textes religieux fondateurs, dans la perspective d'une formation en études islamo-chrétiennes.

Lien avec référentiel de compétences/résultats d'apprentissage programme : l'étude de l'islam en soi, ou dans ses rapports historiques ou actuels avec le christianisme en particulier, ne saurait être menée à bonne fin sans prendre en considération le rôle assigné à ce second fondement de l'Islam, et sans une étude diachronique et synchronique des textes du hadîth, en vue de dégager les fondements théologiques et anthropologiques de l'islam. L'étudiant qui a reçu une formation adéquate dans ce domaine sera en mesure d'analyser les textes de la Tradition, d'en dégager ce qui est fondamental de ce qui ne l'est pas, de comprendre leur fonctionnement, et d'en préciser la portée religieuse, ainsi que l'impact sur les sociétés concernées.

017JUSGM1	La justice sociale et le genre	4 Cr.
------------------	---------------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement dans le master des études islamo chrétiennes est une introduction aux thématiques de justice sociale et du genre. Elle pousse à réfléchir aux discriminations visibles et invisibles et sur plusieurs degrés (foyer, communauté, institution, collectivité nationale et internationale) et à divers niveaux (les lois, les pratiques, les rôles). L'unité fournit un aperçu de l'approche intersectionnelle, l'approche participative du genre, l'approche des politiques publiques à la lumière des droits humains et leurs impacts sur tous et toutes. Elle a pour but de permettre aux étudiants de pouvoir analyser le profil genre de plusieurs institutions nationales ou privées et interpréter leur capacité à être transformatives et permettre à tous et toutes d'avoir accès à leurs droits sans discrimination. Les étudiants.es devraient être en mesure d'analyser les causes des discriminations et leurs conséquences sur les droits humains et fournir des programmes et interventions centrés sur la justice sociale.

Le cours vise à analyser les problèmes de discrimination et d'injustice liés au genre dans différentes sphères de la société.

017HERMM2	L'herméneutique contemporaine dans l'islam	5 Cr.
------------------	---	--------------

Nous assistons quotidiennement sur nos écrans à des actes terroristes et des crimes perpétrés au nom du Coran, ou plutôt au nom d'une certaine interprétation du Coran. C'est pourquoi, l'islam donne aux yeux d'une large opinion l'image d'une religion conservatrice, agressive paralysée et régressive. À la fois, il « inquiète et inspire » (Malek Chebel). Or le visage de l'islam de demain dépendra d'abord de l'interprétation du texte coranique. Car le fondement d'une possible réforme de la religion musulmane est l'interprétation de son livre fondateur. D'ailleurs

l'intérêt pour le thème de l'interprétation de Qur'an se reflète par exemple par le succès auprès des lecteurs occidentaux de romans comme celui d'Éric-Emmanuel Schmitt intitulé L'homme qui voyait à travers les visages. En effet, puisque qu'il se définit comme « la religion du livre », l'islam est la religion de l'interprétation. Or ainsi que l'a affirmé Ali ibn Abi Talib : « Le Coran est muet, ce sont les hommes qui parlent en son nom ».

Des voix musulmanes se sont donc élevées et ont appelé à des lectures du Coran qui soient à la fois nouvelles et fidèles aux valeurs de l'islam et qui répondent aux exigences des sciences humaines (sociologie, anthropologie, linguistique, histoire, etc.). Ces « nouveaux penseurs de l'islam » (Rachid Benzine) remettent en question une lecture littérale et juridique imposée par les écoles coraniques canonisées et qui a mené, selon eux, à un islam rigide, violent et intolérant. Ils appellent à l'ouverture des portes de l'ijtihad. Ils appellent à un « retour aux sources » et à une connaissance directe du Coran pour que celui-ci puisse répondre aux attentes des fidèles musulmans d'aujourd'hui, redevienne pour eux une source d'inspiration et leur offre une nouvelle manière d'être et d'agir.

Ces appels sont condamnés par les autorités musulmanes officielles, et leurs auteurs sont généralement taxés de « traîtres » et d'« apostats » parce que toute innovation herméneutique est considérée comme un blasphème (Mouchir Aoun). Et pourtant, ces penseurs confessent unanimement leur foi musulmane et leur appartenance à la communauté de l'islam, et assurent qu'une lecture nouvelle du texte coranique ne remet aucunement en question la conviction de sa sainteté.

Ce cours veut offrir aux étudiants la possibilité d'approfondir des questions controversées qui posent aujourd'hui problème au sein de l'islam, et d'aller à la découverte de quelques figures musulmanes qui ont proposé de nouvelles herméneutiques. Parmi elles, Mohammed Arkoun, Abdelmajid Charfi, Nasr Abou Zeid et Farid Esack. En effet, bien qu'isolées et sans coordination entre elles, les voix de ces penseurs sont le signe d'un malaise que ressentent un grand nombre d'intellectuels musulmans face à un patrimoine qui ne répond plus, selon eux, aux exigences modernes.

017FSHEM1

La fabrication du saint, du héros et de l'ennemi

4 Cr.

La fabrication de la figure du héros, du saint et de l'ennemi est un processus complexe qui se développe dans le conscient et l'inconscient collectif. Pour en saisir l'ampleur, il importe de repérer ses causes, ses mécanismes et ses étapes. Comment se fabrique la figure du héros invincible, du saint et de l'ennemi ? Quelles sont ses fonctions ? Comment est-elle instrumentalisée dans la politique, l'économie et la vie sociale ? Quelle typologie et quelles sont les situations qui nécessitent la fabrication de ces figures ? Si cette figure est fabriquée dans le discours et ancrée dans le conscient et l'inconscient collectif, sa déconstruction serait-elle possible et quelle serait l'influence de cette déconstruction sur le cours des événements ?

017GCHOM2

Géopolitique des chrétiens d'Orient

4 Cr.

On pose aujourd'hui beaucoup de questions sur l'avenir des chrétiens d'Orient en supposant parfois qu'ils forment une seule et même réalité, partout au Proche-Orient. Pourtant, la diversité de ces communautés ne relève pas seulement de la pluralité ecclésiale, culturelle, liturgique ou théologique. Les chrétiens d'Orient vivent des conditions très différentes et variées dans les pays où ils se trouvent. D'où la nécessité d'une analyse géopolitique de leur présence. Celle-là s'effectuera en tenant compte de réalités politiques, religieuses, historiques, démographiques, culturelles et économiques. Elle concernera les pays du Proche-Orient arabe : Liban, Syrie, Jordanie, Palestine, Israël, Égypte et Irak.

Semestre 4

017CCHRM1

Critique de la doctrine chrétienne

4 Cr.

« La théologie, comme fonction de l'Église chrétienne, doit en servir les besoins. Elle oscille entre deux pôles : la vérité éternelle de son fondement et la situation temporelle dans laquelle la vérité éternelle doit être reçue ».

Faire la théologie aujourd'hui ne signifie pas répéter indéfiniment les Écritures et les dogmes, mais actualiser leur compréhension et les interpréter en mesurant leurs implications dans la vie sociale, ecclésiale, spirituelle et morale des croyants. En tant que discours sur Dieu, la théologie se caractérise par la recherche d'une intelligence de la foi. Acte de foi et de raison, sans cesse appelée à se renouveler, la réflexion théologique est un processus d'approfondissement de la vie chrétienne confrontée à la réalité et à la diversité de l'homme et des sociétés et des religions. Elle consiste un chemin de croissance, à la fois personnel et communautaire.

L'intérêt d'une telle démarche réside dans l'effort de contextualiser les questions posées à la foi chrétienne aujourd'hui pour en saisir les enjeux et de développer la conviction que les changements auxquels nous assistons sont, non seulement souhaitables, mais nécessaires pour donner à la théologie le rôle qu'elle doit tenir.

017CJUM2 Critique de la pensée religieuses juive 4 Cr.

D'un point de vue historique, le judaïsme est la première des religions abrahamiques à apparaître dans la région du Moyen-Orient ancien (aux V^e, IV^e et III^e siècles avant notre ère). Par conséquent, son étude est fondamentale pour la compréhension des autres religions abrahamiques telles que le christianisme et l'islam. Comme d'autres religions, le judaïsme a été sujet à une lecture « orthodoxe », créant ainsi des tensions entre ses différentes écoles et courants, de même qu'entre ses adeptes et ceux d'autres religions. De plus, ses textes fondateurs ont été lus de manière littérale, générant une pensée politique fondamentaliste liée à la géographie et aux races, ce qui a alimenté une idéologie pour les guerres qui ont eu lieu dans la région.

Ainsi, dans ce cours, nous essayons d'approcher le judaïsme d'un point de vue critique, en commençant par les textes de référence et en allant jusqu'aux croyances, à la pensée religieuse, sociale et politique. À travers cette étude, nous espérons parvenir à une compréhension de la doctrine juive qui contribue à la construction d'une société basée sur la justice et la paix, et qui aide à mettre fin aux conflits et à établir des réconciliations.

017ANALM1 (Étude) Analyse des mouvements religieux 4 Cr.

Tout en s'appuyant sur les derniers travaux de recherche et les théories socio-anthropologiques des « mouvements sociaux », l'étudiant(e) sera amené(e) à lire et comprendre le concept des « mouvements religieux » lié aux problématiques posées par les sciences humaines (surtout la socio-anthropologie des religions).

Ces dernières seront analysées dans leur perspective historique et diachronique afin de poser des jalons de réflexions sur les différentes appellations en cours de nos jours : nouveaux mouvements religieux, sectes et fondamentalisme.

017ECDIM1 Éthique comparée et dialogue interreligieux 4 Cr.

Ce séminaire vise la précision conceptuelle et opérationnelle du discernement éthique en général et son application dans le cadre du dialogue islamo-chrétien en particulier.

A sa fin, l'étudiant doit être capable de :

- Repérer les différentes couches d'une réflexion éthique du point de vue rationnel et du point de vue religieux.
- Analyser et critiquer un texte qui entretient la relation entre les chrétiens et les musulmans.
- Appliquer ce processus dans les divers champs de la différence religieuse.

018ANALM4 Analyse des problématiques et projets de recherche 4 Cr.

Le mémoire de master consiste en une recherche personnelle qui témoigne des qualités d'analyse, d'esprit critique et de jugement, ainsi que d'une aptitude à la conceptualisation et/ou la conception des projets. Le mémoire est l'aboutissement d'un travail de recherche original, suivi de la soutenance devant un jury académique. Or, pour s'engager dans l'écriture d'un mémoire, l'étudiant doit tout d'abord concevoir un projet de recherche. Ce projet vise à cerner le sujet de la recherche, à déterminer le cadre théorique, à préciser les différents axes de la recherche, à choisir les techniques et la démarche à adopter.

Ce séminaire s'occupe du fonctionnement réel de la méthodologie acquise par l'étudiant. Ce dernier est alors guidé, à partir d'un cadre conceptuel et d'outils opérationnels, afin de mener à terme son propre projet de recherche.

الاهداف

- تكوين كوادر فاعلة وقادرة على التعامل مع مختلف مجالات العلاقات الإسلامية المسيحية
- تعزيز الإدارة الديمقراطية للتعددية الدينية والثقافية في لبنان وفي المجتمعات المماثلة
- تحضير الطلاب للدكتوراه

المهارات

1. بناء معرفة موضوعية إنطلاقاً من قراءة نصوص دينية وفلسفية مختلفة
2. طرح وتعميق وتحليل الواقع الديني من خلال نظرة شاملة على ضوء العلوم الإنسانية
3. بناء العلاقات في مجتمع تعددي استناداً الى أسس حوارية ثابتة
4. العمل على إدارة المجتمعات التعددية وتفعيل الديمقراطية والمشاركة في الوطن الواحد
5. انتاج بحث علمي وتحليلي يجمع ما بين الفكر الموضوعاتي والدراسة الميدانية يتبلور بمشروع يعزز الحوار

شروط القبول

إجازة جامعية أيّاً كان الاختصاص
و على من ليس لديه شهادة في الدراسات الدينية أن يتابع المواد المسبقة (الشهادة الأساسية في الثقافة الإسلامية والمسيحية)

الوحدات التعليمية/الأرصدة الممنوحة بالمعادلة

من الممكن معادلة 16 رصيذاً من أرصدة الماجستير
أما في حال بعض الإتفاقيات الدولية، فمن الممكن أن يقوم الطالب بسنة كاملة أي 6 رصيذاً في جامعتة الأساسية وأن ينهي السنة الثانية أي 6 رصيذاً في المعهد.
راجع الإتفاقية مع الجامعة الغريغورية في روما على سبيل المثال.

متطلبات البرنامج

UE optionnelles fermées (12 crédits) UE obligatoires (108 crédits)

حلقة دراسية في منهجية البحث (س 1) (Cr 5)، حلقة دراسية حول مشروع الرسالة (س 2) (Cr 5)، أدوات منهجية في العلوم الإنسانية (س 1) (Cr 5)، تدريب ومشاريع حوارية (س 2) (Cr 5)، التواصل والتدريب على حل النزاعات (Cr 4)، لعلاقات الإسلامية المسيحية وأهم تحدياتها الراهنة (Cr 4)، مراحل الحوار الإسلامي المسيحي منذ بدايتها حتى زمننا الحاضر (Cr 4)، مدخل نقدي لمعتقدات المسيحية (Cr 4)، مدخل نقدي للفكر اليهودي (Cr 4)، تأويل النص الديني في المسيحية (Cr 4)، اللاهوت المسيحي والحوار بين الأديان (Cr 4)، جيوسياسية مسيحية الشرق (Cr 4)، اللاهوت السياقي (Cr 4)، تأويل النص الديني في الإسلام (Cr 4)، تاريخ التشريع الإسلامي (Cr 4)، الأنظمة السياسية وإدارة التعددية في العالم العربي (Cr 4)، دراسة الحركات الدينية من منظور العلوم الإنسانية (Cr 4)، الثقافة والديانات في العالم العربي (Cr 4)، صناعة صورة القائد الخالد والعدو في الوعي واللاعوي الجماع (Cr 4)، في خلقية الحوار بين مختلفين (Cr 4)، الحرية الدينية وحقوق الإنسان (Cr 4)، الرسالة (Cr 2).

UE optionnelles fermées (12 crédits)

خطاب الكراهية عبر وسائل التواصل الاجتماعي (٤ Cr.)، الكنيسة والدولة (٤ Cr.)، الديمقراطية والأديان (٤ Cr.). فلسفة الحوار (٤ Cr.)

خطة الدراسة المقترحة

الفصل الأول

الرمز	عنوان المساق	عدد الأرصدة
017RDEFM1	العلاقات الإسلامية المسيحية وأهم تحدياتها الراهنة	4
017CPJUM2	مدخل نقدي للفكر اليهودي	4
017TISLM1	تأويل النص الديني في الإسلام	4
017CRITM1	مدخل نقدي لمعتقدات المسيحية	4
017SMETM1	حلقة دراسية في منهجية البحث (M1)	5
017SMEMM2	حلقة دراسية حول مشروع الرسالة (M2)	5
	المجموع	25

الفصل الثاني

الرمز	عنوان المساق	عدد الأرصدة
017DUMEM2	أدوات منهجية في العلوم الإنسانية (M1)	5
017HILIM2	تاريخ التشريع الإسلامي	4
017RCCTM2	التواصل والتدريب على حل النزاعات	4
017TCHRM2	تأويل النص الديني في المسيحية	4
017DMSOM2	خطاب الكراهية عبر وسائل التواصل الاجتماعي	4
017EGETM2	الكنيسة والدولة (حسب الحاجة)	4
017STAGM1	تدريب ومشاريع حوارية (M2)	5
017GPCAM2	جيوسياسية مسيحية الشرق	4
	المجموع	25

الفصل الثالث

الرمز	عنوان المساق	عدد الأرصدة
017RICMM1	مراحل الحوار الإسلامي المسيحي منذ بدايتها حتى زمننا الحاضر	4
017RGMAM2	الأنظمة السياسية وإدارة التعددية في العالم العربي	4
017TCDIM2	اللاهوت المسيحي والحوار بين الأديان	4
017DEREM1	الديموقراطية والأديان	4
017SMETM1	حلقة دراسية في منهجية البحث (M1)	5
017SMEMM2	حلقة دراسية حول مشروع الرسالة (M2)	5
	المجموع	25

الفصل الرابع

عدد الأرصد	عنوان المساق	الرمز
4	اللاهوت السياقي	017TCNM2
4	فلسفة الحوار	017PHDIM1
4	دراسة الحركات الدينية من منظور العلوم الإنسانية	017ACREM2
4	صناعة صورة القائد الخالد والعدو في الوعي واللاعوي الجماعي	017CONM2
4	الحرية الدينية وحقوق الإنسان	017DRLIM2
4	الثقافة والديانات في العالم العربي	017CRMAM1
4	في خلقية الحوار بين مختلفين	017ETDIM2
5	تدريب ومشاريع حوارية (M2)	017STAGM1
25	المجموع	

الفصل الخامس و الفصل السادس

رسالة نهاية الدروس	20
--------------------	----

توصيف الوحدات التعليمية

الفصل الأول

العلاقات الإسلامية المسيحية وأهم تحدياتها الراهنة	(٤ أرصدة)	017RDEFM1
---	-----------	-----------

مدخل نقدي للفكر اليهودي	(٤ أرصدة)	017CPJUM2
-------------------------	-----------	-----------

بالمنظور التاريخي، اليهودية هي أول الديانات الإبراهيمية التي ظهرت في منطقة الشرق الأدنى القديم (القرن ٥ و ٤ ق.م)، لذلك فدراساتها أساسية بالنسبة لدراسات الديانات الإبراهيمية الأخرى (المسيحية والإسلام). وكغيرها من الديانات، صارت اليهودية عرضة لقراءة «أصولية»، ما خلق جواً من التوتر بين مختلف مذاهبها وتياراته، وبين أتباعها وأتباع الديانات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، قُرأت نصوصها التأسيسية قراءة حرفية، ما أوجد في المنطقة فكرًا سياسيًا أصوليًا يتعلق بالجغرافيا والأعراق. وصار هذا الفكر السياسي إيديولوجية لحروب دارت رحاها في المنطقة. لذلك، نحاول، في هذا المقرر، أن نقرأ اليهودية بمنظور نقدي، بداية بالنصوص المرجعية، وصولاً إلى العقائد والفكر الديني والاجتماعي والسياسي. علنا، بهذا الدراسة، نتوصل إلى فهم للعقيدة اليهودية يساعد في بناء مجتمع يقوم على العدالة والسلام، ويساهم في إيقاف الحروب وإرساء المصالحات.

التأويل والتفسير في الإسلام	(٤ أرصدة)	017TISLM1
-----------------------------	-----------	-----------

تعرف الطالب إلى المقترحات النظرية الحديثة في قراءة النصوص، خاصة النصوص الدينية، لجهة التطلع إلى الاختبارات الفكرية والحياتية والرهانات الوجودية الكامنة في عملية التأويل، إضافة إلى قدرة الطالب على فهم عملية فهم النصوص، والكشف عن الفاعليات الحاضرة أثناء النشاط التأويلي للنصوص.

مدخل نقدي لمعتقدات المسيحية	(٤ أرصدة)	017CRITM1
-----------------------------	-----------	-----------

«إن علم اللاهوت هو مهمة الكنيسة الأساسية، ولذا يجب أن يكون دائماً في خدمتها... إنه يدور في فلك قطبين: الحقيقة الأزلية، وتاريخ الإنسان.»

في الحقيقة ليس اللاهوت مجرد عمل فكري يقوم على عرض جدول بأهم مواضيع الإيمان المسيحي وعقائده والتأكيد على أسسها أو الدفاع عنها، وإنما هو تفكير نقدي وبحث جدي يتمحور حول فهم حقائق الإيمان المسيحي والكشف عن

جوهرها وارتباطها بالوحي الإلهي، لتمس حياة الإنسان والإنسانية أيضًا بما لها من وقع على مصير البشرية جمعاء. إن وظيفة اللاهوت الأساسية هي بأن تقود الإنسان من خلال «التفكير اليقظ» إلى الإقتراب أكثر فأكثر من الحقيقة وتجلياتها في التاريخ البشري. تصميم المادة:

إن مادة «مدخل نقدي لمعتقدات الأديان الإبراهيمية» تتناول في قسم منها العقائد المسيحية والتحويلات التي رافقت الكنيسة في خطابها اللاهوتي مع تطور الفكر، وفي ظل تحديات المجتمع والتغيرات المحورية في التاريخ. ويبقى الهدف الأساسي ليس بتحصيل معرفة لاهوتية شاملة، وإنما باكتساب طريقة تفكير واضحة ومنفتحة على سر الله والإنسان. حينها يصبح اللاهوت حالة بحث دائمة لمعرفة الآخر والذات وحوار دائم ومنفتح على عالم اليوم.

017SMETM1 حلقة دراسية في منهجية البحث (ه أرصدة)
يعطي هذا المقرر العناصر الأساسية من أجل القيام ببحث علمي والشروع في كتابة رسالة نهاية الدروس. التصميم يتبع النتائج المرجوة ويرتكز على محاورها.

017SMEEM2 حلقة دراسية حول مشروع الرسالة (ه أرصدة)
إن رسالة نهاية الدروس هي بحث علمي فردي يبرهن على إمكانيات الطالب التحليلية وروحه النقدية، كما وعلى إمكانياته في العمل على المفاهيم وعلى بناء مشاريع. فالرسالة إذا هي عمل بحثي مبتكر يناقش أمام لجنة من الأكاديميين. فمن أجل مساعدة الطالب على القيام بهذا البحث العلمي، أوجدنا هذه الورشة لصياغة مشروع الرسالة وتأسيسه على إطار نظري وتحديد محاور البحث ثم اختيار المنهجيات وأساليب العمل. عندما ينهي الطالب هذه الورشة بنجاح يحق له التسجيل بالرسالة والشروع بالعمل فيحدد له مشرف مختص بموضوعه.

الفصل الثاني

017OUMEM2 أدوات منهجية في العلوم الإنسانية (ه أرصدة)
يندرج هذا المشغل ضمن الثلاثة مشاغل الخاصة بالمنهجيات. وهدفه الأساسي هو تمكين الطالب من العمل الميداني في إطار استكشاف الحقائق الاجتماعية واستقراء الواقع من أجل التحليل ومقاربة النظريات. يساعد هذا المشغل الطالب على العمل على القسم الثاني التطبيقي في رسالة نهاية الدروس في الماستر في العلاقات الإسلامية والمسيحية.

017HILIM2 تاريخ التشريع الإسلامي (ه أرصدة)
يتناول هذا المقرر بالشرح والتفصيل نشأة وتمدد علم أصول الاستنباط عند المذاهب الفقهية الأربعة التي سادت بعد القرن الخامس الهجري (١٢ الميلادي)، وتاريخ تطور مصادر التشريع حتى العصر الحديث، مع شرح موجز للأدلة الرئيسية في علم أصول الفقه وآليات استنباط الأحكام وكيفية ثبوتها بالأدلة التفصيلية (القرآن والسنة والإجماع والقياس)، والأدلة التبعية (الاستحسان، المصالح المرسلة، العرف، شرع من قبلنا، رأي الصحابة، الاستصحاب، سدّ الذرائع).

017RCCTM2 التواصل والتدريب على حل النزاعات (ه أرصدة)
هذه الوحدة التعليمية تسمح بتطوير، عند الطالب، إمكانية تفادي وإدارة الحالات النزاعية في البيئات الثقافية والدينية المتعددة - تساهم من جهة في فهم الحالات النزاعية وإدارتها، وفي معرفة أفضل للذات وللآخر، و من جهة أخرى في التعرف على عملية الوساطة، وتقنيات وادوات الوسيط في تلك الحالات.

017TCHRM2 تأويل النص الديني في المسيحية (ه أرصدة)
يحتل الكتاب المقدس في المسيحية، منزلة رفيعة لأنه «بمثابة رسالة يوجهها الآب السماوي إلى البشر». وهو أيضًا مرجع ومعيّار وسند حياة المؤمنين. قال الرسول بولس إلى تلميذه تيموثاوس مذكّرًا أنّ الكتاب المقدس «يُفيد في التعليم والتّفنيد والتّقويم والتّأديب في البرّ» (٢ تيم ٣: ١٦-١٧). إذا هو بالنسبة للمسيحيين ملهمّ وملهمّ في آن معًا. وقد برزت في تاريخ النيسة قراءات وتفسيرات للكتاب المقدس سمحت بمواقف فظيعة.

كتب اللاهوتيّ كريستوف تيوبالد أنّ المسيحيّة هي «ديانة تفسير الكتاب المقدّس» وغالبًا ما اختلف المسيحيّون في ما بينهم، ليس على محتوى الأسفار، بل على كيفيّة تفسيرها وتأويلها. ما يشرّح الإنقسامات التي أصابت المسيحيّين. تتوسّع هذه المادة في مكانة الكتاب المقدّس في الديانة المسيحيّة وذلك من خلال التعمّق في موضوعات عديدة ومنها: مفهوم الإلهام، مسألة قانونيّة الكتب، الحقيقة الموجودة في النصّ الدينيّ، المنهجيّات المختلفة لمقاربة الكتاب المقدّس، الارتباط مع التاريخ، المبادئ المُعتمَدة لتأويل النصّ، علاقة المسيحيّة بالعهد القديم، الاختلافات بين المسيحيّين، ...

017DMSOM2 خطاب الكراهية عبر وسائل التواصل الاجتماعيّ (٤ أرصدة)

في هذه الوحدة التعليميّة، سنقوم بالتعمّق في إشكالية خطاب الكراهية على وسائل التواصل الاجتماعيّ في لبنان. سنتعرف على النماذج والأنماط السائدة، محلّين تأثيرها على الأفراد والجماعات بشكل عام. من خلال التحليل النقدي، سيقوم الطلاب بدراسة حالات واقعية تم نشرها على مواقع التواصل الاجتماعيّ، مع تعلّم استراتيجيات مكافحة الكراهية وتعزيز بيئة رقمية حاضنة للتنوّع. تعتمد المادة على دراسة الحالة، والنماذج الواقعية، وتشارك نقاشات تفاعليّة ما بين الطلاب بالإضافة إلى بعض التمارين الهادفة، بغية تطوير المهارات اللازمة لتعزيز الخطاب التعددي والحوار الالكترونيّ البناء.

017EGTM2 الكنيسة والدولة (٤ أرصدة)

تقدّم هذه المادّة مقارنة نقدية لتطوّر علاقة الكنيسة بالدولة انطلاقًا من خبرة الكنيسة الكاثوليكيّة وخلفيتها الثقافيّة والدينيّة، وتتوقّف على الإشكاليّات التي برزت بين المؤسّستين حتّى المجمع الفاتيكانيّ الثاني. كما سيتمّ التطرّق إلى نماذج راهنة عن علاقة الكنيسة الكاثوليكيّة بالدولة، مع توقّف خاصّ على الموضوع في الإطار اللبنانيّ.

تساعد هذه المادّة الطالب على أن يفهم:

1. الإشكاليّات التي نشأت وتنشأ في علاقة الكنيسة بالدولة ودوافعها؛
2. تعاليم الكنيسة المتّصلة بدور الدولة وخلفياتها؛
3. إشكاليّات علاقة الكنيسة بالدولة في الإطار اللبنانيّ.

017STAGM تدريب ومشاريع حوارية (٦ أرصدة)

التدريب هو انخراط مهنيّ وتأهيل فعليّ على مختلف مراحل صياغة الرؤية والتقرير والمتابعة وليس مجرد تعرّف على المحيط المهنيّ.

017GPCAM2 جيوسياسية مسيحي الشرق (٤ أرصدة)

تطرح حاليًا العديد من التساؤلات حول مستقبل مسيحي الشرق، بشكل يوحى أنهم حالة واحدة متشابهة في كامل الشرق الأدنى. بيد أنّ تنوّع هذه الجماعات لا يعود فقط الى التنوّع الكنسيّ، أو الطقسيّ، أو اللاهوتيّ. فمسيحيّ الشرق يعيشون ظروفًا مختلفة جدًا ومتميزة تتغيّر بحسب الدول. وهذا يجعل من القراءة الجيوسياسية ضرورة لفهم إشكاليّة مستقبلهم. سنقوم بذلك آخذين السياقات السياسيّة والتاريخيّة والديموغرافيّة والثقافيّة والاقتصاديّة بعين الاعتبار. ويشمل ذلك بلدان الشرق الأدنى العربيّ، أي لبنان وسوريا والأردن وفلسطين وإسرائيل ومصر والعراق.

الفصل الثالث

017RICMM1 مراحل الحوار الإسلاميّ المسيحيّ منذ بداياتها حتى زمننا الحاضر (٤ أرصدة)

تهدف هذه المادة الى استعراض العلاقات المسيحية الاسلامية تاريخيا وحاضرا ورؤية مستقبلية، بلوها ومرها، بحثا عن المساحات المشتركة ونقاط التلاقح، دون أن تقلل من أهمية الاختلافات وأسباب الصراعات في سعي إلى تنقية الذاكرة وتحريرها من الأفكار المسبقة للوصول إلى المعرفة الصادقة والموضوعية للأثر، للعمل معا في سبيل خدمة قضايا الانسان وتعزيز ثقافة الحوار.

017RGMAM2 الأنظمة السياسيّة وإدارة التعدّدية في العالم العربيّ (٤ أرصدة)

تريد المادة الحاضرة العودة الى الاصل، أي الى جوهر المشكلة التي تعترض مسار الانظمة السياسية في العالم العربيّ. عيننا الحرية والانسان. فمكان البحث عن المشكلة هو الانسان العربيّ، كون الانظمة على اختلافها ليست أصلاً بل فرعاً

تندرج من الانسان نفسه. فتحت هذه المادة الطالب على قراءة هذه الانظمة قراءة نقدية موضوعية من خلال بعض الاشكاليات المختارة التي تساعد على فهم العقبات التي تعترض هذا المسار والتي تصب بالنتيجة في خانة الحرية الجماعية على حساب الحرية الشخصية الكيانية. وأهمها: الامة، القومية، الحزب، الثقافة، العصبية، السلطوية، القبلية، الاجتماعيات، الاقتصاديات، والسياسيات، وسواها من التكوينات غير الشخصية.

017TCDIM2 اللاهوت المسيحي والحوار بين الأديان (٤ أرصدة)

يحتل لاهوت الاديان مركز الصدارة في علم اللاهوت المسيحي المعاصر نظرا لما تفرضه التعددية الدينية من تحديات على عالما، تستوجب مقارنة جديدة لرؤية الآخر، بكونه يحمل قبسا من شعاع الحقيقة التي تنير كل إنسان، كما تستند الى الايمان بأن مقاصد الله الخلاصية لا تستثنى أحدا، مما يؤسس الى ثقافة التلاقي والحوار والاثراء المتبادل، والعيش بسلام مع الآخر.

017DEREM1 الديمقراطية والأديان (٤ أرصدة)

الهدف من هذه الدروس التوسّع في إشكاليّات العلاقة بين الديمقراطية والأديان الكبرى في العالم، في الأطر التاريخيّة والثقافيّة المختلفة، في وقت تبدو فيه الديمقراطية نموذج الحكم الأفضل والأوسع انتشارًا في العالم. غير أنّ مبادئها، وبوجه خاصّ مبادئ صيغتها الليبراليّة الشموليّة تثير، في أكثر من بلد ومنطقة لها خلفيات دينيّة وثقافيّة خاصّة، العديد من التحدّيات والتساؤلات بشأن إمكانيّات أقليمتها أو تبنيها.

تساعد هذه المادّة الطالب على:

١. فهم التحدّيات التي تثيرها المبادئ الديمقراطية للأديان الكبرى المنتشرة بقوة في مناطق معيّنة من العالم وتؤثر في المجتمعات تأثيرًا كبيرًا؛
٢. فهم التساؤلات التي تثيرها الأديان، تبعًا لمعتقداتها وأبعادها التاريخيّة والسياسيّة، بشأن صلاحية المبادئ الديمقراطيّة.
٣. تمكّن الطالب من نقد دور الدين في المجتمع الديمقراطيّ.

الفصل الرابع

017TCOM2 اللاهوت السياقي (٤ أرصدة)

منذ عدّة عقود، تصرّ تيارات لاهوتية متنوّعة عبر العالم على تجديد منهجية الخطاب اللاهوتي عبر تفكّر متجدّد وسياقي. وترفض هذه التيارات اعتبار اللاهوت كعلم يرتكز فقد على الجواهر والماورائيات. فما يدعى اللاهوت السياقي (théologie contextuelle) يصر على بناء الخطاب اللاهوتي، ليس فقط انطلاقًا من الكتاب المقدّس والتقليد، بل أيضا استنادا الى السياق كحقل عمل للروح، والسياق أنّي، وسياسي، واقتصادي، وحضاري، وثقافي.

منذ سبعينيات القرن العشرين، بنى لاهوتيون لبنانيون من كنائس مختلفة خطابهم اللاهوتي بحسب منهجية الخطاب اللاهوتي السياقي، محاولين إعطاء إجابات ايمانية لمشكلات يواجهونها في كنائسهم، على صعيد الوجود والشهادة. فأخذت هذه اللاهوتيات بعين الاعتبار اشكاليّات الشرق العربي وتحدياته للكنائس، ومن هذه التحديات الحوار الإسلامي المسيحي، والمسكونيّة، واصلاح الكنائس وتجديدها، واللاهوت السياسي (القضية الفلسطينية، والصهيونيّة، والطائفية).

تروم هذه الحلقة الدراسيّة القاء الضوء على اللاهوت السياقي بشكل عام، والتطرّق الى اللاهوت السياقي العربي اللبناني بشكل مفصّل.

017PHDIM1 فلسفة الحوار (٤ أرصدة)

تتناول هذه المادّة مسألة الحوار إنطلاقًا من فلاسفة قداماء ووسيطيين ومعاصرين مثل أفلاطون ومارتين بوبر وغبريل مارسيل وغيرهم من الذين تناولوا هذا الموضوع. وتطرح مسألة الحوار من ناحية أنطربولوجيّة وجويّة، وتتناول العوامل المؤثرة في نشأة «فلسفة الحوار». إنطلاقًا من هنا، نستطيع تناول هذه المسألة على المستوى الديني، وبخاصّة الحوار المسيحي-الإسلامي وهو شرط لمعرفة الآخر المختلف في عقائده، ولعدم الوقوع في تعصّب أعمى وفي انغلاق على الذات، كما هو شرط للعيش معًا في سلام حقيقي نابع عن معرفة.

017ACREM2 دراسة الحركات الدينية من منظور العلوم الإنسانية (٤ أرصدة)

تزويد الطالب (ة) بالوسائل والأدوات التحليلية والتطبيقية التي تتناولها العلوم الإنسانية في طرح ودراسة إشكالية الحركات الدينية في الزمان والمكان (مسارها التاريخي وأقعها اليومي).

017CONSM2 صناعة صورة القائد الخالد والعدو في الوعي واللاوعي الجماعي (٤ أرصدة)

-صناعة القائد الخالد والقديس والعدو هي عملية متشعبة تتطور في الوعي واللاوعي الجماعي. لذلك من المهم رصد أسبابها وآلياتها ومراحلها كي نفهمها. كيف تتكون صورة القائد والبطل الذي لا يقهر والقديس والعدو وما تأثيرها على الأحداث وما هي وظائفها وتوظيفها في مجالات كالسياسة والاقتصاد والاجتماع؟ ما هي نماذج هذه الصور والحالات التي تفترض صناعة هذه الصورة؟ وإذا كانت هذه الصورة مصنعة في الخطاب ومحفورة في الوعي واللاوعي، فهل من إمكانية لتفكيكها وما تأثير ذلك على الأحداث؟

017DRLIM2 الحرية الدينية وحقوق الإنسان (٤ أرصدة)

تتناول هذه المادة محورين أساسيين، الأول المبادئ والمرتكزات الأساسية لحقوق الإنسان، ماهية كل من هذه الحقوق ومضمونها وخصائصها والآليات الدولية والإقليمية والوطنية التي تحميها وتضمن فعاليتها وفعاليتها تطبيقها. في المحور الثاني، سيتم التركيز على الحرية الدينية من حيث خصوصيتها وعناصرها، آثارها وأصول ممارستها، انطلاقاً من معايير حقوق الإنسان، مع البحث في التحديات والمخاطر التي تثيرها الحرية الدينية، كحق من حقوق الإنسان، في واقعها الحالي.

017CRMAM1 الثقافة والديانات في العالم العربي (٤ أرصدة)

تعنى هذه المادة بقراءة شاملة لمختلف المكونات الثقافية والدينية في العالم العربي. وتتوقف بشكل خاص على عرض الكنائس المسيحية الشرقية كما والإسلام بتفرعاته وخصوصاً الإسلام الشيعي. كما تعرض الإشكالية السوسيو-أنثروبولوجية التي تربط الأقليات بالأكثرية. وهي سوف تقوم بعرض أقليتين. مشاركة الطلاب في هذه المادة هي أساسية بحيث تكون وتكمل المادة التعليمية. تركز هذه المادة على القراءة السوسيو-أنثروبولوجية للوقائع كما وتستعمل القراءة الجيوسياسية أحياناً.

017ETDIM2 في خلقية الحوار بين مختلفين (٤ أرصدة)

في التلاقي بين الشخصي والجماعي، وفي التداخل بين الإنسانية والطائفة الدينية، وفي تشابك الأبعاد الاجتماعية والأبعاد السياسية، ما هي المعايير الموضوعية الواجب تحصيلها من أجل تمييز بين ما يجب القيام به، إن من باب الأفضلية وإن من باب الضرورة، وما يجب تجنّبه، حتى تلبي أفعالنا وأفعالنا متطلبات الخير المنشود في سياق الحوارات بين الأديان.